

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

СОГЛАСОВАНА
Экспертным советом
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 11.03.2022 г.

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
«Растениеводство»
для обучающихся с ОВЗ 12-18 лет**

Автор:
Фролова Екатерина Павловна

г. Иркутск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Растениеводство» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с **Нормативно правовыми документами:**

- Федеральный закон от 02.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 № 196);
- Требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- СанПиН 2.1.3684–21 **Санитарные правила** и нормы "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Рабочая программа «Растениеводство» переработана и адаптирована к новым условиям на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п., «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В настоящее время остро встает проблема самоопределения подростков после окончания школы.

Неблагоприятная обстановка в плане трудоустройства детей с ОВЗ способствовали появлению и внедрению в практику программы по допрофессиональной подготовке учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР их обучения, воспитания и социализации.

Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. Умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Перед современной коррекционной школой стоит задача подготовки учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, к общественно-полезному производительному труду. Воспитанники таких школ при выпуске обязательно должны овладеть определенной специальностью.

В связи со сложностью трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР возникла необходимость составления программы. У детей данной категории нужно развивать жизненно-важные навыки, чтобы, став взрослыми, у них были сформированы начальные допрофессиональные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Новизна программы состоит в том, что впервые в условиях практической деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, будут приобретать первые допрофессиональные навыки по выращиванию и уходу за растениями, и программа разработана именно с учетом особенностей и возможностями данной категории детей. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых трудовых навыков.

Отличительной особенностью данной программы является, то, что обучающиеся получают знания по биологическим основам растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Растениеводство в коррекционной школе включает элементарные сведения о живой природе, доступные учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР. В образовательном процессе предусматривается ознакомление обучающихся с отдельными элементами живой природы, со строением и жизнью наиболее распространенных и частично знакомых учащимся растений. Организация труда на пришкольном участке и в теплице дает возможность совершенствовать знания учеников о растениях, их трудовые умения и навыки.

Отличительной особенностью программы «Растениеводство» также является то, что она будет реализовываться в рамках проекта «Путь к самостоятельности», на базе организаций-партнеров и тренинг-кабинетов. Освоение программы будет проходить в соответствии с выполнением календарного плана по проекту.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками работы «помощника в уходе за растениями».

Цель программы: сформировать умения и навыки работы с растениями, развивать трудолюбие и воспитывать волевые качества (терпение, усидчивость).

Основными задачами преподавания растениеводства являются:

Обучающие:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;
- 2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осенние, зимние и весенние явления в жизни растений);
- 3) формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними:
 - обучение обращению с садово-огородным инвентарем;
 - обучение умению выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке растений, по уходу за растениями;
 - обучение умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.

Развивающие: (развивать)

- мелкую моторику рук;
- внимание, память;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Воспитательные: (воспитывать)

- устойчивый интерес к природе;
- терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- аккуратность в работе;
- потребность к познанию нового;
- бережного отношения к природе.
- эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

Педагогическая целесообразность.

Именно трудовая деятельность по растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие ребенка с миром природы и предметным миром. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы.

Преподавание растениеводства в рамках *проекта «Путь к самостоятельности»* должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся речь, мышление, инициативу, наблюдательность при систематическом наблюдении за ростом и развитием растений, при их сравнении и учете результатов наблюдений, а также формировать умение делать правильные выводы.

Форма реализации программы: очная.

Формы и методы освоения программы:

Формы занятий:

- занятия – беседы;
- практическая работа;
- экскурсия.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Эти части можно менять и комбинировать в зависимости от изучаемой темы.

В связи с особенностями психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, слабо усваивают теоретический материал, поэтому для его прочного усвоения необходимо неоднократное повторение и закрепление на практике полученных знаний.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные (иллюстрации, демонстрации, таблицы, схемы);
- практические (практические работы);

- аудиовизуальные (использование аудио- и видеоматериалов).

Формы организации деятельности:

- групповая (организация работы в группах);

Численность в группе - от 3 до 10 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет учителю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР с 12 до 18 лет, не имеющих грубых нарушений в физическом развитии.

Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до четырех лет.

Режим занятий и условия реализации

Программа реализуется в рамках проекта «Путь к самостоятельности» на базе организаций-партнеров. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 45 минут, учитывая психические возможности обучающихся данной группы (пассивность, инертность психических процессов, нарушение внимания).

Инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии.

Объем и срок освоения программы

Период реализации - определяется индивидуально исходя из особенностей психофизиологического развития воспитанников и в соответствии с выполнением календарного плана по проекту «Путь к самостоятельности».

Программа состоит из 6 разделов:

- 1) Общие представления о растениях.
- 2) Ознакомление с видами теплиц.
- 3) Знакомство с разнообразием садово-огородного инвентаря. Обращение с садово-огородным инвентарем.
- 4) Выполнение работы с почвой.
- 5) Классификация растений, работа с семенами.
- 6) Проведение осенних, зимних, весенних работ на территории организаций-партнеров.

Содержание программы (для обучающихся с ОВЗ)

ВВЕДЕНИЕ.

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения учащихся.
Ознакомление с растениями.

1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАСТЕНИЯХ.

Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям. Разновидность растений. Комнатные растения. Строение цветка. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, протирка листьев). Растения на участке и огороде.

Деревья. Строение дерева. Разновидность деревьев (береза, тополь, ель). Бережное отношение. Времена года и их чередование.

Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья. Труд овощеводов и садоводов. Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Значение овощей на нашем столе.

2. ОЗНАКОМНЕНИЕ С ВИДАМИ ПАРНИКОВ И ТЕПЛИЦ

Как устроена теплица и парник. Назначение теплиц. Правила выращивания овощных и цветочных растений в теплице и парнике. Экскурсии в Ботанический сад и Горзеленхоз.

3. ЗНАКОМСТВО С РАЗНООБРАЗИЕМ САДОВОГО ИНВЕНТАРЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ИНВЕНТАРЕМ.

Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Устройство. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ПОЧВОЙ.

Практические работы с почвой. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж. Подготовка горшков и поддонов для рассады. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями. Определение влажности почвы. Определение необходимого количества воды для полива.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ.

Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение. Отбор посадочного материала. Выращивание, наблюдение и уход за растениями.

Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, укроп. Выращивание, наблюдение, уход.

Овощные культуры. Помидор, огурец. Выращивание в тепличных условиях, наблюдение, уход. Практические работы с семенами. Развитие растений из семян. Строение семян. Определение на всхожесть.

Практические работы по уходу за посеянными растениями.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ОСЕННИХ, ЗИМНИХ, ВЕСЕННИХ РАБОТ НА УЧАСТКЕ.

Собирание мусора, вынос мусора в специальный контейнер. Уборка снега на участке. Собирание сухой травы и листвы, переработка в компост.

Перекопка почвы. Формирование грядок. Работа в теплице на участке. Оформление краев верхнего слоя почвы. Разметка мест посадки. Подготовка лунок к посадке. Посадка рассады, семян, готовых растений. Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив. Прополка. Подкормка.

Тематическое планирование

(для обучающихся с ОВЗ)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теор	практ
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.	1	+	
2	Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям.	1	+	
3	Разнообразие растений. Классификация (деревья, кустарники, овощные культуры, цветы).	1	+	
4	Осенние подготовки сада – огорода к зиме. Сбор семян.	1		+
5	Что такое Растениеводство (овощеводство, полеводство, плодоводство, цветоводство).	1	+	
6	Комнатные растения. Цветы в нашей школе. Экскурсия	1	+	
7	Строение растений (корень, ствол, листва). Роль воды, света и тепла при выращивании растений	1	+	
8-9	Полив растений. Правила полива. Уход за растениями в школе	2	+	+
10-11	Опрыскивание растений. Правила опрыскивания. Уход за растениями в школе	2	+	+

12-13	Протирка листвы комнатных растений. Правила. Уход за растениями в школе	2	+	+
14	Деревья возле нашей школы. Строение дерева. Разновидность деревьев (береза, тополь, ель). Экскурсия с целью наблюдения	1	+	
15	Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья.	1	+	
16	Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей и их польза для здоровья.	1	+	
17	Времена года и их чередование. Виды работ в огороде по сезонам.	1	+	
18-19	Зимние работы на участке. Уборка снега	2		+
20	Как устроена теплица и парник. Назначение теплиц. Правила выращивания овощных и цветочных растений в теплице и парнике.	1	+	
21-22	Экскурсии в Ботанический сад и Горзеленхоз (мастер-класс)	2		+
23	Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.	1	+	+
24	Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря	1	+	+
25	Почва. Изготовление почвенных смесей для растений. Подготовка горшков и поддонов для рассады. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями	1	+	+
26	Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение. Отбор посадочного материала (лук – севок). Посадка растений. Уход.	1	+	+
27	Зеленые овощные культуры. Петрушка, салат, укроп. Виды семян.	1	+	

28	Посадка растений (укроп, петрушка). Уход.	1		+
29	Овощные культуры. Помидор, огурец. Виды семян. Посадка растений на рассаду.	1	+	+
30	Практические работы по уходу за посеянными растениями.	1		+
31	Работа в теплице на пришкольном участке. Перекопка почвы. Формирование грядок.	1		+
32	Оформление краев верхнего слоя почвы. Разметка мест посадки. Подготовка лунок к посадке. Посадка рассады готовых растений.	1		+
33-34	Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив. Прополка. Подкормка.	2		+

Планируемые результаты освоения программы

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с ОВЗ определяются возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- роль природы в жизни человека;
- классификацию и разновидности растений;
- правила ухода за комнатными и садово-огородническими растениями;
- процесс развития растения;
- названия инвентаря, необходимого для садоводческих работ;
- правила техники безопасности при работе с инструментами.

Учащиеся должны уметь:

- организовывать своё рабочее место;
- выполнять действия при работе с землей, готовить почвенные смеси;
- уметь определять комнатные растения и ухаживать за ними;
- уметь проращивать семена, определять на всхожесть;
- уметь классифицировать растения;
- уметь работать с садовым инвентарем;
- уметь убирать снег, собирать мусор в мешок, контейнер на пришкольном участке;

- уметь подготавливать грядки к посеву;
- уметь рассаживать растения и ухаживать за посаженным.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Содержание программы (для обучающихся с ТМНР)

ВВЕДЕНИЕ.

Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения учащихся.
Ознакомление с растениями.

1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РАСТЕНИЯХ.

Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям. Разновидность растений. Комнатные растения. Строение цветка. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, протирка листьев). Разновидность деревьев (береза, тополь, ель). Строение дерева. Бережное отношение.

Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья. Труд овощеводов и садоводов. Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей. Значение овощей на нашем столе. Времена года и их чередование.

2. ОЗНАКОМНЕНИЕ С ВИДАМИ ПАРНИКОВ И ТЕПЛИЦ

Как устроена теплица и парник. Назначение теплиц. Правила выращивания овощных и цветочных растений в теплице и парнике. Экскурсии в Ботанический сад.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗНООБРАЗИЕМ ИНВЕНТАРЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ С ИНВЕНТАРЕМ.

Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Устройство. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.

4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ С ПОЧВОЙ.

Практические работы с почвой. Изготовление почвенных смесей для растений. Дренаж. Подготовка горшков и поддонов для рассады. Заполнение

горшков и ящиков почвенными смесями. Определение влажности почвы. Определение необходимого количества воды для полива.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ.

Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение. Отбор посадочного материала. Выращивание, наблюдение и уход за растениями.

Зеленые овощные культуры. Петрушка, укроп. Выращивание, наблюдение, уход.

Овощные культуры. Помидор, огурец. Строение семян. Практические работы с семенами. Развитие растений из семян. Выращивание в тепличных условиях, наблюдение, уход.

Практические работы по уходу за посеянными растениями.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ОСЕННИХ, ЗИМНИХ, ВЕСЕННИХ РАБОТ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.

Собирание мусора, вынос мусора в специальный контейнер. Уборка снега на пришкольном участке. Собирание сухой травы и листвы, переработка в компост.

Перекопка почвы. Формирование грядок. Работа в теплице на пришкольном участке. Оформление краев верхнего слоя почвы. Разметка мест посадки. Подготовка лунок к посадке. Посадка рассады, готовых растений. Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив. Подкормка.

