

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Программа коррекционного курса
«Социально – бытовая ориентировка»
9 класс АООП**

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.
- программы формирования знаний, умений и навыков.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» (СБО) для 9 класса составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Специальные коррекционные занятия по СБО (социально-бытовой ориентировке) направлены на *практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.*

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель коррекционного курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачами коррекционного курса являются:

- ✓ Формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
- ✓ Развитие речи, коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно- ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику не зависимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно- гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи и др. Экскурсии могут быть: вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определённой теме. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов, последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам

можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса, курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Личностные результаты:

- ✓ Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- ✓ Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- ✓ Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- ✓ Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- ✓ Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Предметные результаты:

- ✓ практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- ✓ применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- ✓ применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1 - 2 национальных блюд.
- ✓ Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- ✓ Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- ✓ Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- ✓ Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.
- ✓ Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- ✓ Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- ✓ Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- ✓ Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- ✓ Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Содержание программы коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	6
3	Питание	8
4	Семья	5
5	Культура поведения	3
6	Жилище	4

7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	6
10	Медицина	6
11	Учреждения, организации и предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	5
13	Трудоустройство	13
	Всего	68

Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Вред курения, алкоголя и наркотиков.

Одежда и обувь. Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

Питание. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

Семья. Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения, распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

Культура поведения. Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт. Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля. Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

Средства связи. Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.

Медицина. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Учреждения, организации и предприятия. Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.

Трудоустройство. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Личная гигиена (2 ч)	1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека	Беседа о необходимости поддержания физического здоровья, о современных увлечениях; о вреде курения для курящих и окружающих; социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
	2. Вред курения, алкоголя и наркотиков.	
Одежда и обувь (6 ч)	3. Мода. Стиль в одежде.	Слушание учителя, знакомство с понятиями «Мода», «Стиль», «Элегантность», «Вульгарность» Различение стилей одежды (классический, спортивный, джинсовый и др.), их назначение в обществе. Определение своего стиля, стиля товарищей. Специалисты, создающие модную одежду (модельеры, стилисты).
	4. Определение собственного размера одежды и обуви.	
	5. Выбор и покупка одежды и обуви в соответствии с назначением.	
	6. Варианты обновления одежды (замена деталей и др.).	
	7. Правила и способы выведения мелких пятен на одежде. Техника безопасности.	
	8. Использование подручных средств для выведения различных пятен на одежде.	
Питание (8 ч)	9. Санитарно-гигиенические требования в процессе приготовления пищи.	Слушание учителя, определение «Диетического питания» (лечебное), значение, кем назначается (врач - гастроэнтеролог, диетолог), обсуждение: продукты диетического питания, в каких случаях назначается, что учитывается при составлении меню, способы приготовления диетической пищи (на пару, отварная), самостоятельная
	10. Диетическое питание.	
	11. Составление меню диетического питания.	
	12. Питание детей ясельного возраста.	
	13. Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю.	
	14. Национальные блюда.	
	15. Запись рецептов национальных блюд.	
	16. Составление меню и сервировка	

	праздничного стола.	практическая работа.
Семья (5 ч)	17.Российская семья. Основные семейные отношения.	Слушание учителя; основные виды семейных отношений, способы знакомства. Условия, необходимые для создания семьи; обязанности жены, обязанности мужа, планирование семейного бюджета, разновидности семейных традиций. Способы проведения досуга.
	18. Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции.	
	19.Взаимоотношения в семье.	
	20.Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	
	21.Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	
Культура поведения (3 ч)	22. Традиции культуры поведения в современном обществе.	Слушание учителя, обсуждение правил поведения в обществе; обыгрывание ситуаций.
	23. Соседи. Правила общежития	
	24. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	
Жилище (4 ч)	25. Интерьер.	Слушание учителя; самостоятельная работа по составлению интерьера, особенности интерьера в зависимости от назначения комнат; особенность расстановки мебели; косметический и капитальный ремонт.
	26.Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	
	27.Рациональная расстановка мебели в квартире.	
	28.Сохранение жилищного фонда.	
Транспорт (4 ч)	29.Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	Слушание учителя; обсуждение видов самолетов, знакомство с профессиями; составление презентаций; расчетывание стоимости билетов; расписание.
	30. Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов и их возврат.	
	31. Примерная стоимость перелета.	
	32. Службы касс аэрофлота.	
Торговля (4 ч)	33. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания.	Слушание учителя; знакомство с понятием «Ярмарка», международные ярмарки, назначение ярмарки в настоящее время; сезонные ярмарки.
	34. Рынок. Отделы рынка.	
	35. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами.	
	36. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	
Средства связи (6 ч)	37. Виды связи.	Слушание учителя, обсуждение понятий «денежный перевод», самостоятельные высказывания, практическая работа, наблюдение за работой одноклассников.
	38. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	
	39. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные).	
	40. Посылки. Правила упаковки и	

	отправления.	
	41. Стоимость услуг связи. Функции телефона – автоответчик, автонабор, громкая связь.	
	42. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг.	
Медицина (6 ч)	43. Инфекционные заболевания.	Слушание учителя, просмотр презентации, обсуждение увиденного, соблюдение гигиены, профилактические прививки, высказывание мнений и слушание одноклассников.
	44. Меры предупреждения инфекционных заболеваний.	
	45. Уход за больным.	
	46. Сюжетно – ролевая игра «Больной в доме».	
	47. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	
	48. Справка и листок нетрудоспособности.	
Учреждения, организации и предприятия (2 ч)	49. Предприятия бытового обслуживания, их назначение.	Слушание учителя, знакомство с видами предприятий (прокат, ателье, парикмахерская, ремонт часов и др.), самостоятельная формулировка проблем.
	50. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	
Экономика домашнего хозяйства (5 ч)	51. Расходы на удовлетворение культурных потребностей	Слушание учителя, составление бюджета, обсуждение расчетов, практическая работа.
	52. Экономия в домашнем хозяйстве.	
	53. Сбережения. Назначение сбережений.	
	54. Виды вкладов.	
	55. Кредит. Оформление кредита. Государственное страхование.	
Трудоустройство (13 ч)	56. Выбор профессии.	Слушание учителя, знакомство с основными понятиями, услугами службы занятости, необходимой документацией, практическая работа по заполнению анкет, составление резюме, ярмарки вакансий, объявления, реклама.
	57. Профессионально-жизненная перспектива.	
	58. Учреждения и отделы по трудоустройству.	
	59. Оформление на работу, постоянную и по договору.	
	60. Документы, необходимые для поступления на работу.	
	61. Трудовой договор.	
	62. Трудовой стаж.	
	63. Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	
	64. Составление деловых бумаг (заявление о приеме на работу).	
	65. Написание автобиографии.	
	66. Охрана труда несовершеннолетних.	
	67. Заполнение анкеты.	

Описание материально – технического обеспечения

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в 9 классе все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал.