

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«Математические представления»**

6 класс, вариант 2

Иркутск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- Обучение умению различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Формирование умений ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Дать представления о количестве, числе в доступных ребенку пределах.
- Обучение умению соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета  
«Математические представления»

- **Игровые технологии**  
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**  
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные

(гомогенные) группы.  
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

### **3. Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математические представления» в 6 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Математические представления» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

Оценивание результатов освоения программного материала по СИПР, который составляется на каждого обучающегося индивидуально с учетом психо - физических возможностей.

#### **Предметные результаты:**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями в контексте математического содержания;

- умение осуществлять действия с множествами на дочислового уровня (совместно с учителем по подражанию и по образцу);

- понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине;

-- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;

- узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9. и соотнесение ее с количеством предметов или пальцев;

- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;

- выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат) по подражанию действия педагога, по образцу и по словесной инструкции;

- объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещение в пространстве класса и школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

-осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 9.

- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и зелёный), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник). Величины (большой, маленький, длинный, короткий) («Найди такой же...»);

\_ понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 9-и и соотнесение предметов по величине;

--выделять от одного до семи предметов из множества и собирать заданное множество заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;

-узнавать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук;

-писать цифры 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;

- пользоваться калькулятором; узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 9-и;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию действиям учителя, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предмета в бытовом окружении.

## 5. Содержание программы учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Количественные представления.**

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Повторение изученного материала в 5 классе. Закрепление цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Закрепление с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.

Закрепление с количеством в пределах 3. Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 3 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 3 по трафарету, по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.

Закрепление с числами 4, 5,6,7,8, Упражнения на выбор четырех, пяти, шести, семи, восьми предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 4,5,6,7,8 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 4,5,6,7,8 по трафарету, по точкам.

Знакомство с числом 9. Упражнения на выбор из девяти предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 9 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 9 по трафарету, по точкам, самостоятельно.

Счет в пределах 1-9 на предметах, по числовой линейке. Пересчет количества предметов в пределах 1-9 с последовательным указанием на каждый предмет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Закрепление структуры задачи. Решение простых задач на сложение и вычитание. Составление задач по картинкам, по предметным действиям.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2-9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Запись решения задач в виде арифметического примера. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределе 9. Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).

#### **Представления о форме.**

Повторение изученного материала в 5 классе. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с отрезком, лучом.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом, зеленом, синим цвете. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию и действию учителя, по образцу и по словесной инструкции. А также определять форму предмета в бытовом окружении. Производить группировку фигур по форме. Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений. Знакомство с углами. Лучом, ломаной (замкнутой и незамкнутой) линиями, кривая линия. Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки. Циркуль. Практическая работа с циркулем. Построение окружности.

#### **Представления о величине.**

Повторение изученного материала в 5 классе. Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Использование условных мерок (полоски, ленточки). Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу, Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

#### **Пространственные представления.**

Повторение изученного материала в 5 классе.

Перемещение в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Определение сторон (верх, низ, лево, право). Показ сторон по подражанию, действиям учителя, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.

Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

### **Временные представления.**

Повторение изученного материала в 5 классе.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.

Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Определение частей суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками.

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, остальные дни. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

## **6. Тематическое планирование**

<b>Название раздела</b>	<b>№ уроков Тема урока.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Количественные представления  Представление о величине	Урок 1. Закрепление числа и цифра 1, 2, 3. Письмо цифры 1, 2, 3 Порядковое числительное «первый», «второй», «третий». Знак =. (3=3) Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине	Сравнение чисел в пределах 3. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Использование чисел-названий форм Нумикона в разнообразных ситуациях. Использование условных мерок (полоски, ленточки) Практическая работа по размену монет. Геометрический материал. Постановка точки. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Представление о величине	Урок 2. Сложение и вычитание в пределах 3.	Знаки +, -, = + прибавить (плюс) - отнять (минус) Работа с абаками. Понятие «пара». Знак = (равно, получится, будет) 3 = 3 Найди одинаковые, равные по величине предметы. Черчение прямой и кривой линии. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления	Урок 3. Повторение чисел 4, 5.	Выделение цифр 4, 5 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов.