Тематическое планирование

(для обучающихся с ТМНР)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теор	прат
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на уроках по Растениеводству.	1	+	
2	Природа, окружающий нас мир и бережное отношение к растениям.	1	+	
3	Разнообразие растений. Классификация (деревья, кустарники, овощные культуры, цветы).	1	+	
4-5	Осенние подготовки сада – огорода к зиме. Сбор семян.	2		+
6	Что такое Растениеводство (овощеводство, полеводство, плодоводство, цветоводство).	1	+	
7	Комнатные растения. Цветы в нашей школе. Экскурсия	1	+	

8	Строение растений (корень, ствол, листва). Роль воды, света и тепла при выращивании растений	1	+	
9-10	Полив растений. Правила полива. Уход за растениями в школе	2	+	+
11-12	Опрыскивание растений. Правила опрыскивания. Уход за растениями в школе	2	+	+
13-14	Протирка листвы комнатных растений. Правила. Уход за растениями в школе	2	+	+
15	Деревья возле нашей школы. Строение дерева. Разновидность деревьев (береза, тополь, ель). Экскурсия с целью наблюдения	1	+	
16	Садовые культуры. Виды деревьев. Виды кустарников. Название фруктов. Значение для здоровья.	1	+	
17	Овощные культуры. Овощи, их названия. Назначение овощей и их польза для здоровья.	1	+	
18	Времена года и их чередование. Виды работ в огороде по сезонам	1	+	
19	Зимние работы на участке. Уборка снега	1		+
20	Как устроена теплица и парник. Назначение теплиц. Правила выращивания овощных и цветочных растений в теплице и парнике.	1	+	
21	Экскурсии в Ботанический сад (мастер-класс)	1		+
22-23	Инвентарь для обработки земли: лопата, грабли, тяпка. Устройство (ручка, рабочая часть). Различение. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря.	2	+	+
24-25	Инвентарь для полива: шланг, лейка, ведро, ковш. Приемы пользования. Правила техники безопасности. Приемы работы с инструментами в работе с растениями. Уход и хранение инвентаря	2	+	+
26	Почва. Изготовление почвенных смесей для растений. Подготовка горшков и поддонов для рассады. Заполнение горшков и ящиков почвенными смесями	1	+	+

27	Луковичные овощные культуры. Разновидности, значение. Отбор посадочного материала (лук – севок). Посадка растений. Уход.	1	+	+
28	Зеленые овощные культуры. Петрушка, укроп. Виды семян. Посадка растений (укроп, петрушка).	1	+	+
29	Овощные культуры. Помидор, огурец. Виды семян. Посадка растений на рассаду.	1	+	+
30	Практические работы по уходу за посеянными растениями.	1		+
31	Работа в теплице на пришкольном участке. Перекопка почвы. Формирование грядок.	1		+
32	Оформление краев верхнего слоя почвы. Разметка мест посадки. Подготовка лунок к посадке. Посадка рассады готовых растений.	1		+
33-34	Наблюдение и уход за высаженными растениями. Полив. Подкормка.	2		+

Планируемые результаты освоения программы

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Растениеводство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с ТМНР определяются возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся могут уметь:

- ухаживать за растениями (поливать, опрыскивать, протирать листья, рыхлить почву);
- выполнять элементарные действия при работе с землей;
- посеять семена в бороздку, посадить рассаду в лунку;
- убирать: листья и растительные остатки, территорию от снега;
- собирать мусор в кучу, в мешок.

Обучающиеся могут усвоить (знать):

- правила безопасной работы;
- основы ухода за комнатными растениями;
- классификацию растений овощные, садовые кустарники, деревья;

- основной садовый инвентарь для работы в саду (теплице).

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Список используемой литературы

1. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. – Москва: Просвещение, 2021
2. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Чувицова А.А, Потапов С.П, Коваль А.А, Черных Т.Г. Учебная книга садовода М., «Колос» 1980
4. Небесный С.Юным овощеводам. Москва «детская литература» 2015
5. Крюгер У., Янтра И., Халина Х. 1000 прекрасных растений в вашем доме БММ АО Москва 2017

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rasteniievodstvu-po-fgos-4480700.html>
2. https://yrok.pф/library/rasteniievodstvo_programma_fakultativa_dlya_obuch_090555.html
3. http://school30penza.ru/Programmi/ap.rasteniievodstvo_5-6.www.zanimatika.ru
4. school-collection.edu.ru
5. <http://iplants.ru/>
6. <http://www.zooclub.ru/>

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

СОГЛАСОВАНА
Экспертным советом
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 11.03.2022 г.

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
«Кулинария»
для обучающихся с ОВЗ 12-18 лет**

Авторы:
Белюшина Наталья Владимировна
педагог-психолог;
Бычкова Светлана Евгеньевна
Учитель.

г. Иркутск, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Кулинария» (далее «программа») разработана для обучающихся с умеренной и легкой умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее «дети») и будет реализовываться *в рамках проекта «Путь к самостоятельности», на базе организаций-партнеров.*

Многие из этих детей при организации структурированного обучения и сопровождения могут быть в будущем полезны государству, обществу и себе.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Кулинария» направлена на:

- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия *в проекте «Путь к самостоятельности»* по программе «Кулинария» планируется проводить 1 раза в неделю. *Количество часов по каждой теме будет определяться, в зависимости от усвоения программы.*

Формируются группы из обучающихся с умеренной умственной отсталостью - 5 человек, из обучающихся с легкой умственной отсталостью - 12 человек.

В обучении создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Дидактический материал ко всем уровням обучения подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон РФ от 2.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основные направления и содержание деятельности.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Одно из правил гигиены приготовления пищи – наличие спецодежды: фартука и косынки, сменной обуви. Только при соблюдении правил личной гигиены, гигиены помещения, рабочих мест, посуды и продуктов можно приготовить доброкачественную, полезную, вкусную пищу.

Работа по программе связана с использованием нагревательных приборов (электрическая плита, духовой шкаф, электрический чайник), режущих инструментов (ножи, кухонный комбайн), с варкой, жарением, выпечкой. Это обязывает особое внимание обращать на правила безопасности труда.

Наиболее характерна комбинированная структура занятий: организационный момент, повторение пройденного материала, изложение нового материала, вводный инструктаж, подготовка к практической работе, практическая работа и текущий инструктаж, уборка рабочих мест, сервировка стола, дегустация. Заключительный инструктаж, мытье посуды, уборка помещения.

На занятиях применяется широкий арсенал **методов**:

- словесные (объяснения, рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация приемов выполнения операций, вариантов оформления готовых блюд);
- проблемные (постановка проблем и поиск ее решения);
- исследовательские (самостоятельный анализ задачи и ее решение);
- метод практического сотворчества;
- метод коллективных и групповых работ;
- метод творческого показа.

Предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитанникам дается самостоятельные задания с учетом его возможности);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнение определенной работы);

Обучающиеся отстраненно воспринимают теоретические и лекционные занятия, не влекущие действия с их стороны, но требующие их внимания, поэтому теоретическая часть курса проводится в форме живых бесед, где все время поддерживается обратная связь с учениками. Уже в ходе занятия можно делать заключение по степени усвояемости учащимися материала.

Направленность программы

Программа разработана с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по форме организации - групповой и индивидуально ориентированной, *по времени реализации* - определяется индивидуально исходя из особенностей психофизиологического развития воспитанников и *в соответствии с выполнением календарного плана по проекту «Путь к самостоятельности»*; направлена на развитие трудовой деятельности ребёнка.

При работе над системой трудовых, практико-ориентированных занятий учитывались следующие положения:

1. Целенаправленное формирование трудовой деятельности положительно влияет на развитие личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

2. В связи с особенностями развития воспитанники с интеллектуальной недостаточностью еще в большей мере, чем нормально развивающие дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, вследствие патологической инертности и отсутствия интереса к окружающему.

Новизна программы состоит в том, что впервые в практической деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью, имеют возможность углубленно изучить принцип приготовления блюд. Это способствует дальнейшей социализации детей и улучшает качество самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме групповых занятий (совместная деятельность педагога с родителями и ребёнком с максимально возможной самостоятельной деятельностью ребёнка в приобретении необходимых кулинарных навыков).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остро встает проблема самостоятельного самообслуживания детей с интеллектуальными нарушениями. Для данной категории детей нет образовательных программ с углублением кулинарного дела. В силу своих особенностей подростки с умеренной и легкой умственной отсталостью не ориентируются в кулинарии, не могут самостоятельно себя обслужить, приготовить пищу. Им сложно включить плиту, найти нужную посуду для приготовления пищи. Элементарно приготовить себе простое блюдо ребенок не может. Для того чтобы ребенок узнал все прелести кулинарного искусства,

оценил свои кулинарные возможности нужна помощь специалистов и взрослых. От развития навыков приготовления пищи ребенка, зависит, как он построит свой путь в дальнейшей жизни. Как часто будет нужна помощь взрослого.

Данная программа является новым направлением в рамках дополнительного образования детей. Занятия по кулинарии расширяют возможности детей по социализации. Таким образом реализация программы – это шанс «особым» детям жить активной интересной жизнью, любить готовить и трудиться.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками приготовления блюд, что заметно улучшит социально- бытовые и навыки самообслуживания.

Цели программы:

- развитие навыков в приготовлении блюд;
- формирование культуры общения;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся в кулинарии;
- развитие эстетического вкуса обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить обучающихся владеть различными инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- развить навыки в приготовлении блюд;
- сформировать развитие творческих способностей обучающихся в кулинарии.

Воспитательные:

- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого мышления.
- способствовать развитию умений организации собственной деятельности и организации контроля за ней.

- Умение пользоваться рецептами приготовления простых блюд.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Коррекционные:

- формирование процессов зрительного и слухового запоминания и элементарного логического мышления;
- развитие речи и обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

Программа не дублирует уроки детей в школе, имеет свою специфику. В результате занятий, в данном направлении, дети должны получить не только знания и умения, отвечающие стандарту общего образования, но и закрепить свои практические навыки в условиях дома. Самостоятельно показать родителям (законным представителям) способы приготовления блюд. Закрепить полученные навыки в условиях дома.

Отличительной особенностью программы является то, что особое внимание уделяется развитию кулинарных способностей детей с интеллектуальными недостатками.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью их подготовки к самостоятельной жизни.

Детям создают условия для раскрытия творческого потенциала, для его самореализации через освоение основ кулинарного искусства и знаний о здоровом питании. Учащиеся изучат правила санитарии и гигиены при кулинарных работах; безопасные приемы работы с оборудованием и инструментами; усвоят классификацию блюд и правила сервировки стола; смогут самостоятельно готовить блюда по рецептам, проводить экономические расчёты, а также будут способны выдвигать творческие идеи, сотрудничать в коллективе.

В структуре программы лежит идея сочетания теории и практики. В содержании программы 70 % времени отводится на практические занятия, 30 % - на теоретические. Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологической и кулинарной культуры.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться в области кулинарии, готовить самостоятельно разные блюда.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с

умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с продуктами. Учащиеся знакомятся с различными группами продуктов, их назначением, калорийностью и полезностью блюд.

Изучая теоретический материал, дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представленного материала.

Особое место на занятиях уделяется умению приготовить завтрак, обед и ужин. Это является средством дальнейшей бытовой ориентировки детей.

Возраст детей, участвующих в реализации проекта «Путь к самостоятельности» по программе «Кулинария»: от 12 - до 18 лет.

Дети возрастной группы характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен, поэтому данная программа направлена не на возрастные группы, а на интеллектуальные возможности детей.

Формы занятий: теоретические занятия, беседы, практико - ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, мастер- классы.

Режим занятий:

Программой предусмотрены занятия с расчетом 1 час в неделю, продолжительность не более 45 минут.

Последовательное изучение тем, обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки.

Ожидаемые результаты освоения программы

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса.

Воспитанник будет знать:

- способы приготовления и оформления блюд;
- правила подачи блюд;
- пищевую ценность овощей;
- правила поведения за столом;
- правила по технике безопасности во время кулинарных работ;
- санитарно-гигиенические требования.

