

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**Профильный труд**

9 класс АООП, вариант 2

**Иркутск, 2023**

### ***Пояснительная записка.***

Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Знакомясь с программой школьники 9 класса лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

***Цель программы:*** обучить основам швейного детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, дела в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

#### ***Задачи:***

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

#### ***Общая характеристика учебного предмета (курса)***

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и

инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе выполнения практической работы.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». Работа с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о нитках, тканях, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Профильный труд имеет большие возможности для установления и реализации межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связь уроков труда и математики осуществляется путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; путем ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связь уроков труда и русского языка осуществляется путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связь уроков труда и природоведения осуществляются путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке. Связь уроков труда и изобразительной деятельности - это применение средств художественной выразительности и декоративно - прикладное искусство. Следовательно, учащимся дается возможность применять теоретические знания на практике, а также более глубоко изучать основы наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, эмоций, интереса применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации.
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение, поисковая деятельность, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий.

Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

### ***Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане***

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса предусмотрено следующее количество часов:

Класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	Всего
Предметная область	Профильный труд				
Количество учебных недель	34	34	34	34	136
Количество часов за год	68	68	136	170	442
Количество часов в неделю	2	2	4	5	13

Программа 7-го класса рассчитана на 2 часа в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 68 часов в год.

#### ***Основные формы:***

- комбинированный урок,
- практический урок,
- экскурсия.

***Основной формой организации*** профильного обучения является урок (40 минут).

#### ***Основные технологии:***

- личностно-ориентированные,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,

- здоровьесберегающие,
- игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Практическая деятельность: изготовление изделий по образцу.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.

**Методы обучения:**

- словесные,
- практические,
- наглядные.

**Методы развития интереса к предмету:**

- Демонстрация натуральных объектов, наглядные пособия, раздаточный материал.
- ИТК.
- Дифференцированное, разноуровневое обучение.
- Неделя трудового обучения.
- Изготовление подарков.
- Участие в конкурсах.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

**Коррекция различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция основных мыслительных операций:**

- развитие умений сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие;
- развитие умений работать по инструкциям учителя.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств.

### ***Коррекция развитие речи:***

- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд 9 класс***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные:***

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

#### ***Предметные:***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- Применение умений по шитью с помощью, «рука в руке».
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с нитками и тканью, знание их назначения.

#### ***Достаточный уровень:***

- Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

## ***Порядок и формы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся***

Оценивание осуществляется на основании Положения «О формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» №176 от 30.12.2020. Положение «О системе оценивая предметных и личностных результатов, обучающихся 1-9 классов» от 10.09.2019 № 152

Для отслеживания усвоения предметных результатов используются:

- диагностика;
- итоговые практические работы;
- результаты индивидуального и фронтального опроса.

### ***Содержание учебного предмета (курса) в 9 классе***

Программа «Профильный труд» в 9 классе включает следующие разделы: «Швейное дело», «Вышивка», «Батик», «Бисер».

#### **«Швейное дело»**

*Работа с нитками и тканью.* Наматывание ниток. Выполнение кисточки. Изготовление помпона. Резание ножницами ткани по линиям.

*Ручное шитье.* Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой» ,«назад иголкой»,. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

#### **«Ткачество»**

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бёрдой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### **«Бисер»**

Работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изучение приёмов скручивания концов проволоки в петлю.

#### **«Вышивка»**



Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

#### **«Батик»**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глажение изделия.

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2	2	2	2	8
2.	<b>Швейное дело</b>	26	24	40	23	111
3.	<b>Ткачество</b>	10			7	17
4.	<b>Вышивка</b>			3	8	11
5.	<b>Батик</b>		9			9
6.	<b>Практическое повторение</b>	7		5		12
7.	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>170</b>

### *Тематическое планирование*

#### **9 класс**

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
		<b>Ремонт одежды</b>	<b>9</b>
3	1	Виды пуговиц	
4	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	

