

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс, вариант 2

Иркутск, 2023

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

2. Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.
- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.
- **Здоровьесберегающие технологии**
Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.
- **ИКТ технологии**
Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание программы учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

«Чтение»

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
 - Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
 - Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
 - Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
 - Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».
- Деление предложений на слова.
- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
 - Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
 - Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
 - Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
 - Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
 - Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
 - Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Раздел: «Письмо»:

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
 - Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
 - Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
 - Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
 - Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и

- проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
 - Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
 - Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
 - Обучение умению раскрашивать круг.
 - Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
 - Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
 - Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
 - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
 - Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
 - Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
 - Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
 - Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
 - Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
 - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
 - Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
 - Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
 - Рисование вертикальных линий.
 - Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
 - Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
 - Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
 - Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
 - Произвольное рисование вертикальных линий.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)
- Рисование горизонтальных линий.
- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

6. Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Урок 1. Повторение гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, Ии.	Выполнение простых поручений по заданию учителя Обозначение гласного звука красной фишкой. Находить и показывать букву среди изученных. Составление букв из элементов. Конструирование букв. Письмо букв по вспомогательным линиям. Работа в рабочей тетради.
	Урок 2. Повторение гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, Ии	
	Урок 3. Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, Ии	
	Урок 4. Письмо элементов и строчных прописных букв: «аА, оО, уУ, ы, Ии».	

	Урок 5. Чтение слогов и слов. Слова «ау – уа».	Упражнение в написании слов «ау». «уа». Письмо изученных гласных букв. Работа с предметными картинками – «Цветы осени» Работа в рабочей тетради
Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков)	Урок 6. Повторение согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	Выполнение простых поручений по заданию учителя. Слова – приветствия. Слова – прощания. Работа в рабочей тетради
	Урок 7. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	
	Урок 8. Повторение согласных звуков и букв: Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	
	Урок 9. Закрепление согласных звуков и букв: Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	
	Урок 10. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш, Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	
	Урок 11. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами. Чтение слов с данными слогами.	Игра «Где спрятался звук?» Работа с сюжетной картиной – «Начало осени» Ответы на вопросы. Составление рассказа по мнемотаблице «Осень» Работа в рабочей тетради
Урок 12. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами. Чтение слов с данными слогами.		
Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков)	Урок 13. Повторение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» , «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его названием и показом. Работа с картинками «Транспорт» Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Работа в рабочей тетради
	Урок 14. Повторение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» , «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	
	Урок 15. Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» , «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	
	Урок 16. Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» , «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	
	Урок 17. Различение слогов, слов.(со звуками и буквами: ас –аш, су-шу). Запись слов: шалаш, мышка, Саша, роза, заноза.	

Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)	Урок 18. Согласные звуки и буквы: Лл, Рр, Нн.	Выделение лишнего «Сложи картинку» Работа в рабочей тетради.
	Урок 19. Согласные звуки и буквы: Лл, Рр, Нн.	
	Урок 20. Согласные звуки и буквы: Тт, Кк, Пп.	
	Урок 21. Согласные звуки и буквы: Тт, Кк, Пп.	
	Урок 22. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «лак, лом, лук» путем замены согласных.	
	Урок 23. Согласные звуки и буквы: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.	
	Урок 24. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	
Урок 25. Чтение слов и предложений с изученными буквами.		
Коммуникация (Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями)	Урок 26. Письмо слогов и слов: Списывание предложений	Рассматривание иллюстраций в «Букваре»: «Мои эмоции» Чтение стихотворения. Игровое упражнение «Догадайся о каком времени года» Работа в рабочей тетради
	Урок 27. Проверочная работа.	
Коммуникация с использованием вербальных средств.	Урок 28. Работа над ошибками	Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам. Списывание слов с рукописного текста. Глобальное чтение слов. «Запомни и повтори» Составление схемы предложения. Упражнение в условно-графических словах (2-3) с последующим «чтением» их по порядку. Работа в рабочей тетради
	Урок 29. Повторение пройденного.	
	Урок 30. Повторение пройденного.	
	Урок 31. Звук и буква «Б б». Знакомство со звуком и буквой «Б»	
Коммуникация (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации-коммуникативными таблицами)	Урок 32. Звук и буква «Б б». Знакомство со звуком и буквой «Б»	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Составление предложений по практическим действиям. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко» в изложении учителя с опорой на наглядность. Работа в рабочей тетради
	Урок 33. Чтение открытых слогов и слов с буквой Бб в твердом и мягком варианте.	
	Урок 34. Чтение открытых слогов и слов с буквой Бб в твердом и мягком варианте.	
	Урок 35. Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «б».	