Воспитанник будет уметь:

- правильно подбирать формы нарезки овощей при приготовлении блюда;
- приемы тепловой кулинарной обработки;
- готовить холодные блюда;
- украшать готовое блюдо;
- готовить изделия из теста;
- витаминизировать пищу;
- сервировать стол;
- соблюдать санитарно-гигиенические и экологические требования;
- соблюдать правила по технике безопасности;
- правильно вести себя за столом.

Воспитанник сможет решить следующие жизненно- практические задачи:

- приготовление завтрака, обеда, ужина.
- приготовление холодных блюд
- приготовление горячих блюд.
- приготовление блюд из теста.

Способы проверки результатов освоения программы

Прямыми критериями оценки получаемых результатов обучения являются достижения учащихся: приготовление блюд, выполненных в соответствии с технологией приготовления. Оформление фотоотчётов приготовления блюд.

Занятия организуются *на базе организаций-партнеров и тренинг-кабинетов*, которые отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Главный показатель реализации программы - личностный рост каждого воспитанника, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Основные учебные действия обучающихся
---------------------	---------------------	--

<p>1. Введение Введение в тему «Кулинария». Инструктаж по технике безопасности. Правила работы на занятиях.</p>	1	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео.</p>
<p>2. Хлеб в доме Хлеб – как ценность. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба.</p>	1	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок.</p>
<p>3. Соль, сахар, пряности, приправы Соль, ее назначение для питания. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.</p>	1	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок.</p>
<p>4. Завтрак Бутерброды, их виды. Правила приготовления. Приготовление бутербродов. Каши: манная, гречневая. Приготовление каши. Яичницы и омлеты. Приготовление яичницы, омлета. Приготовление напитков для завтрака.</p>	8	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Приготовление блюда.</p>
<p>5. Обед Питательная ценность овощей, фруктов. Питательная ценность мяса, рыбы. Полуфабрикаты. Приготовление пельменей. Приготовление поз. Супы. Приготовление супа. Мясные блюда. Приготовление мясного блюда. Рыбные блюда. Приготовление блюда из рыбы. Картофельные блюда. Приготовление блюда из картофеля. Овощные салаты. Приготовление салата. Фруктовые напитки. Приготовление фруктового напитка.</p>	16	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Приготовление блюда.</p>
<p>6. Ужин Холодный ужин. Приготовление холодного ужина. Горячий ужин. Приготовление горячего ужина. Напитки для ужина. Приготовление напитков.</p>	5	<p>Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Приготовление блюда.</p>

Тематический план

№	Тема	Знания и умения	Форма занятия	Кол-во занятий
Введение - 1ч				
1	Введение		Теория	1
Хлеб в доме – 1ч				
2	Хлеб – как ценность Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба.	Знать: ценностную значимость хлеба для человечества; разновидности хлеба и способы его приготовления; правила хранения хлеба и блюда из хлеба. Уметь: различать разновидности хлеба.	Теория	1
Соль, сахар, пряности, приправы – 1ч				
3	Соль, ее назначение для питания. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ в пище.	Знать: виды, назначение соли, сахара, пряностей в питании человека. Уметь: правильно применять соль, сахар и пряности в кулинарии.	Теория	1
Завтрак – 8ч				
4	Бутерброды, их виды. Правила приготовления.	Знать: виды и правила приготовления бутербродов; каши и их виды; напитки и их виды. Уметь: различать бутерброды и их приготавливать; готовить каши, яичницы, омлеты, напитки.	Практика	1
5	Приготовление горячих бутербродов		Практика	1
6	Каша: манная, гречневая.		Теория	1
7	Приготовление гречневой каши		Практика	1
8	Яичницы и омлеты.		Теория	1
9	Приготовление яичницы, омлета		Практика	1
10	Напитки для завтрака.		Теория	1

11	Приготовление напитков для завтрака (чай, кофе)		Практика	1
Обед – 16ч				
12	Питательная ценность овощей, фруктов. Питательная ценность мяса, рыбы.	Знать: питательную ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов; способы приготовления; картофельные блюда, овощные салаты, фруктовые напитки. Уметь: готовить супы, мясные блюда, рыбные и картофельные блюда, овощные салаты, фруктовые напитки.	Теория	1
13	Полуфабрикаты		Теория	1
14	Приготовление пельменей		Практика	1
15	Приготовление поз		Практика	1
16	Супы.		Теория	1
17	Приготовление суп-лапши		Практика	1
18	Борщ		Практика	1
19	Приготовление гуляша		Практика	1
20	Запекание горбуши.		Практика	1
21	Приготовление минтая в сметанном соусе		Практика	1
22	Картофельные блюда		Теория	1
23	Приготовление жаренной картошки		Практика	1
24	Картофельное пюре с рыбными котлетами		Практика	1
25	Приготовление овощного салата		Практика	1
26	Фруктовые напитки.	Теория	1	

27	Приготовление фруктового напитка из клюквы		Практика	1
Ужин – 5ч				
28	Холодный ужин.	Знать: способы приготовления горячего и холодного ужина, напитки для ужина. Уметь: приготавливать холодный и горячий ужин, подбирать напитки для ужина.	Теория	1
29	Приготовление холодного ужина (салат с сухариками и колбасой)		Практика	1
30	Горячий ужин		Теория	1
31	Приготовление горячего ужина (курица с картошкой в духовке)		Практика	1
32	Напитки для ужина. Компот		Практика	1

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специального кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: видеозаписи, наглядные пособия.

Оборудование:

Электрическая плита, холодильник, мультиварка, позница, чайник, кастрюли, сковородки, салатницы, тарелки для первых блюд, тарелки для вторых блюд, стаканы, ложки, вилки, ножи, разделочные доски, противень, лопаточки, половники,

Список литературы:

1. Антончик Т., Копочель Л., Сочнева О. Путь к работе: Новый взгляд на реабилитацию / Пер.со шведск.– Мн.: УП «Технопринт», 2004.
2. Аленкина О. А., Черникова Т. В. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Изд-во: Глобус, 2009 - 160 с.

3. Бакк А. Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития/ А. Бакк, К. Грюневальд: пер. со шведск. – СПб.: ИРАВ, 2001. – 360с
4. Бгажнокова И. М. , Ульянцева М. Б. , Комарова С. В. , Царев А.М. , Андреева С.В. , Бахарева С.Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией: Бгажнокова И. М. М.: ВЛАДОС, 2012. - 240 с.
5. Буркард Герман Социальная педагогика и производство. Практические примеры столярной мастерской. – Мн: Минсктиппроект, 2003-199 с
6. Блинов Л. Ф., Болдырев Н. И., Гай-Гулина З. С, Грудев Д. И. и др. Дом. Быт. Семья. Домоводство. 1960
<http://www.bibliotekar.ru/domovodstvo/index.htm>
7. Гайдукевич С.Е., Гайслер В., Готан Ф. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УЩ «БГПУ им. М.Танка», 2007. – 144 с.
8. Загрядская В. Н. Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития. Изд-во: Социально-педагогическое объединение "Рафаил", 2009 г.- 240 с
9. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие. Под ред. Гайдукевич С.Е. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.
10. Николаев Борис Полезные советы по дому. 300 полезных советов по домоводству. <http://www.bibliotekar.ru/sovety/index.htm>
11. Потапкин С. Настольная книга по домоводству. 1000 практических советов на все случаи жизни Жанр: Дом, семья, советы, тосты, кулинария. Изд-во: Центрполиграф, Москва, 2011
12. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации/ Редактор: Амельченко В.В., Таболина Е.Е. Изд-во: Сфера, 2006 – 384с.
13. Юшкевич Т., Заворуева Т., Титова Е. Основные принципы организации и работы мастерских для людей с ограниченными возможностями. – Мн.: ОО «БелАПДИиМИ», 2008, – 88 с.

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

СОГЛАСОВАНА
Экспертным советом
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 11.03.2022 г.

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
«Клининг»
для обучающихся с ОВЗ 12-18 лет**

Авторы:
Белюшина Наталья Владимировна,
педагог-психолог;
Бычкова Светлана Евгеньевна,
учитель.

г. Иркутск, 2022

Пояснительная записка

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Клининг» (далее «программа») разработана для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее «дети») и будет реализовываться *в рамках проекта «Путь к самостоятельности», на базе организаций-партнеров.*

Сегодня категория этих детей, обучающихся в соответствии с ФГОС уже в 5 классе. Педагогической и родительской общественностью озвучивается проблема: «Кем они будут? Где будут учиться дальше? Кем работать? Сидеть дома и получать пособие от государства?». Многие из этих детей при организации структурированного обучения и сопровождении могут быть в будущем полезны государству, обществу и себе.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Клининг» направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия *в проекте «Путь к самостоятельности»* по программе «Клининг» планируется проводить 1 раз в неделю. *Количество часов по каждой теме будет определяться, в зависимости от усвоения программы.*

Формируются 2 группы наполняемостью: от 5 до 12 человек.

1 группа (обучающиеся с ТМНР) - «Практико-ориентированная подготовка» - направлена на формирование первичных умений и навыков работы по ремонту, уходу и содержанию книги и использование предметов для уборки помещений. Данный уровень реализуется в библиотеке образовательных учреждений и происходит ознакомление с деятельностью библиотек.

2 группа (обучающиеся с ОВЗ) - «Допрофессиональная подготовка» - направлена на использование навыков работы по ремонту, уходу, содержанию книг, уборке помещений. Данный уровень реализуется в библиотеках

образовательных учреждениях, библиотеках г. Иркутска. Уровень подготовки направлен на понимание и овладение первичными и основными навыками по профессии «уборщик служебных помещений» с адаптацией и социализацией к условиям библиотек. Важно специалистам привить самостоятельные навыки и умения участникам программы по деятельности «уборщик служебных помещений» и при этом, адаптировать к условиям библиотеки.

После успешного реализации программы дети получают рекомендации для использования при прохождении медицинско-социальной комиссии в целях возможного трудоустройства по специальности «уборщик служебных помещений» в организациях, включая библиотеки.

В обучении в группах создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность), трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд) и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон РФ от 02.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Направленность программы

Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по форме организации - групповой и индивидуально ориентированной, *по времени реализации* - определяется индивидуально исходя из особенностей психофизиологического развития воспитанников и *в соответствии с выполнением календарного плана по*

проекту «Путь к самостоятельности»; направлена на развитие трудовой деятельности ребёнка.

При работе над системой трудовых, практико-ориентированных занятий учитывались следующие положения:

1. Целенаправленное формирование трудовой деятельности положительно влияет на развитие личности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

2. В связи с особенностями развития воспитанники с интеллектуальной недостаточностью еще в большей мере, чем нормально развивающие дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, вследствие патологической инертности и отсутствия интереса к окружающему.

Новизна программы состоит в том, что в практической деятельности, обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью, имеют возможность допрофессиональной подготовки. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме групповых сеансов (совместная деятельность педагога (родителя) и ребёнка) с максимально возможной самостоятельной деятельностью ребёнка в приобретении необходимых трудовых навыков.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остро встает проблема самоопределения детей после окончания школы. Для данной категории детей нет образовательных программ профессионального обучения. В силу своих особенностей подростки с умственной отсталостью не ориентируются в мире профессий. Им сложно оценить свои способности, определить свои интересы, склонности. Для того чтобы ребенок лучше узнал свой внутренний мир, оценил свои возможности нужна помощь специалистов и взрослых. От правильности выбора умений ребенка, зависит как он построит свой путь в дальнейшей жизни.

Данная программа является новой формой совместной работы школы в условиях допрофессиональной подготовки образовательного учреждения и других организаций. Программа дает понимание родителям о реальных возможностях их детей после окончания школы. Поэтому ее создание – это еще один выбор, шанс «особым» детям жить активной и интересной жизнью и любить будущую работу в окружении мира книги и истории.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями,

навыками работы «уборщика служебных помещений» в условиях библиотеки, которые направлены на разрешение проблем, связанных с профессиональной деятельностью детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, осознанием своей нужности в обществе.

Цель программы – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями и библиотеками г. Иркутска.