5	3	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	
6	4	Пришивание пуговиц с ушком	
7	5	Пришивание пуговиц с ушком	
8	6	Заплата	
9	7	Изготовление заплата на образце	
10	8	Изготовление заплата на образце	
11	9	Оформление образца в альбом	
		<b>Сведения о тканях</b>	<b>4</b>
12	1	Хлопчатобумажные ткани	
13	2	Оформление в альбоме страницы «Хлопчатобумажные ткани»	
14	3	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
15	4	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	
		<b>Ткачество</b>	<b>10</b>
16	1	Основные части ткацкого станка.	
17	2	Подготовка станка к работе.	
18	3	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	
19	4	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	
20	5	Выполнение полотняного плетения.	
21	6	Снятие полотна со станка.	
22	7	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
23	8	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
24	9	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
25	10	Украшение изделия декоративным материалом.	
		<b>Мешочек для хранения сменной обуви</b>	<b>13</b>
26	1	Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка	
27	2	Раскрой детали мешочка (с помощью учителя)	
28	3	Составление плана работы по пошиву мешочка	
29	4	Обработка боковых срезов: сметывание срезов	
30	5	Сметывание срезов	
31	6	Стачивание боковых срезов	
32	7	Обработка срезов шва ручным косым стежком	
33	8	Обработка срезов шва ручным косым стежком	

34	9	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	
35	10	Сметывание первого подгиба	
36	11	Сметывание второго подгиба	
37	12	Выполнение машинной строчки	
38	13	Окончательная отделка	
		<b>Практическое повторение</b>	<b>7</b>
39	1	Панно из пуговиц. Выбор трафарета	
40	2	Подбор пуговиц по цвету, размеру, форме	
41	3	Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями	
42	4	Предварительная раскладка пуговиц на панно	
43	5	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
44	6	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
45	7	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
46	1	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
47	2	Правила поведения в мастерской	
		<b>Прихватка для кухни</b>	<b>14</b>
48	1	Анализ образца: форма, ткань, назначение, детали	
49	2	Составление плана по пошиву прихватки	
50	3	Изготовление петельки	
51	4	Изготовление петельки	
52	5	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
53	6	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
54	7	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
55	8	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
56	9	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
57	10	Обтачивание прихватки	
58	11	Обтачивание прихватки	
59	12	Выворачивание на лицевую сторону, выправление углов	
60	13	Окончательная отделка прихватки	

61	14	Утюжка прихватки	
		<b>Мягкая игрушка (новогодний сувенир)</b>	<b>10</b>
62	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
63	2	Составление плана работы по пошиву	
64	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
66	5	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
67	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
68	7	Наполнение деталей (синтепоном)	
69	8	Сборка мягкой игрушки	
70	9	Сборка мягкой игрушки.	
71	10	Отделка изделия	
		<b>Батик</b>	<b>9</b>
72	1	Шарф в технике батик. Анализ образца	
73	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
74	3	Подготовка рабочего места.	
75	4	Подготовка детали платка к раскраске	
76	5	Нанесение краски на заготовку	
77	6	Нанесение краски на заготовку	
78	7	Промывание и сушка заготовки	
79	8	Правила техники безопасности с утюгом	
80	9	Утюжка окрашенной заготовки.	
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
81	1	Правила пожарной безопасности при работе с утюгом	
82	2	Правила поведения в мастерской	
		<b>Салфетка</b>	<b>23</b>
83	1	Анализ образца: форма, ткани, назначение, отделка, швы	
84	2	Составление плана работы по изготовлению салфетки	
85	3	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя)	
86	4	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя)	
87	5	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	

