

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Я познаю себя».

4 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Я познаю себя» (внеурочная деятельность) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также программы формирования базовых учебных действий.

У детей с ТМНР наблюдается нарушение ориентирования в окружающей действительности, которое проявляется в недостаточном восприятии и осознании: себя, другого человека, окружающего предметного мира.

Формирование ориентировочной деятельности начинается с познания ребенком собственного тела, развития восприятия и осознания собственной материальности (телесности), поскольку собственное тело, являясь первичным пространством впечатлений и обучения, представляет собой «мост к внешнему миру». Основное значение для развития ориентировочной деятельности имеет: - восприятие и осознание границ собственного тела; - восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия; - восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

В качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела рассматривается, прежде всего, базальная стимуляция. Вестибулярная базальная стимуляция - развитие равновесия тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях:

- а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево);
- б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз);
- в) поступательно-возвратные движения (вперед и назад).

Цель обучения – расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях;

Задачи:

- развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- развитие восприятия и осознание границ собственного тела;
- развитие восприятия положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- развитие восприятия и различение отдельных частей тела и их функций;
- адекватное реагирование на воздействия;

- развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся или звучащим объектом;
- развитие равновесия тела в состоянии покоя и при движении;
- формирование умения взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;
- стимулирование двигательной активности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. На каждом уроке проводится комплекс упражнений, включающих вестибулярную, вибрационную и соматическую стимуляцию. Упражнения могут выполняться под спокойную тихую музыку.

Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий, целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу.

Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно.

Заканчиваем урок, подведением итогов и рефлексией. Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» разработана на основе использования метода базальной стимуляции в психологопедагогической работе с детьми с ТМНР, программно-методического материала по двигательному и сенсорному развитию для детей с умственной отсталостью, ТМНР

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Я познаю себя» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием. Программа рассчитана на 34 ч в год. Основной формой обучения является урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- обогащение опыта восприятия окружающего мира;
- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;
- умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;
- развитие мелкой и общей моторики;
- уверенность в своих движениях, передвижении;
- развитие ловкости, координации движений.

Предметные результаты:

- адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватно реагировать на изменение положения тела.
- выполнять целенаправленные действия с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.);
- выполнять движения головой, руками, пальцами рук, ногами;
- изменять положение тела (повороты, наклоны, перевороты);
- ходить по ровной и наклонной поверхности;
- умение удерживать равновесие при разных положениях тела, при ходьбе;
- ползать на четвереньках, лазать, перелезать;
- прыгать на двух ногах.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в этом разделе связано с развитием и познанием собственного тела, его строения и положения в пространстве), а также самообслуживанием, дающим независимость от окружающих в сфере простых повседневных задач, позволяющим удовлетворять свои простые потребности. Очень важно в процессе упражнений наблюдать за ребёнком, выделяя те раздражители, приёмы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции. Для стимулирования активности ребенка можно немного замедлять темп выполнения упражнений. Все действия с ребёнком нужно сопровождать эмоционально окрашенной речью.

Комплекс упражнений № 1

1. Упражнение «Лабиринт». 1. Ходьба со сменой направления между стойками, кеглями, набивными мячами. 2. То же вдвоем, держась за руки.

Комплекс упражнений № 2

1. Ходьба обычная

- Ходьба на носках
- Ходьба на пятках
- Ходьба с высоким подниманием колена.

Комплекс упражнений № 3

1. »Дотянемся до потолка".

И. п. - ноги врозь, руки опущены.

1-2 - руки через стороны вверх, потянуться /вдох/.

3-4 и.п.

Комплекс упражнений № 4

Обматывание рук ребенка эластичными бинтами

1.Ходьба:

а) «Узкий мостик» - ходьба по канату вперед;

б) боком, приставными шагами, руки в стороны.

Комплекс упражнений № 5

"Мельница".

И. П. сидя на полу.

1- наклон к правой ноге, коснуться носка левой рукой.

2 - наклон к левой ноге, коснуться носка правой рукой.

Комплекс упражнений № 6«Светло — темно». Ходьба с закрытыми и открытыми глазами — 5 шагов с открытыми глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух).

Открывать глаза по команде «Светло!», закрывать — по команде «Темно!».

Комплекс упражнений №7 Ходьба на носочках. Ходьба по массажной дорожке, сенсорным мешочкам.

Комплекс упражнений №8 Упражнение «велосипед». Имитация вращения педалей.

Комплекс упражнений №9 Упражнения с предметами. а) манипулирование предметами двумя руками (массажный мячик);

б) перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой.

Комплекс упражнений №10. Бег под музыку. Бег в разных направлениях: по горизонтали, змейкой и т.д.

Комплекс упражнений №11 Изменение позы в положении лежа.

Поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Комплекс упражнений №12 .Игра «Строим город». Перенос модулей, составление один на другой).

Комплекс упражнений №13 Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего. Упражнение **Гусеница**.

Комплекс упражнений №14 Ползание на четвереньках. Выполнять упражнения по показу учителя.

Комплекс упражнений №15 Толкание мяча ногой. Забить гол в ворота.

Комплекс упражнений № 16. Положение «стоя на четвереньках» – опускание и поднятие головы с прогибанием в поясничном отделе с последующим разгибанием в грудном и поясничном отделах позвоночника. Упражнение «Кошечка».

Комплекс упражнений №17 Прыжки через скакалку – на двух, на одной ноге, поочередно, на месте и с продвижением вперед и назад.

Комплекс упражнений №18 Ходьба в шляпе». Упражнение на развитие равновесия.

Комплекс упражнений №19.Перешагивание через препятствия разной высоты. Работа с мягкими модулями.

Комплекс упражнений №20 «Корабль». Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, наступая на каждую рейку поочередно двумя ногами.

Комплекс упражнений №21 Игра с мячом. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Комплекс упражнений №22 Упражнения в разных положениях. Переход из положения «сидя на полу» в положение «стоя на коленях».

Комплекс упражнений №23 Переход из положения «стоя на коленях» в положение «стоя».

Комплекс упражнений №24 Упражнения в положении «лежа на спине (животе)».

Комплекс упражнений №25 Упражнения на развитие выносливости. Ускоренная ходьба с переходом на бег, переход с бега на ходьбу

Комплекс упражнений №26 Толкание мяча (передача), сидя на полу. Игра с мячом.

Комплекс упражнений №27 Насыпание крупы в пластиковую бутылку, закрывание бутылки, встряхивание бутылки под музыку. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Комплекс упражнений №28. . Проползание под веревкой, под бревном, под скамейкой.

Комплекс упражнений №29. Сбей кеглю по показу учителя. Игры с кеглями.

Комплекс упражнений №30 Игра «Повтори узор» (Шнуровка).

Комплекс упражнений №31 .Игра Кто больше? Завязывать узелочки на своих шнурах.

Комплекс упражнений №32. На двух, на одной ноге, поочередно, на месте и с продвижением вперед и назад. Прыжки через скакалку.

Комплекс упражнений №33 . Прыжки. И. п. - ноги вместе. Руки опущены.

Прыгать на двух ногах, поворачиваясь вокруг себя.

Комплекс упражнений №34 «Ловкие руки». Ходьба с предметами в руках (мячи, шарики, флажки, ленточки) с заданиями: а) на каждый шаг руки вперед, в стороны, вверх; б) круговые движения кистями; в) круговые движения плечевых суставах; г) передача предмета из правой руки в левую впереди себя, из левой в правую - за спиной.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	--------------	--

Комплекс упражнений № 1	1. Упражнение «Лабиринт». Ходьба со сменой направления между стойками, кеглями, набивными мячами. 2. То же вдвоем, держась за руки.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Ориентировка в пространстве.
Комплекс упражнений №2	2. Ходьба обычная -Ходьба на носках -Ходьба на пятках -Ходьба с высоким подниманием колена.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
Комплекс упражнений № 3	3.»Дотянемся до потолка". И. п. - ноги врозь, руки опущены. 1-2 - руки через стороны вверх, потянуться /вдох/. 3-4 и.п.	Выполнять упражнения по показу учителя.
Комплекс упражнений № 4	4.Ходьба: спиной и приставными шагами, руки в стороны.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
Комплекс упражнений № 5	5. 'Мельница". И. П. сидя на полу. 1- наклон к правой ноге, коснуться носка левой рукой. 2 - наклон к левой ноге, коснуться носка правой рукой. .	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
Комплекс упражнений № 6	6. «Светло — темно». Ходьба с закрытыми и открытыми глазами — 5 шагов с открытыми глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух). 2. Открывать глаза по команде «Светло!», закрывать — по команде «Темно!».	Ходьба с закрытыми глазами источнику звука (колокольчик, свисток).
Комплекс упражнений № 7	7.Ходьба на носочках.	Ходьба по массажной дорожке, сенсорным мешочкам.