Основными задачами программы являются:

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек, развитие навыков общения у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Наряду с вышеуказанными задачами, учитывая специфику обучения детей с умственной отсталостью на занятиях по программе «Клининг» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной и психофизической деятельности школьников:

1. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие зрительного и слухового внимания.
4. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.
5. Формирование и развитие координации.
6. Развитие пространственных представлений.
7. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Отличительной особенностью программы является то, что особое внимание уделяется развитию трудового воспитания и адаптации к условиям библиотеки детей данной категории в сопровождении педагогов.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью их подготовки к самостоятельной жизни.

Изучение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует опыт специалистов. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы трудовых задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12 - 18 лет. Дети 12 лет способны выполнять предлагаемые задания на среднем уровне, характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития. Уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен, поэтому данная программа направлена не на возрастные группы, а на интеллектуальные возможности детей.

Формы занятий: теоретические занятия, беседы, демонстрация практических работ по содержанию и уходу за книгами; мастер-классы; практикумы. Для выполнения заданий профессиональных проб, обучающиеся делятся на 2 группы исходя из возможностей усвоения программы, что позволит максимально индивидуализировать процесс обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий:

Программой предусмотрены занятия с расчетом 1 час в неделю, продолжительность занятий не более 35 минут.

I группа (обучающиеся с ТМНР) практико-ориентированная подготовка – продолжительность одного занятия не более 35 минут;

II группа (обучающиеся с ОВЗ) допрофессиональная подготовка – продолжительность одного занятия не более 35 минут.

Последовательное изучение тем, обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;
- осознание себя как «Профессионала».

Предметные:

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».

Учащиеся будут **уметь в 1 группе** (практико-ориентированная подготовка):

- своевременно удалять пыль в помещении;
- производить влажную уборку помещения;
- проводить сквозное проветривание помещения;
- определять температуру воздуха в помещении;
- замечать и устранять беспорядок в помещении;

- отличать чистое состояние от грязного;
- производить уборку помещения;
- пользоваться спецодеждой и защищать кожу рук перчатками и кремами;
- соблюдать правила личной гигиены во время уборки помещений;
- выбирать необходимый для определенной работы инвентарь и моющее или чистящее средство;
- ухаживать за инвентарем, убирать его на хранение;
- соблюдать правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами, электроприборами;

Учащиеся будут *знать* в **1 группе** (практико-ориентированная подготовка)

- значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека;
- какой вред представляют пыль и грязь;
- способы профилактики загрязнений помещения;
- о своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников;
- о преимуществах влажной уборки помещений;
- о поддержании в помещении температурного режима (об измерении температуры воздуха комнатным термометром, о регулировании температуры проветриванием или отопительными приборами);
- о соблюдении режима проветривания;
- о значении ежедневной уборки жилого помещения;
- рациональную последовательность различных видов работ;
- необходимый инвентарь, условия и способы его хранения;
- чистящие и моющие средства;
- правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами, электроприборами;
- правила личной гигиены при уборке помещений;

Учащиеся будут *уметь* во **2 группе** (допрофессиональная подготовка)

- производить влажную уборку помещения и мебели;
- удалять пыль с различной мебели;
- подметать полы;
- мыть полы;
- пользоваться пылесосом для полов;
- пользоваться пылесосом для книг;
- проводить ремонт книги;
- проветривать помещение;
- ориентироваться в помещениях;
- находить книги в алфавитном порядке;

— эксплуатировать и хранить санитарно-техническое оборудование и приспособления.

Учащиеся будут *знать во 2 группе* (допрофессиональная подготовка)

— правила внутреннего распорядка в библиотеках;

— правила влажной уборки помещения и мебели;

— правила уборки пыли с различной мебели;

— правила подметания полов;

— правила мытья полов;

— расположение мебели в помещениях;

— расположение букв в алфавитном порядке;

— правила ремонта книг;

— правила проветривания помещения;

— правила эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме отчетного занятия по умениям и навыкам пользования инвентарем. В заключение освоения программы собирается комиссия, которая определяет уровень допрофессиональной подготовки детей.

Содержание курса (1 группы)

Тема	Кол-во часов	Основные учебные действия обучающихся
1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео.
2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	1	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео.
3. Виды уборки (влажная, повседневная) Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео.

Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная).		
<p>4. Режим проветривания (температурный режим)</p> <p>Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим). Отработка приемов проветривания (температурный режим).</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.
<p>5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения</p> <p>Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения. Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.
<p>6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности. Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности.</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Выполнение практических заданий.
<p>7. Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений</p> <p>Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения. Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.
<p>8. Подбор спецодежды для разных видов работ</p> <p>Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ. Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.
<p>9. Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов</p> <p>Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства.</p>	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.

Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.		
<p>10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.</p> <p>Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
<p>11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора</p> <p>Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора.</p> <p>Отработка приемов подметания полов, уборки мусора.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
<p>12.Влажная уборка помещения</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений.</p> <p>Отработка приемов влажной уборки помещений.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
<p>13.Уборка пыли в помещении</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.</p> <p>Отработка приемов уборки пыли в помещении</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
<p>14.Техника безопасности при использовании электроприборов</p> <p>Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.</p> <p>Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>
<p>15. Назначение пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом</p> <p>Ознакомление учащихся с назначением пылесоса. Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Отработка приемов</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>

подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.		
16.Алгоритм мытья полов Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов. Отработка приемов мытья полов.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.
17.Использование ручного пылесоса для книг Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий.

Содержание курса (2 группы)

Тема	Кол-во часов	Основные учебные действия обучающихся
1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках. Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Выполнение практических заданий
2. Знакомство с библиотекой Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки. Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Выполнение практических заданий
3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках. Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий
4. Умение находить нужные книги по алфавиту Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий

<p>Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке.</p> <p>Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту. Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.</p>		
<p>5. Нахождение книг для ремонта</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.</p> <p>Нахождение книг, требующих ремонта.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>6. Ремонт книг</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.</p> <p>Проведение несложного ремонта книг.</p>	3	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>7. Влажная уборка помещения библиотеки</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.</p> <p>Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>8. Подметание пола щеткой</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.</p> <p>Отработка приемов подметания полов в библиотеке.</p>	3	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>9. Техника безопасности при использовании электроприборов</p> <p>Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.</p> <p>Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.</p>	2	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p>10. Использование пылесоса для уборки в библиотеке</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.</p>	3	<p>Слушание учителя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Просмотр картинок.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.		
11.Использование ручного пылесоса для книг Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. Отработка приемов пользования пылесосом для книг	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий
12.Мытье полов в библиотеке Ознакомление учащихся с правилами мытья полов. Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	3	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Выполнение практических заданий
13.Проветривание помещения Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений. Отработка приемов проветривания в библиотеке.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Выполнение практических заданий
14.Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений. Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	2	Слушание учителя. Ответы на вопросы. Просмотр картинок. Просмотр видео. Выполнение практических заданий

Тематическое планирование

1 группа - практико-ориентированная подготовка

№	Тема занятия	Кол-во часов
1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека		
1	Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека.	1
2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья		

2	Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	1
3. Виды уборки (влажная, повседневная).		
3	Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	1
4	Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная).	1
4. Режим проветривания (температурный режим)		
5	Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим).	1
6	Отработка приемов проветривания (температурный режим).	1
5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.		
7	Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения.	1
8	Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.	1
6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности		
9	Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности.	1
10	Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности.	1
7. Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений		
11	Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения.	1
12	Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.	1
8. Подбор спецодежды для разных видов работ		
13	Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ.	1
14	Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.	1
9. Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов		
15	Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства.	1

16	Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.	1
10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами		
17	Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	1
18	Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	1
11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора		
19	Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора.	1
20	Отработка приемов подметания полов, уборки мусора	1
12.Влажная уборка помещения		
21	Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений.	1
22	Отработка приемов влажной уборки помещений.	1
13.Уборка пыли в помещении		
23	Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.	1
24	Отработка приемов уборки пыли в помещении.	1
14.Техника безопасности при использовании электроприборов		
25	Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	1
26	Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	1
15.Назначение пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом		
27	Ознакомление учащихся с назначением пылесоса. Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1
28	Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.	1
16.Алгоритм мытья полов		
29	Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов.	1
30	Отработка приемов мытья полов.	1

17.Использование ручного пылесоса для книг		
31	Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	1
32	Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	1

**Тематическое планирование
2 группа - допрофессиональная подготовка**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1. Правила внутреннего распорядка в библиотеках		
1	Ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка в библиотеках.	1
2	Умение применять знания о правилах внутреннего распорядка в библиотеках.	1
2. Знакомство с библиотекой		
3	Ознакомление учащихся с внутренней планировкой здания библиотеки.	1
4	Посещение библиотеки. Знакомство с внутренней планировкой здания. Умение ориентироваться в библиотеке.	1
3. Знакомство с расположением полок и стеллажей в библиотеке		
5	Ознакомление учащихся с основными правилами расположения полок и стеллажей в библиотеках.	1
6	Умение запоминать расположение полок и стеллажей в библиотеке.	1
4. Умение находить нужные книги по алфавиту		
7	Ознакомление учащихся с расположением букв в алфавитном порядке. Ознакомление с приемами нахождения определенной книги на полке в алфавитном порядке.	1
8	Умение найти определенную книгу на определенном стеллаже или полке по алфавиту. Умение находить и расставлять книги в алфавитном порядке.	1
5. Нахождение книг для ремонта		
9	Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	1
10	Нахождение книг, требующих ремонта.	1
6. Ремонт книг		
11	Ознакомление учащихся с правилами ремонта книг.	1
12	Проведение несложного ремонта книг.	1

13	Проведение несложного ремонта книг.	1
7. Влажная уборка помещения библиотеки		
14	Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки в библиотеке.	1
15	Отработка приемов влажной уборки помещения библиотеки.	1
8. Подметание пола щеткой		
16	Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Подметание полов.	1
17	Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	1
18	Отработка приемов подметания полов в библиотеке.	1
9. Техника безопасности при использовании электроприборов		
19	Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов	1
20	Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	1
10.Использование пылесоса для уборки в библиотеке		
21	Ознакомление учащихся с правилами уборки в библиотеке. Использование пылесоса.	1
22	Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	1
23	Отработка приемов пользования пылесосом для уборки полов в библиотеке.	1
11.Использование ручного пылесоса для книг		
24	Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	1
25	Отработка приемов пользования пылесосом для книг	1
12.Мытье полов в библиотеке		
26	Ознакомление учащихся с правилами мытья полов.	1
27	Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	1
28	Отработка приемов мытья полов в библиотеке.	1
13.Проветривание помещения		
29	Ознакомление учащихся с правилами проветривания помещений.	1
30	Отработка приемов проветривания в библиотеке.	1
14.Эксплуатация и хранение санитарно-технического оборудования и приспособлений		
31	Ознакомление учащихся с правилами эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	1
32	Отработка приемов эксплуатации и хранения санитарно-технического оборудования и приспособлений.	1

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

Техническое оснащение

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.

Список литературы:

Основная литература:

1. « Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников», Ленинград, 1980 под редакцией Н.П. Долгобородова
2. Дригайло В.Г. Основы научной организации труда в библиотеке: учеб.-метод. пособие / В.Г. Дригайло. - М.: Либерия-Бибинформ, 2005. - 424с.
3. Трапезникова Л.В. Новая концепция подготовки библиотечных кадров //БИС.: Библиотечный сервис. - 1995. - № 3. - С. 9 - 18.
4. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знания. - М.,1995. - 268с.
5. «Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта»: Хрестоматия сост Л.Б.Баряев, А.П. Зарин, Е.Л.Ложко, 1996.
6. Знакомьтесь, музей. / Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994. - 48с.
7. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.

Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: «Союз», 2001
2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. –288с.: илл.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007.
4. Забрамная С.Д. Некоторые особенности эмоциональной сферы детей с болезнью Дауна// Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М.:1978.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с., илл.
6. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
8. Маллер А.Р.,Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия»,2003.-208с.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
10. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. М: «Смысл». СПб: «Речь», 2003.
11. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под научной ред. М. Пишчек. СПб: Речь, 2006.
12. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб: издательство «Дидактика плюс». М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

СОГЛАСОВАНА
Экспертным советом
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 20 от 11.03.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Чудо своими руками»
для обучающихся с ОВЗ 10-18 лет**

Автор:
Чуденовская Алена Андреевна,
учитель.

