

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06. 2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Дорога, которую я выбираю»

9 класс АООП

Иркутск, 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Дорога, которую я выбираю» (далее – Программа) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования знаний, умений, навыков.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;
- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;
- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, на изучение предмета "Дорога, которую я выбираю" в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- обретение профессиональной идентичности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать профессиограммы (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии;
- классификацию профессий;
- требования к составлению личного профессионального плана;

Содержание учебного предмета

Многообразие мира профессий. Современный рынок труда и его требования. Работодатель и работник. Ошибки при выборе профессий. Понятие «профессиональная пригодность». Пути получения профессии. Перечень учебных заведений в нашем городе. Как правильно составить резюме. Варианты резюме. Классификация профессий. Типы профессий. Профессии типа «человек – человек». Профессии типа «человек – техника». Профессии типа «человек – знаковая система». Профессии типа «человек – природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Определение профессионального типа личности. Стратегия выбора профессии. Профессиограммы. Типичные ошибки при выборе профессий. Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	- слушают объяснение учителя о профессиях; - знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; - знакомятся с учебными заведениями
2	Многообразие мира профессий.	
3	Многообразие мира профессий.	
4	Секреты выбора профессий.	
5	Современный рынок труда и его требования. Работодатель и работник.	
6	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	
7	Ошибки при выборе профессий.	

		своего города, куда можно поступить
8	Что такое «профессиональная пригодность»?	после 9 класса;
9	Пути получения профессии.	- продолжают знакомиться с
10	Куда пойти учиться? Перечень учебных заведений в нашем городе.	профессиограммами;
11	Средние учебные заведения в нашем городе. Экскурсия.	- различают понятия "профессия",
12	Средние учебные заведения в нашем городе. Экскурсия.	"специальность" и "должность";
13	Дороги, которые мы выбираем.	- различают типы профессий (человек
14	Приёмы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека. Тренинг.	- человек, человек – техника и др);
15	Как правильно составить резюме. Варианты резюме.	- знакомятся с правилами написания резюме, тренируются в написании резюме;
16	Навыки самопрезентации. Проба написания личных резюме (практическое занятие).	- учатся адекватно оценивать свои
17	Классификация профессий. Типы профессий.	личностные особенности в
18	Профессии типа «человек – человек».	соответствии с требованиями
19	Профессии типа «человек – техника».	избираемой профессии;
20	Профессии типа «человек – знаковая система».	- обогащают словарный запас,
21	Профессии типа «человек – природа».	расширяют кругозор;
22	Профессии типа «человек – художественный образ».	- выполняют действия по инструкции учителя;
23	Определение профессионального типа личности.	- выполняют задания по образцу;
24	Дни открытых дверей в учебных заведениях.	- участвуют в коллективном
25	Стратегия выбора профессии.	обсуждении на тему "профессия",
26	Клуб интересных встреч.	высказывают свою точку зрения,
27	Клуб интересных встреч.	аргументируют.
28	Ролевая игра «Встреча через 10 лет».	
29	Профессиограммы.	
30	Типичные ошибки при выборе профессий.	
31	Деловая игра «Кадровый вопрос»	
32	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	
33	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	
34	Обобщение изученного.	
	Итого: 34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям, анкеты).

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.