Чтение (использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)	Урок 36. Письмо строчной буквы «б» и прописной «Б». Письмо слогов и слов с буквой «б» бак, баран.	Составление предложений по несложным сюжетным картинкам. (3-4 картинки) Составление в кассах предложения по сюжетной картинке. Работа в рабочей тетради
	Урок 37. Дифференциация звуков и букв «б – п», слогов.	
Чтение (использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)	Урок 38. Дифференциация слогов «б-п», слов путем замены согласных (пар-бар)	Игровое упражнение «Слоговой аукцион»: На (бор, пор,) Работа с Букварем.
	Урок 39. Чтение предложений и текста.	
	Урок 40. Звук и буква «Гг».	Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Гг» Письмо строчной и прописной букв «Гг», прямых слогов. Игра «Играем в прятки» - Составление слова по картинкам. Составление предложения по картинке. Распространение предложения по вопросам. Работа в рабочей тетради
	Урок 41. Звук и буква «Гг».	
Урок 42. Составление и чтение прямых открытых слогов «га, го, гу, гы».		
Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач)	Урок 43. Чтение открытых слогов и слов «нога, гуси, гири, гора»	Составление предложений по практическим действиям. Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Составления предложения по картинке, соотнесения его со схемой. Составление предложения по схеме. Работа в рабочей тетради
	Урок 44. Письмо прямых слогов и слов: гора, гуси.	
Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач)	Урок 45. Составление и чтение предложений со словами со звуком и буквой «Гг».	Составление предложений по практическим действиям. Составление и чтение слогов, слов по слоговой таблице. Различение печатных и письменных букв. Работа с разрезной азбукой. Упражнение на нахождение аналогии. «Лимоны кислые, а сахар...» Списывание с «Букваря» слогов и слов. Работа в рабочей тетради
	Урок 46. Закрепление написания изученных букв.	
	Урок 47. Закрепление написания изученных букв.	
	Урок 50. Проверочная работа за 2-ю четверть.	
	Урок 51. Работа над ошибками.	Списывание слогов с доски, с букваря с рукописного текста. Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами.. Составление рассказа по мнемотаблице, мнемодорожке «Зима» Работа в рабочей тетради
	Урок 52. Повторение изученных букв. Письмо строчных и прописных букв. Письмо под диктовку букв.	
Урок 53. Повторение изученных букв. Письмо строчных и прописных		

	букв. Письмо под диктовку букв.	
	Урок 54. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
	Урок 55. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Работа в рабочей тетради.
	Урок 56. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
	Урок 57. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
	Урок 58. Деление предложений на слова.	
	Урок 59. Составление предложения по схеме.	Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Урок 60. Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов.	Чтение предложений и текста предложением. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради
	Урок 61. Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов.	
	Урок 62. Дифференциация слогов и слов с буквами «Г-К» луг-лук, нога-рука, гуси-куры, игра-икра.	
	Урок 63. Звук и буква «Дд». Знакомство со звуком и буквой «Дд»	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам «Чего не хватает?» - «Зашумленные» предметы» Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам Работа в рабочей тетради
	Урок 64. Звук и буква «Дд». Знакомство со звуком и буквой «Дд»	
Урок 65. Чтение, письмо слогов, слов с буквой «Дд»		
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в	Урок 66. Чтение открытых слогов и слов со звуком «Дд» дом, душ, дым.	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам. Письмо слов: дом, дуб Списывание с рукописного текста с доски слов.
	Урок 67. Письмо строчных и прописных букв: Дд.	