г. Иркутск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Декоративно-прикладное искусство – раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Произведения декоративно-прикладного искусства отвечают нескольким характеристикам: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера. Современные направления декоративно-прикладного искусства удивительно разнообразны, они предоставляют широкие возможности для самовыражения и развития творческих способностей ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудо своими руками» имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.

Художественная деятельность и, в частности, ручной труд помогают ребёнку социализироваться в обществе сверстников, попробовать себя в преобразовании окружающей действительности посредством художественной обработки различных материалов. Ручной труд оказывает влияние на развитие личности ребёнка: стимулирует умственную деятельность, формирует психические процессы, способствует совершенствованию трудовых и специальных умений и навыков, развивает глазомер, мелкую моторику рук, формирует эстетический вкус.

Актуальность программы заключается в том, что занятия в творческом объединении, где своими руками можно создавать симпатичные поделки, игрушки и подарки благоприятны для развития социальных взаимоотношений. В основу программы положена идея развития познавательной и креативной сфер обучающихся, их способности образно мыслить и практически воспроизводить свой дизайнерский замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

Программа «Чудо своими руками» составлена с учётом основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительной особенностью данной программы является модульность, вариативность обучения, обеспечение гибкого содержания

обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Модульное обучение – это инновационный вид обучения, основанный на деятельностном подходе и принципе сознательности. Сущность модульного обучения состоит в относительно самостоятельной работе обучающегося по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей.

Также отличительной особенностью программы «Чудо своими руками» является то, что она будет реализовываться в рамках проекта «Путь к самостоятельности», на базе организаций-партнеров и тренинг-кабинетов. Освоение программы будет проходить в соответствии с выполнением календарного плана по проекту.

Педагогическая целесообразность программы «Чудо своими руками» определена тем, что ориентирует каждого обучающегося на приобщение к декоративно-прикладному творчеству, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, на создание индивидуального творческого продукта. Ребенок может научиться основам художественного моделирования и параллельно попробовать себя в изготовлении открыток, поделок из гипса, валяние, мыловарении и гильоширование. Он получит определенные умения и навыки и сориентируется на тот или иной вид декоративно-прикладного творчества.

Цель программы: развитие самостоятельной творческой личности ребенка средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с назначением и областью применения материалов для декоративно-прикладного творчества, экономному их использованию;
- обучить детей использованию в речи правильной терминологии;
- обучить навыкам безопасной работы с инструментом и приспособлениями при обработке различных материалов;
- научить делать поделки и игрушки в различных техниках декоративно-прикладного творчества;

развивающие:

- развивать мелкую моторику, координации «глаз-рука»;
- развивать общую умелость, а также пространственное и логическое мышление, воображение;
- расширять сенсорный опыт,
- формировать эстетический и художественный вкус;

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде декоративно-прикладного творчества;
- сформировать интерес к определённым видам декоративно-прикладного творчества;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

воспитательные:

- формировать потребность в самоорганизации: аккуратность, усидчивость, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма, уважительное отношение к людям, чувство удовлетворения от совместной работы.

Характеристика модульной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо своими руками» является авторской, основана на опыте работы педагогов общеобразовательных учреждений города. Программа - модульная, раскрывает содержание занятий, объединенных в модульные блоки: вариативные модули «Волшебная открытка», «Чудеса из гипса», «Валяние», «Мыльные фантазии», «Гильоширование» дающие как общие, так и специальные представления о декоративно-прикладном искусстве и формирующей первичные навыки работы в отдельных техниках. Модули могут быть использованы как в комплексе, так и каждый в отдельности в зависимости от востребованности и условий реализации программы.

Программа дает возможность расширить представления ребят о различных видах и направлениях декоративно-прикладного творчества, научить детей работать с разными материалами.

Модульное обучение позволяет дозировать индивидуальную помощь педагога или обучающихся, изменять формы общения педагога и обучающегося, преобразует образовательную деятельность так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения, что очень важно в наше время, когда на каждого ребёнка ложится очень большая нагрузка.

Программа является ознакомительной, объем каждого модуля – 34 академических часов, срок реализации программы – от 34 до 170 часов.

Возраст детей – 10-18 лет.

Количество детей в группе вариативно и зависит от тяжести и степени нарушений развития ребенка в соответствии с СанПиН 2.1.3684–21 и составляет от 5 до 12 человек.

Основной концепцией образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности. Программа реализуется, как правило, на стартовом уровне сложности. Темы внутри модулей выстраиваются по принципу «от простого к сложному», это дает возможность каждому ребенку в ходе освоения темы выбрать задание из предложенных вариантов по своему желанию, уровню знаний и способностей. Содержание тем внутри модулей программы и темп их усвоения могут варьироваться и даже не изучаться в зависимости от возможностей и заинтересованности каждого ребенка:

- по содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- по темпу освоения (34 часов на каждый модуль, но может освоить раньше или позже);
- по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе. В ходе реализации программы, выбирая те или иные модули, обучающиеся осваивают образовательную программу в группах постоянного или сменного состава.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

Целесообразно формировать группы для освоения программы на одном уровне сложности. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических

особенностей. В свою очередь, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого имеет специфические формы представления для облегчения его использования.

Программа, построена на основе принципа разноуровневости, и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Диагностика стартовых возможностей включает шесть типов индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- 1) психофизического развития;
- 2) мотивированности;
- 3) интеллектуального развития;
- 4) информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы в частности;
- 5) освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности выбранного модуля для освоения программы);
- 6) сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности выбранного модуля для освоения программы).

Диагностическая оценка того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика осуществляется, используя следующие методы и формы оценивания: тестирование, анкетирование, наблюдение и анализ творческих заданий и т.д.

Форма занятий может быть групповая, индивидуальная или фронтальная.

Содержание программы может незначительно корректироваться в зависимости от интересов и способностей обучающихся, наличия материала, появления интересных идей, которые являются целесообразными в обучении.

Программа предусматривает межпредметные связи: с изобразительным искусством, технологией.

Ожидаемый результат – это способность и умение обучающихся работать творчески, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их.

Формой подведения итогов является выставка творческих работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<i>Вариативные модули</i>					
1	Волшебная открытка	34	5	29	Презентация работ
2	Валяние	34	5	29	Выставка
3	Чудеса из гипса	34	6	28	Выставка
4	Мыльные фантазии	34	7	27	Выставка
5	Гильоширование	34	6	28	Выставка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Модуль «Волшебная открытка»

Цель: Создание условий для развития способностей к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе (открытке) собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить и расширить знания и умения, полученных на уроках технологии, изобразительного искусства, природоведения, литературы;
- обучить приемам работы с инструментами и материалами;
- обучить умению планирования своей работы;
- обучить приемам и технологии изготовления композиций;
- обучить различным технологиям создания открыток;
- обучить приемам самостоятельной разработки поздравительной открытки.

Развивающие:

- развивать у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развивать образного мышления и воображения;
- создавать условий к саморазвитию учащихся;
- развивать у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к труду и людям труда;
- формировать чувства коллективизма;
- воспитывать аккуратность.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, рассказ. Демонстра	Соблюдение правил

					ция готовых поделок.	ТБ. Опрос.
2	Открытие в технике изонить	7	1	6	Беседа Демонстра ция, практичес кая работа, технологи ческие карты.	Соблюде ние правил ТБ. Готовые изделия.
3	Открытие 3D	8	1	7	Беседа Демонстра ция, практичес кая работа, технологи ческие карты.	Соблюде ние правил ТБ. Готовые изделия.
4	Открытие в технике квиллинг	8	1	7	Беседа Демонстра ция, практичес кая работа,	Соблюде ние правил ТБ. Готовые изделия.
5	Открытие в технике скрапбукинг	7	1	6	Беседа Демонстра ция, практичес кая работа,	Соблюде ние правил ТБ. Готовые изделия.
6	Открытия к праздникам в свободной технике	2	-	2	Беседа Демонстра ция, практичес кая работа,	Соблюде ние правил ТБ. Готовые изделия.
7	Итоговое занятие	1	-	1		
	Итого:	34	5	29		

Содержание модуля

I. Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж техники безопасности

II. Открытие в технике Изонить (7 часов)

Инструменты и материалы для техники. Изготовление эскиза. Декорирование работы.

Практические занятия (6 часов): мастер класс, изготовление эскиза, основная часть работы, декорирование.

III. Открытка 3D (8 часов)

Инструменты и материалы для техники. Изготовление эскиза. Декор.

Практические занятия (7 часов): мастер класс, изготовление эскиза, основная часть работы, декорирование.

IV. Открытка в технике квиллинг (8 часов)

Инструменты и материалы для техники. Изготовление эскиза. Декор.

Практические занятия (7 часов): мастер класс, изготовление эскиза, основная часть работы, декорирование.

V. Открытка в технике скрапбукинг (7 часов)

История скрапбукинга. Материалы и инструменты для скрапбукинга. Технология скрапбукинга. Аксессуары для скрапбукинга. Приклеивание деталей. Декорирование часа).

Практические занятия (6 часа): мастер класс, изготовление шаблона, заготовки, основная часть работы декорирование.

VI. Открытки к праздникам в свободной технике (2 часа)

Практические занятия (2 часа): изготовление шаблонов и заготовок. Декорирование готовой работы.

VII. Итоговое занятие (1 часа)

Создание альбома из лучших работ.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по модулю обучающиеся

будут знать:

- особенности декоративно-прикладного искусства и его отличие от других видов творчества (живопись, скульптура и т.п.);
- инструменты и материалы;
- технику безопасности;
- основы организации рабочего места;
- общие принципы работы в техниках «изонить», «квиллинг», «скрапбукинг».

будут уметь:

- организовать рабочее место;
- выполнять изделия в предложенных техниках;
- пользоваться основными инструментами;
- осознанно делать выбор и планировать своё обучение;
- ориентироваться на качество изделий.

2. Модуль «Валяние»

Валяние шерсти (фелтинг, фильцевание, фильц) это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Различают два вида валяния шерсти – сухое и мокрое. Работа с шерстью помогает обучающемуся развивать воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие. Изготовление игрушек из шерсти способствует развитию творческого мышления. В процессе изготовления игрушки или сувенира ребёнок приобретает практические навыки моделирования и соединения деталей, работы с разными материалами и инструментами, умение подбирать гармоничные цвета и оттенки.

Цель: развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом учащемся, формирование эстетического воспитания, приобщение к духовным ценностям мировой художественной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- формирование специальных знаний по предмету (основы композиции, цветовые теории и т.д.);
- приобретение технических знаний, умений и навыков, необходимых для творческих процессов;
- обучение технике «мокрое валяние»;
- обучение технике «сухое валяние»;

Развивающие:

- развитие индивидуальных творческих способностей и мышления учащихся;
- умение анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе;
- развитие художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию;

Воспитывающие:

- развитие навыков работы в группе;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

- развитие мелкой моторики, образного мышления, эстетического и художественного вкуса.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение. Цветоведение. Цветовой круг и сочетание цветов. Метод мокрого и сухого валяния, декорирование объемных элементов. Валяние бус из нескольких разновидностей бусин.	6	1	5	Беседа, рассказ. Демонстрация готовых поделок.	Соблюдение правил ТБ. Опрос.
2	Работа с цветовыми гармониями. Валяние плоских элементов. Изготовление брошей.	6	1	5	Беседа Демонстрация, практическая работа, технологические карты.	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
3	Раскладка по выкройке. Выкладывание простого рисунка. Мокрое валяние. Рукавицы	6	1	5	Беседа Демонстрация, практическая работа, технологические карты.	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
4	Основы	6	1	5	Беседа	Соблюдение

	композиции. Цветочная композиция для декоративной подушки/накидки на табурет.				Демонстрация, практическая работа,	ние правил ТБ. Готовые изделия.
5	Технология валяния на ткани – нунофелтинг. Валяние палантина на шелке.	6	1	5	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
6	Сувенирные валенки	4	-	4	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
	Итого:	34	5	29		

Содержание модуля

I. Введение (6 часов)

Теория. Краткая история войлоковаляния. Материаловедение. Виды шерсти, ее классификация. Свойства войлока Техники валяния и инструменты, используемые в валянии. Основы валяния шерсти и фильцевания Шерсть, используемая для валяния, виды шерсти Примеры изделий из шерсти различной сложности. Цветоведение. Цветовой круг и сочетание цветов Видимый спектр. Цвета спектра. Цвета круга: теплые и холодные. Цветовой тон и насыщенность. Хроматические и ахроматические цвета. Контраст и гармония цветов, виды гармоний. Метод мокрого и сухого валяния, декорирование объемных элементов

Практическая работа: валяние бус из нескольких разновидностей бусин Подбор материалов и цветовых сочетаний в соответствии с авторской задумкой. Валяние объемных элементов различными способами, совмещение и сборка бус.

