

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

7 класс ФАООП, вариант 2

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» 7 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Предметные результаты учебного предмета 7 класс

Знания	Умения
<p>Название ягод. Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Дикие животные. Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных. Способы передвижения животных. Формы земной поверхности. Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Суша, водоем отличие. Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.</p>	<p>Определять ягодные растения. Различать лесные и садовые ягоды. Называть ягодные растения. Узнавать диких животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения. Определение месторасположения земли и неба. Распознавать выходные и рабочие дни. Соблюдать правила поведения во время экскурсий. Определять и называть некоторые грибы. Различать грибы съедобных и несъедобных. Определять части грибов. Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах. Называть животных и определять способы их передвижения. Узнавать формы земной поверхности. Название месяцев. Соотносить месяцы временами года.</p>

Содержание учебного предмета

Растительный мир

- Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.
- Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание, различение деревьев.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.

- Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание, различение кустарников: шиповник, крыжовник.
- Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание, различение ягод: крыжовник, черника, ежевика, клюква по внешнему виду.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных. Знание основных признаков животного.
- Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши.
- Знание питания домашних животных.
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.
- Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Знание значения диких животных в жизни человека.
- Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
- Знание строения птицы.
- Знание питания птиц.
- Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк.
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Узнавание, различение детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.
- Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.
- Знание питания рыб.
- Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар.

- Знание способов передвижения насекомых.
 - Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Временные представления
- Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.
 - Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
 - Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
 - Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
 - Рассказ о погоде текущего дня.
 - Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Объекты неживой природы
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
 - Наблюдение различных явлений природы.
 - Соотнесение явлений природы со временем года.
 - Наблюдение за погодой текущего дня.
 - Узнавание Солнца и Луны.
 - Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс, 2 вариант

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел I. Растительный мир (20 часов)	1. Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя; – Наблюдение за действиями учителя; – Дидактическая игра; – Загадки; – Работа с картинками.
	2. Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава.	
	3. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	
	4. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок.	
	5. Знание значения частей растения.	
	6. Знание значения растений в природе и жизни человека.	
	7. Узнавание, различение деревьев.	
	8. Узнавание, различение деревьев.	
	9. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
	10. Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	

	11.Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев.	
	12.Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	
	13.Узнавание, различение кустарников: шиповник	
	14.Узнавание, различение кустарников: крыжовник.	
	15.Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
	16.Знание особенностей внешнего строения кустарника.	
	17.Узнавание, различение ягод: крыжовник, черника по внешнему виду.	
	18.Узнавание, различение ягод: крыжовник, черника по внешнему виду.	
	19.Узнавание, различение ягод: ежевика, клюква по внешнему виду.	
	20.Узнавание, различение ягод: ежевика, клюква по внешнему виду.	
<i>Раздел II. Животный мир (36 часов)</i>	21.Узнавание, различение домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа, дидактические игры. – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Работа с картинками.
	22.Знание основных признаков животного.	
	23.Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши.	
	24.Знание строения домашнего/дикого животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши.	
	25.Знание питания домашних животных.	
	26.Знание значения домашних животных в жизни человека.	
	27.Уход за домашними животными.	
	28.Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	
	29.Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	
	30.Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.	
	31.Узнавание, различение диких животных: лиса, заяц.	
	32.Узнавание, различение диких животных: волк, медведь, лось.	

33.Узнавание, различение диких животных: волк, медведь, лось.
34.Узнавание, различение диких животных: белка, еж.
35.Узнавание, различение диких животных: белка, еж.
36.Узнавание, различение диких животных: кабан, тигр.
37.Узнавание, различение диких животных: кабан, тигр.
38.Знание питания диких животных.
39.Знание способов передвижения диких животных.
40.Знание значения диких животных в жизни человека.
41.Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
42.Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.
43.Знание строения птицы.
44.Знание питания птиц.
45.Узнавание, различение домашних птиц: курица/петух, утка.
46.Узнавание, различение домашних птиц: гусь, индюк.
47.Знание особенностей внешнего вида птиц.
48.Знание питания птиц.
49.Узнавание, различение детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.
50.Узнавание, различение детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.
51.Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.
52.Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.
53.Знание питания рыб.
54.Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар.
55.Знание способов передвижения насекомых.
56.Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

<i>Раздел III. Временные представления (6 часов)</i>	57.Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями. – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя.
	58.Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	
	59.Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	
	60.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
	61.Рассказ о погоде текущего дня.	
	62.Узнавание, различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
<i>Раздел IV. Объекты неживой природы (6 часов)</i>	63.Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя.
	64.Наблюдение различных явлений природы.	
	65.Соотнесение явлений природы со временем года.	
	66.Наблюдение за погодой текущего дня.	
	67.Узнавание Солнца и Луны.	
	68.Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	
Всего		68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Предметная область	Предмет	Список
«Окружающий мир»	Окружающий природный мир	<p>Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.</p> <p>Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.</p>