Комплекс упражнений №8	8.Упражнение велосипед».	Имитация вращения педалей.
Комплекс упражнений №9	9. Упражнения с предметами.	а) манипулирование предметами двумя руками (массажный мячик); б) перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой.
Комплекс упражнений № 10	10. Бег под музыку	Бег в разных направлениях: по горизонтали, змейкой и т.д.
Комплекс упражнений №11	11.Изменение позы в положении лежа.	Поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.
Комплекс упражнений №12	12.Игра «Строим город»	Перенос модулей, составление один на другой).
Комплекс упражнений № 13	13 Упражнение «Гусеница».	Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего.
Комплекс упражнений №14	14.Ползание на четвереньках.	Выполнять упражнения по показу учителя.
Комплекс упражнений №15	15.Толкание мяча ногой.	Забить гол в ворота.
Комплекс упражнений №16	16.Упражнение «Кошечка».	Положение «стоя на четвереньках» – опускание и поднятие головы с прогибанием в поясничном отделе с последующим разгибанием в грудном и поясничном отделах позвоночника.
Комплекс упражнений №17	17.Упражнение Прыжки через скакалку – на двух, на одной ноге, поочередно, на месте и с продвижением вперед и назад.	Выполнять упражнения по показу учителя.
Комплекс упражнений №18	18. «Ходьба в шляпе». Упражнение на развитие равновесия.	Ходьба с мешочком песка на голове.
Комплекс упражнений №19	19.Перешагивание через препятствия разной высоты.	Работа с мягкими модулями.
Комплекс упражнений №20	20. «Корабль». Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, наступая на каждую рейку поочередно двумя ногами.	Выполнять упражнения по показу учителя.

Комплекс упражнений №21	21. Игра с мячом.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой); ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
Комплекс упражнений №22	22. Упражнения в разных положениях.	Переход из положения «сидя на полу» в положение «стоя на коленях»
Комплекс упражнений №23	23. Упражнения в разных положениях.	Переход из положения «стоя на коленях» в положение «стоя».
Комплекс упражнений №24	24. Упражнения в положении «лежа на спине (животе)».	Обведение контура тела массажным мячиком.
Комплекс упражнений №25	25. Упражнения на развитие выносливости.	Ускоренная ходьба с переходом на бег, переход с бега на ходьбу
Комплекс упражнений №26	26. Игра с мячом.	Толкание мяча (передача), сидя на полу.
Комплекс упражнений №27	27. Упражнение на развитие мелкой моторики.	Насыпание крупы в пластиковую бутылку, закрывание бутылки, встряхивание бутылки под музыку
Комплекс упражнений №28	28. Проползание под веревкой, под бревном, под скамейкой.	Выполнить задание совместно с педагогом.
Комплекс упражнений №29	29. Игры с кеглями	Сбей кеглю по показу учителя.
Комплекс упражнений №30	30. Игра «Повтори узор» (Шнуровка)	Самостоятельные действия ребёнка.
Комплекс упражнений №31	31. Игра Кто больше?	Завязывать узелочки на своих шнурах.
Комплекс упражнений №32	32. Прыжки через скакалку.	На двух, на одной ноге, поочередно, на месте и с продвижением вперед и назад
Комплекс упражнений №33	33. Прыжки через обруч.	Выполнить задание совместно с педагогом.
Комплекс упражнений №34	34. «Ловкие руки».	Выполнить задание совместно с педагогом. Ходьба с предметами в руках (мячи, шарики, флажки, ленточки) с заданиями: а) на каждый шаг руки вперед, в стороны, вверх; б) круговые

		движения кистями; в) круговые движения плечевых суставах; г) передача предмета из правой руки в левую впереди себя, из левой в правую - за спиной.
Итого:34		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства:

- Ноутбук.

Учебно-практическое оборудование:

-игрушки и пособия для развития крупной моторики: спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, разнообразные мелкие предметы.

Используемая литература:

- 1.«Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.
2. «Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. , ил. Ростомашвили Л.Н.
3. « Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития»: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009..
4. «Частные методики адаптивной физической культуры»: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2004.
- 5.Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000.
- 6.Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999г.
- 7.Эллнеби И. Право детей на развитие / И.Эллнеби. – Мн.Н БелАПДИ – «Открытые двери», 1997г. .

8.Эллнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Эллнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999.