Материалы и инструменты: цветная шерсть 3-4 сочетающихся друг с другом цвета (грамм), мулине, жидкое мыло, пузырчатая пленка 40X50 см., гладкая пленка, иглы для валяния 36 и 40, швейная игла, ножницы, хлопковое полотенце.

II. Изготовление бусин (6 часов)

Теория: работа с цветовыми гармониями. Валяние плоских элементов. Выкладывание войлока. Использование вязких и синтетических волокон. Подбор основных цветов и цветовых сочетаний.

Практическая работа:

1. Изготовление простой броши в форме цветка.
2. Изготовление сложной броши из нескольких декорированных элементов. Изготовление цветов и дополняющих элементов различными методами мокрого валяния, декорирование синтетическими, вязкими волокнами, тканью, совмещение элементов.

Материалы и инструменты: цветная шерсть 3-5 сочетающихся друг с другом расцветок (грамм всего), вязкие волокна, кусочки шелковой ткани по цвету шерсти, жидкое мыло. Фурнитура для изготовления броши, бисер, игла швейная, нитки, ножницы, хлопковое полотенце, пузырчатая пленка 40X50 см., гладкая пленка 40X50 см. Эскиз или фотография цветка.

III. Мокрое валяние (6 часов)

Теория: раскладка по выкройке. Выкладывание простого рисунка. Мокрое валяние полубъемных вещей.

Практическая работа: валяние рукавиц. Расчет выкройки, работа над эскизом, раскладка шерсти с рисунком для мокрого валяния. Валяние на основе выкройки. Материалы и инструменты: цветная шерсть 2-4 сочетающихся друг с другом расцветок (200 грамм всего), жидкое мыло. Мулине, бисер, игла швейная, нитки, ножницы, хлопковое полотенце, пузырчатая пленка 40X50 см., гладкая пленка 40X50 см. Альбом для эскизов, карандаши.

IV. Основы композиции (6 часов)

Теория: основы композиции. Композиционный и геометрический центры композиции. Главные и второстепенные элементы, их взаимное расположение на плоскости. Статичная и динамичная композиция. Понятие ритма, контраста и нюанса.

Практическая работа: цветочная композиция для декоративной подушки/накидки. Разработка композиции в квадрате, отрисовка в эскизе, цветовое решение эскиза. Раскладка основы и рисунка в соответствии с эскизом, использование шелковых, растительных, смешанных и синтетических волокон, валяние изделия.

Материалы и инструменты: альбом для эскизов и зарисовок, карандаши. Цветная шерсть 3-5 сочетающихся друг с другом расцветок (300 грамм всего), жидкое мыло, хлопковое полотенце, пузырчатая пленка 50X50 см., гладкая пленка 100X50 см.

V. Технология валяния на ткани –нунофелтинг (6 часов)

Теория: технология валяния на ткани нунофелтинг Выбор ткани для мокрого валяния, особенности валяния на ткани.

Практическая работа: Валяние палантина на шелке.

Материалы и инструменты: цветная шерсть 3-5 сочетающихся цветов (грамм всего), отрез натурального шелка размером с итоговое изделие (натуральный шифон, эксельсиор, газ), жидкое мыло, ножницы, хлопковое полотенце, пленка.

VI. Сувенирные валенки (4 часа)

Практическая работа: сувенирные валенки.

Материалы и инструменты: шерсть 1-2 сочетающихся друг с другом цвета (50- грамм), жидкое мыло, хлопковое полотенце, пленка 20X40 см., бисер, мулине, игла швейная.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- виды шерсти, принадлежности и инструменты для валяния;
- цвета круга;
- хроматические и ахроматические цвета;
- выразительные средства– цвет, линия, объем, колорит, композиция;
- стили в изобразительном искусстве;
- приемы изготовления плоских и полуобъемных изделий;
- технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- материалы и их свойства, инструменты, используемые при изготовлении игрушек.

будут уметь:

- различать виды шерсти;
- составлять из шерсти образцы различных цветовых гармоний;
- организовать рабочее место;
- пользоваться терминологией;
- работать с шаблонами;
- расходовать экономно и аккуратно используемые материалы;
- самостоятельно планировать работу по реализации замысла;
- самостоятельно оценивать качество изделий.

3. Модуль «Чудеса из гипса»

Педагогическая работа с ребенком с ОВЗ направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является творчество. Развитие детского творчества во многом зависит от умения обучающихся, работать с различными материалами и соответствующими инструментами. Трехмерное изображение объемных предметов помогает обучающимся познать объекты в реальной полноте их формы. Работа с материалами гипсопластики, учащиеся расширяют круг знаний о свойствах материалов, овладевают полезными техническими навыками, тренируют руку и глаз, а пространственное мышление. Гипсопластика – очень интересный для детей вид искусства, способствует формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Цель: Формирование устойчивого практического интереса обучающихся к виду декоративно-прикладного искусства «скульптурное изображение из гипса». Создание условий для творческого самовыражения детей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с происхождением, свойствами и промыслами гипса;
- научить простейшим технологическим операциям при работе с гипсом, понимать значение терминов: взять в пропорции, залить, высушить, вдавить;
- научиться основным приёмам изготовления поделок из гипса, уметь работать с дополнительным материалом (красителями);

Развивающие:

- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение, мышление, память, познавательный интерес к выполнению поделок;
- развивать и совершенствовать творческие навыки детей, в работе с технологическими картами, выполнять изделие по технологическим картам, рисункам, пользоваться простыми схемами и описаниями работы;

Воспитывающие:

- формировать культуру поведения, настойчивость, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость;
- уметь организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

- в процессе работы ориентироваться на качество изделий.
- уметь экономно и рационально расходовать материалы;
- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены с инструментами, гипсом, красками, лаком;
- воспитывать стремление к самостоятельной деятельности, к доведению начатого дела до конца;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Правила безопасной работы с гипсом, красками. Знакомство со свойствами гипса и его применение.	1	1	-	Беседа, рассказ. Демонстрация готовых поделок.	Соблюдение правил ТБ. Опрос.
2.	Основа замешивания гипса. Заливка форм гипсом.	6	1	5	Рассказ, демонстрация, практическая работа	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия
3.	Забавные поделки.	7	1	6	Демонстрация , практическая работа	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
4.	Фото-рамки. Заливка рамочки. Раскрашивание	7	1	6	Беседа Демонстрация , практическая работа, технологические карты.	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
5.	Игрушка-сувенир.	6	1	5	Беседа Демонстрация	Соблюдение правил

					, практическая работа,	ТБ. Готовые изделия.
6.	Коллективные композиции.	6	1	5	Беседа Демонстрация , практическая работа,	Соблюдени е правил ТБ. Готовые изделия.
8.	Итоговое занятие. Оформление стенда-выставки.	1	-	1		Соблюдени е правил ТБ. Готовые изделия.
	Всего по программе	34	6	28		

Содержание модуля

I. Вводное занятие.

Правила безопасной работы с гипсом, красками.

Знакомство со свойствами гипса и его применение.

Теория: Игра «Давайте знакомиться». Знакомство с программой обучения, Знакомство со свойствами гипса и его применение.

Правила техники безопасности Материалы и инструменты.
Демонстрация изделий из гипса. Беседа «История возникновения гипса»,
«Декоративно-прикладное творчество».

II. Основа замешивания гипса. Заливка форм гипсом.

Теория: продолжать закрепление ТБ. Показать технологию заливки гипсового раствора в формы, подготовку форм и уход за ними. Понимать значение терминов: взять в пропорции, залить, высушить, вдавить. Виды работ из гипса. Дать начальные сведения о материалах и инструментах для работы.

Практика: выполнение простейших изделий из гипса: заливка форм из набора барельеф. Закрепление навыков замешивания.

III. Забавные поделки.

1. Заливка: «Птичка», «Машина», «Снегири», «Поросёнок», «Слон», «Мишка», «Петух», «Ангел», «Дед Мороз».

2. Раскраска поделок.

Теория: продолжать закрепление ТБ. Продолжить обучение и закрепление основных приемов заливки из гипса, последовательное выполнение работ по раскрашиванию и оформлению поделок.

Практика: Закрепление полученных знаний и навыков по заливке гипса. Правильность сушки изделий, удаление неровностей, шлифовка. Подготовка изделий к покраске. Закрепление полученных знаний и навыков работе с гипсом, изготовление поделок, раскрашивание и оформление поделок.

IV. Фото – рамки.

1. Заливка рамок.
2. Раскраска рамок.

Теория: продолжать закрепление ТБ. Продолжить обучение и закрепление основных приемов заливки из гипса. Беседа о возможности изготовления фоторамки своими руками, в короткий срок из гипса. Знакомство с основами художественной росписи.

Практика: Закрепление полученных знаний и навыков по заливке гипса. Подготовить формы для заливки фотографий, приготовить гипсовый раствор. Залить формы. Высушить готовые изделия. Раскрасить.

V. Игрушка-сувенир.

Изготовление панно «Маска», «Цветы».

1. Заливка.
2. Раскрашивание.

Теория: продолжать закрепление ТБ. Продолжить обучение и закрепление основных приемов заливки из гипса. Беседа о возможности изготовления сувенира своими руками, в короткий срок. Знакомство с основами художественной росписи.

Практика: Последовательное выполнение и оформление сувениров на память. Закрепление полученных знаний и навыков по заливке гипса. Проверить правильность сушки изделий, удаление неровностей, шлифовка. Подготовка изделий к покраске. Подбор краски, последовательное раскрашивание и оформление сувениров.

VI. Коллективные композиции.

Как пример – объемная композиция «Зоопарк», «Шахматы», «Гороскоп».

Теория: продолжать закрепление ТБ. Продолжить обучение и закрепление основных приемов заливки из гипса. Беседа «Последовательное выполнение и оформление коллективной композиции».

Практика: Закрепление полученных знаний и навыков замешивания гипса, изготовление композиции, раскрашивание, лакировка и оформление объемной композиции

VII. Итоговое занятие. Оформление стенда-выставки.

1. Подготовка изделий, лакировка.

2. Оформление выставки.

Теория: продолжать закрепление ТБ. Обучение декоративному оформлению различных поделок, коллективных работ к выставке.

Практика: высушить изделие и покрыть лаком. Познакомить учащихся с правилами покрытия лаком готовых, раскрашенных изделий из гипса. Оформление работ в рамочки. Формировать у учащихся практические навыки оформительской деятельности.

Организация выставки.

Достижения детей важно демонстрировать окружающим. С этой целью устраиваются выставки. Каждый выставочный экспонат сопровождается этикеткой с указанием имени и фамилии автора, сколько лет, район или город. Выставка – это место обмена опытом.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- знать название материала и его свойства;
- знать правильные названия и назначение инструментов, материалов;
- свободно пользоваться инструментами;
- научиться основным приёмам изготовления поделок из гипса, уметь работать с дополнительным материалом (красителями); знать способы обработки поделок из гипса;

будут уметь:

- проявлять устойчивый познавательный интерес к выполнению поделок;
- проявлять дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оценивать результат своего труда;
- в процессе обучения строить отношения на основе сотрудничества и доброжелательности, в результате чего происходит сплочение коллектива;
- участвовать в выставках.

