

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 57 от 08.06. 2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Программа учебного предмета**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1 дополнительный класс АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.3

Иркутск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.3.
- программы формирования базовых учебных действий.

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Программа настоящего курса ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основные цели** программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- дать систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса** «Основы безопасности жизнедеятельности» складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

#### **Предполагаемые виды деятельности в рамках курса:**

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество, трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная и др.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- упражнения;
- беседы;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.);
- общественно полезные практики;
- экскурсии;
- викторины.

Исходя из особенностей окружающего социума деятельность обучающихся предполагается осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно в школе заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации деятельности обучающихся предусмотрены возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры).

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в «Социальное» направление внеурочной деятельности, формируемое участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, вариант 8.3. В соответствии с годовым учебным планом

образования обучающихся для 1 дополнительного класса учебный предмет рассчитан на 33 ч (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 дополнительном классе, определено недельным учебным планом образования и составляет 1 ч в неделю.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результативность деятельности обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает:

- приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества:**

- патриотизм,
- социальная солидарность, гражданственность,
- семья, здоровье,
- труд и творчество, наука,
- традиционные религии России,
- искусство и литература,
- природа, человечество.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты обучения***

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- Умение работать в группе.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,
- правила поведения на воде,

- правила дорожного движения,
- основные правила езды на велосипеде и меры безопасности,
- правила поведения вблизи железнодорожных путей.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- применять полученные знания на практике
- различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- ориентироваться на местности
- определять стороны горизонта по местным ориентирам, по солнцу и приборам
- пользоваться огнетушителем
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.
- соблюдать режим учебы и отдыха

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 дополнительный класс – 33 часа

1. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» – 4 часа,
2. «Улица полна неожиданностей» - 13 часов,
3. «Безопасность на воде» – 5 часов,
4. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» – 4 часа,
5. «Практические занятия» – 7 часов.

I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

*1.1. Что такое безопасность? Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.*

Общие понятия безопасности и чрезвычайной ситуации. Город, посёлок, микрорайон, где мы живём. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

*1.2. Безопасное поведение на природе.* Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

II. «Улица полна неожиданностей».

*2.1 Безопасное поведение на улицах и дорогах.*

Безопасность на улице. Правила перехода дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Дорожные знаки. Движение пешеходов. Внимательность и осторожность на улице. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Игры на улице. Где можно и где нельзя играть.

*2.2. Мы — пассажиры.* Знакомство с *транспортом* города. Правила поведения в транспорте. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

III. «Безопасность на воде» Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

*4.1. Безопасное поведение дома.*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

V. «Практические занятия»

Чистка зубов, правила поведения по дороге в школу и домой, правила поведения при пожаре

VI. «ЗОЖ». Вредные привычки.

Правильное питание.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Безопасность(4час).</b> Безопасность – что это такое?	Общие понятия безопасности и чрезвычайной ситуации. Город, посёлок, микрорайон, где мы живём. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
2	Окружающие нас опасности (в помещении)	
3	Опасность на улице и дороге	
4	Что может быть опасным в лесу?	
5	<b>Улица полна неожиданностей.</b> Чрезвычайные ситуации. Что это?	Безопасность на улице. Правила перехода дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Дорожные знаки. Движение пешеходов. Внимательность и осторожность на улице. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Игры на улице. Где можно и где нельзя играть.
6	Что помогает нам в чрезвычайной ситуации?	
7	Чрезвычайная ситуация на дороге	
8	Безопасность на улице	
9	Дорожные знаки	
10	Части дороги. Участники движения	
11	Пешеходный переход (подземный, надземный)	
12	Дорожные знаки. Практическая работа: «Угадай, какой знак»	
13	Поведение на дороге, остановке, в автобусе	
14	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	
15	Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора	
16	<b>Безопасность на воде.</b> Виды водоёмов. Чем они опасны?	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.
17	Правила поведения на водоёмах зимой	
18	Правила поведения на водоёмах весной и осенью	
19	Правила поведения на водоёме летом	
20	Спасательные средства. Практическая работа	
21	<b>Безопасность в помещении.</b> Основные правила пользования электрическими приборами	

22	Меры предосторожности с огнём	могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.
23	Основные правила пожарной безопасности	
24	Практическая работа: «Правила поведения при отдыхе на природе»	
25	<b>Практическая часть.</b> Режим дня школьника практическая работа «Комплекс зарядки»	Чистка зубов, правила поведения по дороге в школу и домой, правила поведения при пожаре
26	Как сохранить зубы здоровыми? Практическая работа: «Чистка зубов»	
27	Практическая работа: «Правила поведения по дороге в школу и домой»	
28	<b>ЗОЖ.</b> Что такое здоровье?	Вредные привычки. Правильное питание.
29	Правильное питание	
30	Вредные привычки	
31	Активный образ жизни	
32	Движение и спорт – как залог здоровья	
33	Обобщающий урок. Мои безопасные каникулы	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Доска, (магнитная, интерактивная) наглядные материалы, плакаты, муляжи, макеты, подборка материала из газет, вырезки из журналов, создание накопительных папок по отдельным темам, различные энциклопедии, медицинская аптечка, бытовые приборы, игрушки, ручки, карандаши, пластилин, ватманы, фломастеры, цветные карандаши, материалы для творчества, компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе, рисунки детей.

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс, издательский дом «Дрофа»
2. Е.А. Поторочина «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности», 1 класс; Москва, ВАКО, 2008г .
3. Алфавит пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т.Смирнова.— М.: Просвещение: Риллионт, 2003.
4. Анастасова Л. П Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.— 2-е изд.— М.:Просвещение, 2005.
5. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4кл.: (Иллюстративный материал) под ред. А.Т.Смирнова.— 24 листовки, 24 плаката

(комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

6. Топоров И. К .Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя И. К.Т опоров- М.: Просвещение, 2000.