Представления о величине		Сравнение чисел. Знаки меньше, больше, равно. Меньшее число, Большое число. Знакомство с формами Нумикона с 1 до 5. (по форме и цвету) Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Представления о величине	Урок 4. Сложение и вычитание в пределах 5.	Решение примеров. Практическая работа с весами. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу, Черчение замкнутой линии. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Представления о величине	Урок 5. Закрепление числа 6. Порядковое числительное «шестой». Состав числа 6. (1+1+1+1+1+1) (2+4; 3+3, 4+2).	Работа с картинками и игрушками, полосками при решении примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) Высоты, одинаковой ширины Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Представления о величине	Урок 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Черчение незамкнутой линии. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Представление о величине	Урок 7. Закрепление структуры задачи.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.) Структура задачи: - условие; - вопрос задачи;



		<p>- решение; - ответ задачи. Решение задач. Работа в рабочей тетради. Работа с линейкой. Отрезок.</p>
Количественные представления Представление о величине	Урок 8. Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 6-х с использованием наглядного материала.	<p>Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами. Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради.</p>
Количественные представления Представление о форме	Урок 9. Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 6-х с использованием наглядного материала. Знакомство с шаром.	<p>Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий. Черчение по линейке отрезков разных размеров. Работа в рабочей тетради.</p>
Количественные представления Представление о форме	Урок 10. Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2 р; 1 к.) Круг.	<p>Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» «Геометрические фигуры» Выделение одного – множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Работа в рабочей тетради.</p>
Количественные представления Временные представления	Урок 11. Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 6.	<p>Работа с картинками определение времен года Времена года-называние по характерным признакам, по изображению на картинках Работа с линейкой. Отрезок. Работа в рабочей тетради.</p>
Количественные представления Временные представления	Урок 12. Закрепление числа и цифры 7. Сутки.	<p>Решение примеров. Игра «Волшебный мешочек», «Назови число на ощупь» в пределах 7. Состав числа 7. (1+1+1 +1+1+1+1) (5+2; 4+3, 6+1). Порядковое числительное «седьмой». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.</p>
Количественные представления	Урок 13. Сложение и вычитание в пределах 7. Урок 14. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.	<p>Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин»,</p>

		«Аптека». Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Пространственные представления	Урок 15.Решение примеров и задач в пределах 7.	Сложение с помощью соединения форм Нумикона. Составление примеров и задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Ориентация в пространственном расположении частей: вверху, внизу справа, слева. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Пространственные представления	Урок 16.Проверочная работа. Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение чисел в пределе «7».	Решение примеров на сложение и вычитание по учебнику. Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Начертить квадрат со стороной 2 см. Ломаная линия. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления  Временные представления	Урок 17.Закрепление цифры и числа 8.	Узнавать формы Нумикона без пересчета. Тренируем и Сравнение чисел в пределе «8». Состав числа «8». -из 8 единиц; авык соотнесения (форма-число-цифровая запись числа) Называть формы, не пересчитывая отверстия в них. Работа с числовой линейкой Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно» Луч. Работа в рабочей тетради.

Количественные представления	Урок 18. Состав числа 8. (4+4, 5+3, 6+2).	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком. Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.
	Урок 19. Состав числа 8. (4+4, 5+3, 6+2).	
Временные представления		
Количественные представления	Урок 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8. Сравнение чисел в пределах «8» Меньшее число. Большее число. Различение геометрических тел: «шар»; «куб»
	Урок 21. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	
Представление о форме		
Количественные представления	Урок 22. Число и цифра 9. Знакомство с числом и цифрой «9». Образование числа 9 из 8 и 1, 1 и 8.	Письмо цифры 9 в тетради. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради
	Урок 23. Порядковое числительное «девятый»	
Представление о форме		
Количественные представления	Урок 24. Сравнение чисел в пределах «9»	Работа по карточкам. «Поставь нужный знак больше, меньше, равно». Черчение отрезков по линейке Работа в рабочей тетради.
	Урок 25. Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение.	
Представление о форме		
Количественные представления	Урок 26. Состав числа «9». -из 7 и 2; из 2 и 7.	Решение примеров в пределах 9. Использование Нумекона и группировка палочек для счета. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.
	Урок 27. Состав числа «9». -из 7 и 2; из 2 и 7.	
Представление о форме		
Количественные представления	Урок 28. Состав числа «9» Из 6 и 3; 3 и 6;	Вставь пропущенное число $6 + \dots = 9$ Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано –
	Урок 29. Состав числа «9» Из 6 и 3; 3 и 6;	
Временные представления		