4. Модуль «Мыльные фантазии»

Одним из наиболее востребованных и модных видов творчества является мыловарение. Сегодня мыло занимает прочные позиции в повседневной жизни, которую без него просто невозможно представить. Только сейчас мыло это не обычное средство гигиены и не только средство гигиены. Мыло выполняет разные задачи: лечение акне,

ароматерапевтическое воздействие, использование для чувствительной кожи, снятие напряжения, борьба со старением кожи.

Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся посредством самовыражения через изготовление изделий из мыла.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с основами знаний в области мыловарения;
- развивать изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение;
- ознакомить с основами проектировочной деятельности;
- сформировать умения и навыки в практической творческой деятельности;
- научить работать с мыльной основой;
- выработать навык работы с книгой, развить индивидуальную творческо-поисковую деятельность, умение оценивать свою работу, корректировать деятельность с целью исправления недочетов;
- организовать творческого общения в процессе обучения, воспитать умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать моторику рук;
- развивать общую умелость, а также пространственное мышление и воображение;
- расширять сенсорный опыт,
- развивать воображение, наблюдательность, наглядно-образное мышление, внимательность;
- формировать эстетический и художественный вкус;

Воспитательные:

- воспитывать терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие и ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Правила безопасной работы с мыльной основой, красками.	2	1	1	Беседа, рассказ. Демонстрация готовых работ.	Соблюдение правил ТБ. Опрос.
2	Подручные материалы. Инструменты и приспособления.	1	1	-	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
3	Простые приемы работы с мылом. Пробные упражнения.	3	1	2	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
4	Домашнее мыло на базе готовой мыльной основы	13	2	11	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
5	Мыльные скрабы	7	1	6	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
6	Бомбочки для ванной	7	1	6	Беседа Демонстрация, практическая	Соблюдение правил ТБ.

					ская работа,	Готовые изделия.
7	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
	Итого	34	7	27		

Содержание модуля

I. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа)

Теория: С учащимися проводится беседа по организации курса, инструктаж по технике безопасности. Знакомство со свойствами мыла и его применение.

II. Подручные материалы. Инструменты и приспособления (1 час)

Теория: Информация о том, какое оборудование необходимо для производства мыла в домашних условиях, и какие кухонные инструменты можно приспособить для работы.

Практика: Знакомство с приспособлениями и инструментами.

III. Простые приемы работы с мылом. Пробные упражнения (3 часа)

Теория: Информация о возможности экономии мыла. Вторая жизнь «обмылка».

Практика: Изготовление мыла из остатков мыльных кусочков.

IV. Домашнее мыло на базе готовой мыльной основы (13 часов)

Прозрачная мыльная основа. Добавки цвета.

Теория: Знакомство с видами готовой мыльной основы: прозрачной и матовой. Изучение прозрачной мыльной основы. Изучение рецептов приготовления мыла ручной работы.

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой.

Матовая мыльная основа. Добавки цвета.

Теория: Изучение матовой мыльной основы. Изучение рецептов приготовления мыла ручной работы.

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой.

Мыло - малютки. «Сердечко».

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Сердечко».

Мыло - малютки. «Фрукты».

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Фрукты».

Мыло - малютки. «Медвежатки».

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Медвежатки».

Мыло - малютки. «Божья коровка».

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Божья коровка».

Мыло «Елочка»

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Елочка».

Мыло «Снежинка»

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Снежинка».

Мыло «Шоколад»

Практика: Отработка навыков работы с готовой мыльной основой. Изготовление мыла-малютки «Шоколад».

V. Мыльные скрабы (7 часов)

Теория: изучение применения, состава и технологии изготовления мыльных скрабов.

Практика: изготовление мыльных скрабов с добавлением молотого кофе.

VI. Бомбочки для ванной (7 часов)

Теория: изучение применения, состава и технологии изготовления бомбочек для ванной.

Практика: изготовление бомбочек для ванной с добавлением масел и специальных красителей

VII. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов года. Выставка работ.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- знать название материала и его свойства;
- знать правильные названия и назначение инструментов, материалов;
- свободно пользоваться инструментами;
- научиться основным приёмам изготовления домашнего мыла, уметь работать с дополнительным материалом (красителями); знать способы обработки поделок из гипса;

будут уметь:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- оценка своих поступков и действий;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с декоративно прикладным творчеством

По окончании модуля проводится презентация работ: обоснование выбора изделия и его оформления.

5. Модуль «Гильоширование»

Данная программа направлена на развитие творческой и познавательной активности, на ознакомление обучающихся с технологией различных приёмов гильоширования, ориентирована на применение полученных умений и навыков на практике для создания красивых изделий

своими руками, что является важным условием для творческой самореализации и социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Цель: создание условий для развития личности обучающегося, содействие формированию технико-технологической грамотности, обеспечение условий для становления технологической культуры, освоение технологических знаний и умений в технике гильоширования, применения их на практике, а также воспитание и развитие трудолюбия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать систему знаний об основных правилах композиции и цветоведения, о свойствах тканей из синтетических волокон;
- научить технологическим приёмам работы с выжигательным прибором и совершенствовать приёмы работы в технике гильоширования;
- создать основу для понимания технологического подхода при изготовлении изделий в технике гильоширования;
- обеспечить формирование технико-технологической грамотности и навыков безопасной работы с выжигательным прибором;

Развивающие:

- развивать моторику рук;
- развивать общую умелость, а также пространственное мышление и воображение;
- расширять сенсорный опыт,
- развивать воображение, наблюдательность, наглядно-образное мышление, внимательность;
- формировать эстетический и художественный вкус;

Воспитательные:

- воспитывать терпение, аккуратность, усидчивость, трудолюбие и ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать самостоятельность в работе.
- способствовать формированию социально-обоснованных ценностных ориентаций;
- прививать аккуратность, добросовестность;
- развивать творческую активность, эстетический вкус и познавательный интерес в прикладной творческой деятельности;
- воспитывать любовь к труду, самостоятельность, веру в свой успех.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Основные приемы выжигания	4	1	3	Беседа, рассказ. Демонстрация готовых работ.	Соблюдение правил ТБ. Опрос.
2	Технология выжигания по ткани. Виды тканей	4	1	3	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
3	Освоение несложных приемов выжигания: обколка, нарезные точки	6	1	5	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
4	Освоение техники гильоширования простейшие приемы	8	1	7	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
5	Выполнение операций: изготовление и использование трафаретов и	8	1	7	Беседа Демонстрация, практическая	Соблюдение правил ТБ. Готовые

	шаблонов				работа,	изделия.
6	Выполнение однослойной салфетки с прорезным рисунком	4	1	3	Беседа Демонстрация, практическая работа,	Соблюдение правил ТБ. Готовые изделия.
	Итого	34	6	28		

Содержание модуля

I. Основные приемы выжигания (4 часа)

Освоение техники гильоширования начнем с простейших приемов. Возьмите несколько лоскутков различных разноцветных тканей. Положите лоскут ткани на стеклянную пластину. Ручку аппарата с иглой держите перпендикулярно пластине. Включите аппарат и ведите иглу сверху вниз непрерывной линией, вырезая при этом отдельные детали – цветки, веточки, листья. Ткань должна легко обрабатываться, края вырезанных деталей должны быть ровными, без зазубрин. Аккуратно вырезанные детали – одно из основных правил выжигания по ткани.

После этого возьмите лоскут однотонной ткани (например, белой), разложите его на стеклянной пластине и попытайтесь из вырезанных деталей создать композицию (например, букет), расположив их на белой ткани – основе. С помощью аппарата закрепите детали на основе отдельными точками (уколами иглой) в центре или по краям (каждую деталь в отдельности). Закрепив детали, прижгите их точками (точка к точке) по краям, плотно прижимая пальцами левой руки. Прижигая, точки следует делать не по верху накладываемых деталей, а в бок, в край детали, тогда шов получится ровный и прочный.

Получив какую-то композицию или орнамент, приступайте к отделке либо выполнению украшающих элементов. Один из таких элементов, характерный для нашего рукоделия, – это обколка сквозными точками контуров деталей, обеспечивающая легкость рисунка, его ажурность. Отступив примерно 0,5–1 мм от края контура детали, медленно и аккуратно прижигайте точки на расстоянии 1–1,5 мм одна от другой. Точки должны быть круглыми, как маленькие кружочки (рис. № 1). Так пройдите по всему контуру. Детали не должны отслаиваться, отставать от основы. Рисунки для аппликации вы можете взять из детских книжек-раскрасок. Постепенно осваивая технологию выжигания, набираясь практического опыта, вы

сможете изготавливать самые разнообразные сложные изделия, используя при этом различные замысловатые трафареты.

II. Технология выжигания по ткани. Виды тканей (4 часа)

Рисунок узора, который предполагается нанести на ткань, выполняют черным тонким фломастером на кальке, предварительно тщательно разглаженной. Для деталей, которые будут изготавливаться серией, лучше подойдет «карандашная калька», т. к. она выдерживает большее число воздействий горячей иглы, чем калька для туши. Можно использовать специальную бумагу, применяемую в кулинарии. Она более жаропрочная. Не следует делать рисунки шариковой авторучкой – паста под воздействием тепла выжигающей иглы плавится, в результате чего на светлой ткани остаются следы. Если в узоре много одинаковых деталей, то при выжигании рисунка помогут шаблоны, которые делаются из подходящей фольги или плотного картона.

III. Освоение несложных приемов выжигания: обколка, нарезные точки (6 часов)

На стекло с подсветкой кладут заготовленный рисунок, а на него отглаженную ткань. В правую руку берут карандаш с иглой и включают аппарат в сеть. Готовность иглы к выжиганию проверяют на кусочке ткани, делая пробные прорезы и устанавливая оптимальный уровень температуры иглы с помощью регулятора напряжения. При выжигании карандаш с иглой держат в руке как обычную шариковую ручку. При этом кончик иглы ориентируют перпендикулярно стеклу. Иглой касаются ткани и перемещают иглу вдоль линии рисунка со скоростью, достаточной, чтобы ткань прорезалась насквозь. При этом, двигая иглу по рисунку, ткань на участке реза слегка натягивают, прижимая к рисунку большим и указательным пальцами. Прорезав 5-6 см контура рисунка, иглу поднимают и левой рукой перемещают рисунок с тканью в направлении, противоположном направлению движения иглы, или разворачивают ткань с рисунком против часовой стрелки; если деталь криволинейной формы, то заметим, что при выжигании работают в основном кистями рук. В процессе резки ткани на горячую иглу наволакивается слой расплавленной массы ткани, в результате чего увеличивается ширина реза и ухудшается качество выполняемых операций. Поэтому чаще осматривайте кончик иглы, в необходимом случае очищая его лезвием бритвы, наждачной бумагой или кусочком хлопчатобумажной ткани.

IV. Освоение техники гильоширования простейшие приемы (Резать ткань сплошной линией, выжигать мелкие отверстия, формировать

разнообразные прорезы, ставить «точки» разного диаметра.) «капельки», «бусинки» (8 часов)

Практическая работа. Выжигание по подготовленному шаблону.

V. Выполнение различных операций: Изготовление и использование трафаретов и шаблонов (8 часов)

При работе с металлическим или картонным шаблоном отглаженную ткань кладут на стекло лицевой стороной вверх, а на ткань – шаблон (тоже лицом вверх). Прижимая пальцами левой руки шаблон к ткани, горячей иглой обводят его контур. Главное здесь – учесть, что игла, прорезая ткань, касается холодного стекла, довольно быстро остывает и перестает резать ткань насквозь. Поэтому периодически (через 1,5–2 см) иглу поднимают над тканью и в течение 10 секунд дают ей возможность нагреться до рабочей температуры. Обойдя, таким образом, иглой по всему контуру шаблона, проверяют, везде ли прорезана ткань: прижимая одной рукой шаблон и вырезанную деталь к стеклу, другой рукой легонько оттягивают ткань вокруг шаблона. Когда шаблон сделан из картона, то края ткани в месте реза часто прилипают к шаблону и их приходится разъединять тупой (боковой) стороной лезвия безопасной бритвы. Могут остаться на ткани и волокна от картона. Тогда при очень тщательной очистке ткани от этих волокон легко разлохматить оплавленный край вырезанной детали. Поэтому при наличии картонных шаблонов ткань выжигают, уложив на стекло лицевой стороной вниз (шаблон при этом ориентируют также). Тогда волокна от картона останутся на изнаночной стороне детали из ткани и тщательным их удалением заниматься не стоит.