88	6	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	
89	7	Подготовка ткани к раскрою	
90	8	Подготовка ткани к раскрою	
91	9	Раскрой салфетки	
92	10	Раскрой салфетки	
93	11	Составление плана пошива салфетки	
94	12	Обработка поперечных срезов	
95	13	Обработка поперечных срезов	
96	14	Обработка поперечных срезов	
97	15	Обработка поперечных срезов	
98	16	Обработка долевых срезов	
99	17	Обработка долевых срезов	
100	18	Обработка долевых срезов	
101	19	Обработка долевых срезов	
102	20	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
103	21	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
104	22	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
105	23	Утюжка готового изделия	
		<b>Наволочка</b>	<b>20</b>
106	1	Анализ образца: назначение форма, размеры, ткани, швы	
107	2	Экскурсия в магазин: ткани для постельного белья	
108	3	План работы по изготовлению наволочки	
109	4	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
110	5	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
111	6	Подготовка выкройки наволочки к раскрою	
112	7	Подготовка ткани к раскрою	
113	8	Подготовка ткани к раскрою	
114	9	Раскрой наволочки	
115	10	Раскрой наволочки	
116	11	Составление плана работы по пошиву наволочки	
117	12	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
118	13	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым	

		срезом	
119	14	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
120	15	Выполнение разметки для клапана (с помощью учителя)	
121	16	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
122	17	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
123	18	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
124	19	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
125	20	Окончательная отделка и утюжка наволочки	
		<b>Практическое повторение</b>	<b>5</b>
126	1	Полотенце для кухни: анализ образца	
127	2	Обработка петельки	
128	3	Обработка срезов краевым швом с одновременным вшиванием петельки	
129	4	Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом	
130	5	Окончательная отделка и утюжка полотенца	
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
131	1	Правила поведения в мастерской	
132	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		<b>Сумка хозяйственная</b>	<b>23</b>
133	1	Анализ образца: ткани, назначение, форма, детали, швы	
134	2	План работы по изготовлению сумка хозяйственной	
135	3	Подготовка ткани к раскрою	
136	4	Подготовка ткани к раскрою	
137	5	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
138	6	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
139	7	Составление плана пошива сумки хозяйственной	
140	8	Обработка деталей ручек накладным швом	
141	9	Обработка деталей ручек накладным швом	
142	10	Обработка деталей ручек накладным швом	
143	11	Обработка деталей ручек накладным швом	
144	12	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	

145	13	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
146	14	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
147	15	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
148	16	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
149	17	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
150	18	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
151	19	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
152	20	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
153	21	Застрачивание углов сумки	
154	22	Застрачивание углов сумки	
155	23	Окончательная отделка и утюжка сумки	
		<b>Вышивка</b>	
156	1	Вышивка гобеленовым стежком (ручными стежками)	
157	2	Подбор ниток и схем	
158	3	Выполнение простейшей вышивки	
159	4	Выполнение простейшей вышивки	
160	5	Выполнение простейшей вышивки	
161	6	Выполнение простейшей вышивки	
162	7	Выполнение простейшей вышивки	
163	8	Окончательная отделка и утюжка.	
		<b>Ткачество</b>	
164	1	Заправка станка	
165	2	Заправка станка, выполнение полотняного плетения.	
166	3	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
167	4	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
168	5	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
169	6	Снятие изделие со станка.	
170	7	Украшение изделия декоративным материалом.	

## ***Материально - техническое оснащение учебного процесса***

№ п/п	Наименование	Количество	Год приобретения
1	Шейная машина с электрическим приводом	3	2007
2	Утюг	1	2016
3	Гладильная доска	1	2018
4	Ножницы	3	2021
5	Шейная машина с ручным приводом	3	1980
6	Шейная машина с электрическим приводом	1	2020
7	Оверлок	1	2007
8	Набор плакатов «Технологии обработки ткани»	1	2014
9	Набор плакатов по технике безопасности	1	2018
10	Образцы волокон и тканей	1	2001
11	Манекен	1	2018
12	Компьютер	1	

### ***Список рекомендуемой учебно-методической литературы***

Для учащихся:

- Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.- М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Издание центр ВЛАДОС, 2014.
- Еременко Т.И. Иголлка- волшебница: книга для учащихся 5-8 классов средней школы/Т.И.Еременко.- М.: Просвещение, 1988
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
- Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
- Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.