		поздно» Работа с картинками «Рано – поздно» Черчение отрезков по линейке. Работа в рабочей тетради.
Количественные Представления	Урок 30. Состав числа 9 из 5+4, 4+5.	Решение примеров по учебнику. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Циркуль. Черчение окружности. Работа в рабочей тетради.
Пространственные представления	Урок 31. Подготовка к проверочной работе.	
Количественные представления	Урок 32. Проверочная работа. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение чисел в пределе «9.»	Работа по карточкам.  Циркуль. Черчение окружности. Работа в рабочей тетради.
Пространственные представления		
Количественные представления	Урок 33. Состав числа 9.	Составить примеры на сложение и вычитание по рисункам и практическим действиям. Пересчет количества предметов в пределах 1-9 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Работа в рабочей тетради.
Пространственные представления	Урок 34. Все случаи состава числа 9.	
Количественные представления	Урок 35. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практическая работа с монетами  Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. бр.+3р.=9 р.
Представление о денежном знаке		
Пространственные представления	Урок 36. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.  1к.+ 1к.= 2 к. 5 р + 1 р = 6 р	Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу Работа в рабочей тетради. Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади»
Количественные представления	Урок 37. Практическая работа с монетами.	Решение примеров по учебнику. Различение денежных Знаков

Представление о денежном знаке	Урок 38.Размен денег.	(монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.
Количественные представления. Представления о форме	Урок 39.Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 9.	Начертить прямую 9 см Закрепление структуры задачи. Различение геометрических тел: «шар»; «куб» Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Представления о форме	Урок 40. Решение задач. Урок 41.Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну или несколько единиц в пределе «9».	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Пространственные представления	Урок 42. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Урок 43. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Временные представления	Урок 44. Решение текстовых задач по учебнику. Урок 45. Решение текстовых задач по учебнику.	Решение задач по учебнику. Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Представление о величине	Урок 46. Сложение и вычитание в пределах 9. Урок 47. Сложение и вычитание в пределах 9.	Решение примеров по учебнику. Игра «Угадай цифру». Пересчитывание, отсчитывание предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче» Работа в рабочей тетради.
Количественные представления	Урок 48. Подготовка к проверочной работе	Работа с учебником. Решение примеров и задач на

Представление о величине	Урок 49. Подготовка к проверочной работе.	сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9. Решение примеров на сложение и вычитания. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу. Радиус. Черчение окружности по заданному радиусу. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Представления о форм	Урок 50. Проверочная работа.	Работа по карточкам.
	Урок 51. Работа над ошибками.	Работа с геометрическими фигурами.
	Урок 52. Повторение пройденного.	Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Временные представления	Урок 53. Повторение изученного материала. Число и цифра 8. Сравнение чисел в пределе «8»	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число. Названия времен года и месяцев. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Временные представления	Урок 54. Состав числа «8».	Дидактическая игра «Засели домики»
	Урок 55. Все случаи состава числа 8.	Кривая ломаная линия. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Пространственные представления	Урок 56. Сложение и вычитание в пределах 8.	Различать предметы по расположению; определять направление движения. Решение примеров и задач на практическом материале. Угол. Виды углов. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления	Урок 57. Решение примеров и задач в пределах 8.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать

Представление о величине	Урок 58. Решение примеров и задач в пределах 8.	количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Прямой угол. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления	Урок 59. Повторение изученного материала. Число и цифра 9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Прямой угол. Работа в рабочей тетради.
	Урок 60. Сравнение чисел в пределе «9»	
Количественные представления Пространственные представления	Урок 61. Состав числа «9». Все случаи	Сложение и вычитание с помощью форм Нумекона. Острый угол. Работа в рабочей тетради.
	Урок 62. Состав числа «9». Все случаи.	
	Понятия «близко –далеко.	
Количественные представления Пространственные представления	Урок 63. Сложение и вычитание в пределах 9.  Урок 64.Сложение и вычитание в пределах 9.	Работа с формами Нумекона. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Острый угол. Работа в рабочей тетради.
Количественные представления Представление о форме	Урок 65. Решение примеров и задач в пределах 9.	Работа с учебником. Тупой угол. Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Работа в рабочей тетради.
	Урок 66. Решение примеров и задач в пределах 9.	
Количественные представления Временные представления	Урок 67. Проверочная работа. Урок 68. Работа над ошибками.	Работа по карточкам. Тупой угол. Сложение и вычитание в пределах 9. Сравнение чисел в пределе «9» Решение примеров. Название дней недели. Соотносить время с началом и концом деятельности Работа в рабочей тетради.
ИТОГО: 68 часов		

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного

## **предмета**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютер, компьютерные обучающие игры:
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 10 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус)
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета.
- дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».

### **Литература:**

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
2. Рабочая тетрадь
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
4. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Дополнительный класс В 2 частях. Алышева Т.В. В Эк
5. Прописи
6. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

### **Методическая литература для учителя.**

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2009г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2020.