VI. Выполнение однослойной салфетки с прорезным рисунком. Монограмма (4 часов)

Монограммой, выполненной в технике гильоширования, можно украсить платок, шарфик, салфетку и многое другое. Инициалы вырезают горячей иглой по рисунку из подобранной ткани по одному или по два вместе. Вырезанные буквы закрепляют точками на основе, при этом, если буквы вырезаны по одной, то их красиво переплетают.

Монограмму прижигают по всему контуру и обкалывают. Особенно красиво выглядят монограммы, выполненные из плотной ткани типа люрекса. Сначала по рисунку делают заготовку из капроновой ленты. Заготовку прикладывают к основной ткани, из которой делается монограмма, с левой стороны и закрепляют. По контуру букв осторожно обрезают иглой оба слоя ткани вместе. Монограмма из подложки из капрона получается более рельефной и прочнее прижигается к основе. Вырезанные буквы можно еще раз положить на капроновую ленту или другую синтетическую ткань и

обрезать по контуру «бусинками». Готовые буквы прикладывают к основе, прижигают по всему контуру точками и обкалывают.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- знать название материала и его свойства;
- знать правильные названия и назначение инструментов, материалов;
- свободно пользоваться инструментами;
- научиться основным приёмам изготовления поделок из гипса, уметь работать с дополнительным материалом (красителями); знать способы обработки поделок из гипса;

будут уметь:

- владеть основами пространственного воображения;
- знать технику безопасности;
- уметь различать основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.)
- уметь составлять простые композиции;
- уметь работать со специальными инструментами для гильоширования;
- уметь комбинировать текстильную основу различных цветов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации модульной программы необходимо обеспечить следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,
 - наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы организации образовательной деятельности нацелены на поиск новых творческих ориентиров, предусматривают самостоятельность обучающихся и развивающий характер обучения и включают:

- принцип системности: предполагает систематизацию информации на уровне ее передачи от педагога к обучающимся;
- принцип доступности: предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип преемственности: предусматривает последовательность изучения и освоения материала;
- принцип последовательности: предусматривает усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;
- принцип совместного творческого поиска: предполагает генерирование творческих идей всеми участниками группы;
- принцип личностной оценки результатов каждого обучающегося.

Кадровое обеспечение

Сопровождение ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Для реализации модульных программ целесообразно назначать руководителя программы или тьютора из числа педагогов, педагогов-организаторов или методистов. Его задачей является консультирование всех участников образовательного процесса, формирование групп постоянного и сменного состава, помощь в самоопределении обучающихся, построении их индивидуального учебного плана, координация самостоятельной работы.

Организационно-методическое обеспечение модуль «Волшебная открытка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, тематический план.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ.

Учебно-наглядные пособия: таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты, инструкционные карты, журналы, книги, компьютерные презентации.

Материалы и инструменты: заготовки для открыток, бумага для скрапбукинга, фигурные вырезы из бумаги или картона (чипборды), наклейки – обычные и 3D, украшения: клипсы, браслеты, декоративные пуговицы, фоамиран, цветы, ленты; фигурные дыроколы; обычные и фигурные ножницы; штампы и краски к ним; наборы для эмбоссинга (нанесения рисунка методом тиснения); трафареты; клей, декоративный клей, двусторонний скотч; краски: гуашь, акрил, акварель, кракелюр; акварельные карандаши; нож для бумаги; коврик для резки (работы с ножом).

Помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Компьютер для показа презентаций.

Организационно-методическое обеспечение модуль «Валяние»

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование**:

- компьютер, медиапроектор.

Инструменты и приспособления:

- иглы для фелтинга разных номеров, поролоновые губки, формы для детского творчества, пупырчатая плёнка, картон, скотч, проволока.

Материалы:

- синтепон, пряжа, шёлковая ткань, образцы, стенд по технике безопасности «Запомни», стенд сменный – лучшие работы учащихся, папки образцов валяния, коллекция работ, карточки заданий по валянию, учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература), печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы), коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей), образовательные ресурсы сети Интернет.

Организационно-методическое обеспечение модуль «Чудеса из гипса»

Для успешной реализации программы «Чудеса из гипса» используются:

Методическое обеспечение, включающее дидактический материал и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия - фото, образцы изделий,
- литература, тематические папки, авторские работы;
- раздаточный материал: индивидуальные комплекты дидактического материала - трафареты, шаблоны, таблицы-памятки, технологические карты.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и

стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, образцов изделий, оформленные стенды;

- формы для заливки, ёмкость для замешивания, мерные ложки;
- гипс;
- бесцветный быстросохнущий лак;
- инструменты: кисти №2, №3, канцелярские ножи, рамки разных размеров, клей ПВА, простые карандаши, акварельные краски, гуашь, баночки для воды.

Организационно-методическое обеспечение модуль «Мыльные фантазии»

Учебный кабинет для занятий мыловарением;

Рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

Материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия: клеенки, мыльная основа 2-х видов (белая, прозрачная), красители, нож, ароматизаторы, пипетки, мерный стакан, пластиковые ложки, формы нескольких видов, СВЧ – печь.

Использование технического оснащения в виде теле и видеоаппаратуры или компьютера не являются строгой необходимостью, но может улучшить качество учебно-воспитательного процесса.

Организационные формы работы на занятиях определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах и индивидуальная.

Формы подведения итогов образовательной программы включают в себя:

Участие в школьных тематических выставках (День знаний, Мастерская деда Мороза, 8 марта, День влюбленных, итоговая выставка и т.д.); изготовление мыла для подарков учителям, родителям.

Организационно-методическое обеспечение модуль «Гильоширование»

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- дополнительное освещение – настольная лампа на каждый рабочий стол;
- стекло – размером не менее 30x40 см на каждое рабочее место; световой стол;
- гладильная доска, уют: вентилятор, вытяжка или др. способ проветривания кабинета;
- ножницы;
- простой карандаш;

- картон для изготовления трафаретов;
- бумага чертежная для изготовления эскиза;
- бумага эскизная белая для изготовления рисунка изделия, копировальная бумага;
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;
- ткань шелковая или синтетическая различных цветов;
- выжигательный аппарат;
- металлическая линейка.

Мониторинг образовательных результатов

В рамках реализации программы проводится входной и текущий (по итогам освоения каждого модуля) контроль ЗУН, в рамках которого проводится отслеживание результатов деятельности детей по следующим параметрам:

1. уровень теоретических знаний;
2. уровень практических навыков и умений;
3. развитие личностных качеств.

Возможны следующие формы контроля: выставка, конкурс, презентация работы, наблюдение.

Использование вышеперечисленных форм контроля позволяет обучающимся проявить навыки самостоятельной работы, углубить, систематизировать и закрепить свои знания, умения и навыки.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

	значение и смысл своих действий	базы своих действий	
--	---------------------------------	---------------------	--

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не всегда добивается нужного результата	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия соблюдается аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия соблюдается аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия соблюдается аккуратно, но нацелен на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьёзной доработки

Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающегося

Оцениваемые параметры	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Расположенность к творчеству	Не боится фантазировать и воплощать свои фантазии.	Фантазирует, но не воплощает свои фантазии в работе	Не фантазирует и не рассказывает о своих мечтах
Аккуратность и дисциплинированность	Самостоятельно доводит начатое дело до конца	Ответственно относится к порученному делу, иногда прибегая к помощи педагога или сверстников	Не способен к самостоятельной деятельности

Развитие личностных характеристик обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед и конкретных заданий.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Интернет-ресурсы

1. Сайт творчески работающих учителей - <http://www.it-n.ru/>
2. Дом – полная чаша - <http://dompolnajachasa.at.ua/>
3. Творчество для детей и взрослых - www.stranamasterov.ru
4. Сайт «Мастер класс». <http://masterclassy.ru/>
5. Игрушки из фетра своими руками. Материалы сайта Hand Made. Все о рукоделии. Адрес <http://world-hmade.ru/masterclass/lavandersashe.php>
6. Игрушки из фетра. Материалы сайта Постила. Адрес <http://postila.ru/id1802265/igrushki-iz-fetra>
7. Маленькие игрушки из фетра. Выкройка фетровых игрушек. Материалы сайта LUCKY TOYS. Адрес http://luckytoys.ru/mclass/view/2/malenkie_igrushki_iz_fetra_vykroika_fetrovyh_ig_rushek_1828.html

Литература для педагога

Нормативная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Зайцева А.А. Модный декупаж. –М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА., 2009.-80с.
7. Декупаж: Практическое руководство/Сост.О.М. Климова.– М.:Издательство»Ниола-Прес», 2009.-32с.
8. Юсель С. Декупаж: Самая полная энциклопедия. –М.:АСТ-ПРЕССКНИГА, 2010.-128с.
- 9.Воронова О. «Декупаж. Новые идеи, оригинальные техники», М.: Эксмо, 2011г.
- 10.Мешакина Л. «Мозаика из яичной скорлупы», М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011г.
- 11.Вешкина О «Декупаж. Декорируем гардероб», М.: Эксмо,2009г.
- 12.Черутти П. «Трёхмерный декупаж», М.: Издательская группа «Контэнт», 2011
13. Белова Н. Р. Мягкая игрушка. – М., 2003.
14. Невзорова Н. К. Выполнение ручных швов. // Начальная школа. – 1990. - № 3.
15. Нестерова Д. В. Рукоделие. – М., 2007.
- 16.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. // Начальная школа. – 2004. - № 10.
17. Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. – Санкт – Петербург, 2005.
18. Зайцева А. «Войлок и фетр» Москва-2011.
19. Нестерова Д.В. Рукоделие. – М., 2007.
20. Нечунаева С. «Укрась свой мир» Москва -2015.
21. Серова З. С. Мягкая игрушка. // Начальная школа. – 1989. — № 12.

Литература для обучающихся

1. «Стильные штучки в технике декупаж» // серия: Ручная работа, изд. «АСТ – Пресс Книга». 2007
2. Н.Н. Севостьянова. «Декупаж. Лучшие советы» // Аст, Астрель. 2011
3. С.А. Ращупкина. «Декупаж. Лучшая книга о декорировании» // Рипол Классик, серия – школа рукоделия. 2011.
4. Декупаж. Самоучитель по стильному декору. – Минск: Харвест, 2010. – 64 с.: ил.

5. Рябцева А. Декупаж. Красота в деталях. – М.:Феникс, 2013
6. Агапова И. А., Давыдова М. А. Мягкая игрушка своими руками. – М.:
7. Айрис – пресс, 2002.
8. Грачева Т. И. Если взять иголку с ниткой. – М.: Малыш, 1990.
9. Зайцева А. «Войлок и фетр» Москва-2011.
10. Нечунаева С. «Украсть свой мир» Москва -2015.
11. РубцоваЕ.С. Лучшие поделки из соленого теста/Е.С.Рубцова – Ростов н/Д:Владис: М.:РИПОЛ классик 2009.-240 с.,ил.(Красивые вещи своими руками).
12. Фигурки из соленого теста.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.- 80с.ил-(Мастер-класс на дому).
13. Фирсова А.В. чудеса из соленого теста/Анна Фирсова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-32.:цв.ил. – (Чудесные фантазии).
14. Рубцова Е.В. Фантазии из соленого теста/Елена Рубцова.- М.: Эксмо,2008.-64с.: ил.- (Азбука рукоделия вместе с детьми).
15. Антипова М.А. Соленое тесто. Необычные поделки своими руками.- Ростов н/Д: Владис: М.:Рипол классик 2009.-240.,с.ил.
16. Боголюбов Н.С.Лепка на занятиях в школьном кружке.- М.:Просвещение,1979.- 80с.,ил.
17. Чаянова Г.Н. Соленое тесто.- М.: Дрофа-Плюс,2008.- 144с.:ил.