разнообразных видах детской деятельности.	Урок 68. Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Дд» «да, до, ду,»	Работа в рабочей тетради.
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие и разнообразных видах детской деятельности.	Урок 69. Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Дд» «да, до, ду,»	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов) Письмо строчной буквы «д», прямых открытых слогов «да, до, ду» Работа в рабочей тетради
	Урок 70. Чтение предложений со словами созвуком и буквой «Дд».	
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Урок 71. Дифференциация звуков и букв «Д-Т», слогов.	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам Упражнения в назывании (употреблении) обобщающих слов (посуда, мебель, игрушки) Письмо слогов, слов. Списывание предложений с букваря с печатного текста. Работа в рабочей тетради
	Урок 72. Дифференциация слогов с буквами «д-т», слов путем замены согласных (дом-том, вода-вата)	
	Урок 73. Чтение предложений и текста. Письмо букв «Дд-Тт».	
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов)	Урок 74. Буква «Й», звук «ий»	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подругой, другом Работа в рабочей тетради
	Урок 75. Буква «Й», звук «ий»	
	Урок 76. Письмо строчной буквы «й».	
	Урок 77. Письмо строчной буквы «й».	
Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Урок 78. Чтение слогов, слов с «Й» (май, дай, лай, майка, зайка)	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам. Конструирование буквы «й» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина) (звуком, словом, предложением). Составление слогов, сначала по слуху определять каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Работа в рабочей тетради
	Урок 79. Чтение слогов, слов с «Й» (май, дай, лай, майка, зайка)	
Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации) Чтение	Урок 80. Чтение предложений и текста со словами и звуком «Й»	Чтение предложений и текста со словами и звуком «Й». Письмо слогов, слов звуком и буквой «Й» Работа в рабочей тетради
	Урок 81. Письмо слогов, слов звуком и буквой «Й».	

(начальные навыки чтения и письма)		
Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации)	Урок 82. Дифференциация «и-й»	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам. Упражнения в назывании (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать. есть, бегать, сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять). Работа в рабочей тетради
	Урок 83. Дифференциация звуков и букв с «и-й», слогов.	
Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации) Чтение (начальные навыки чтения и письма)	Урок 84. Проверочная работа.	Построение предложений и связных высказываний по сюжетным картинкам. Упражнения в назывании (употреблении) обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы») Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. Работа в рабочей тетради
	Урок 85. Проверочная работа по изученным письменным буквам.	
	Урок 86. Работа над ошибками	
Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).	Урок 87. Дифференциация слогов, слов путем замены (сарай-сарай, мой-мой)	Составление рассказа по следам демонстрируемого действия. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Подбор слов с изученными буквами Работа с Таблицей Шульца. Игровое упражнение «Рассыпанные буквы». Работа в рабочей тетради
	Урок 88. Дифференциация слогов, слов путем замены (сарай-сарай, мой-мой)	
	Урок 89. Чтение предложений и текста.	
	Урок 90. Чтение предложений и текста.	
Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей). Чтение (начальные навыки чтения и письма)	Урок 91. Знакомство с буквой «ь» знак	Составление предложений. Составление изученных слогов слова. Игровое упражнение «Рассыпанные слова» Письмо имен с большой буквой. Работа в рабочей тетради.
	Урок 92. Знакомство с буквой «ь» знак	
	Урок 93. Звукбуквенный анализ и письмо слов с мягким знаком на конце (конь - кони).	
	Урок 94. Слова с «ь» в середине слова (коньки, пальто).	
	Урок 95. Письмо слов. Списывание печатного текста.	
	Урок 96. Письмо слов. Списывание печатного текста.	

<p>Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда, предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).</p>	<p>Урок 97. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце, когда мягкость обозначается «ь» знаком. Пол- пыль, угол-уголь, хорь-хорь.</p>	<p>Рассказывание сказки «Заяц хвостун» по мнемотаблице. Письмо строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов. Списывание с доски печатного текста (перевод его в рукописный). Работа в рабочей тетради.</p>
	<p>Урок 98. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»</p>	
	<p>Урок 99. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»</p>	
	<p>Урок 100. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	
	<p>Урок 101. Повторение слоговых сочетаний, путем составлений из них различных слов. Письмо под диктовку изученных букв.</p>	
<p>Коммуникация (пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, путём указания на изображения или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом) Чтение (начальные навыки чтения и письма)</p>	<p>Урок 102. Проверочная работа</p>	<p>«Составление схемы предложения: «У Шуры и Маши коньки» Работа с предметными картинками. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов. Списывание с доски печатного текста (перевод его в рукописный). Работа в рабочей тетради.</p>
	<p>Итого: 102 ч.</p>	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Информационно-программное обеспечение: обучающая компьютерная программа

Список литературы

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М., АСТ «Астрель». 2002 г.

6. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро»

2007