

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Программа учебного предмета  
«Уроки доброты»  
9 класс АООП**

**Иркутск, 2022**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Уроки доброты» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования знаний, умений и навыков.

Безусловно, один из главных моментов в деле воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день – это духовно-нравственное воспитание, которое стоит перед каждым родителем, обществом и государством. В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной. Поэтому подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом - одна из главных задач, стоящая перед любым образовательным учреждением. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует создание условий для духовно-нравственного развития обучающегося в стенах школы, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его основу. Также внеурочная деятельность создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в социум. Следует подчеркнуть также, что внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Таким образом, проведение занятий "Уроки доброты" позволит не только сформировать практические навыки нравственных норм поведения в обществе, раскрыть их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми, но и вложит колоссальный вклад в развитие личности ребенка.

**Цель:** продолжить формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- продолжить формирование понятий о доброте, добром поступке;
- продолжить знакомство с детскими писателями и расширить представление учащихся о детской литературе, фильмах о животных;
- продолжить формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- научить правилам и приемам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно выслушать мнение собеседника;
- формировать потребность в самостоятельном чтении;
- побудить к участию в обсуждении по прочитанным произведениям и просмотренным фильмам.

## Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности "Уроки доброты" составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основными формами организации занятий являются: беседа, экскурсия, игра, занятие-путешествие, презентация, дискуссия, викторина, ролевая игра, выставка книг и

рисунков. Используются следующие виды заданий и упражнений: задания проблемного характера на сопоставление различных видов источников (художественных, исторических, правовых). Создание плаката, схемы, домашние задания коммуникативного характера нацелены на общение учеников с родителями и друзьями. Также предусматривается сопоставление героев, сравнение произведений различных видов искусства, создание презентаций, выпуск газет, буклетов и т.п.

Система обучения - безоценочная. По желанию учащихся отметки за лучшие ответы и творческие работы могут быть выставлены в предмет «Чтение». В таком случае ответы и работы учащихся оцениваются в соответствии с нормами и критериями оценки по чтению.

### **Описание места в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности "Уроки доброты" по духовно-нравственному направлению для занятий с обучающимися 9 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения**

Личностные:

- знать нравственные представления как доброта, добрый поступок, доброе отношение, добрый человек;
- знать о характере взаимоотношений с членами семьи, одноклассниками и друзьями, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника;
- уметь рассказать о своих хороших поступках и поступках друзей;
- уметь сопоставлять, сравнивать людей, героев произведений, их поведение;
- уметь выбирать материал для самостоятельного чтения;
- уметь принимать участие в обсуждении по прочитанным произведениям и просмотренным фильмам.

Предметные:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить отрывки текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- писать небольшое сочинение (с помощью учителя);
- составлять словесный портрет героя (с помощью учителя);
- выделять основную мысль текста;
- презентовать выполненную работу перед классом (с помощью учителя, одноклассника);
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

- выбирать литературу для самостоятельного чтения.

Обучающиеся должны знать:

- известных детских писателей и их произведения;
- символику России, ее народы;
- что такое толерантность, толерантное поведение;
- правила обращения с домашними животными.

## Содержание разделов и тем

### **Тема добра и зла в произведениях русских и зарубежных писателей**

Высказывания мыслителей о доброте, нравственность, нравственный поступок, тема борьбы добра и зла в произведениях русских и зарубежных писателей, отражение темы дружбы между детьми, любви, сострадания и милосердия, написание сочинения-размышления о доброте.

#### **«Мы в ответе за тех, кого приручили!»**

Многообразие домашних питомцев, их значение в жизни человека, животные – лекари, права и обязанности хозяев домашних питомцев, произведения писателей о животных, участие в обсуждении по прочитанному произведению и просмотренному фильму о животных, написание сочинения.

### **Россия-многонациональная страна**

Беседа о величии государства, беседа о единстве народов, толерантность, посещение музея истории города.

## Тематическое планирование

Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1. Тема добра и зла в произведениях русских и зарубежных писателей (19)	1. Высказывания мыслителей о добре.	Участие в беседе Ответы на вопросы Работа с текстом Работа со значениями слов Работа со словарем Чтение произведений Просмотр фильма Участие в обсуждении по просмотренному фильму Написание сочинения
	2. Притча о добре и зле.	
	3. Доброта и милосердие.	
	4. Нравственность. Нравственный поступок.	
	5. Нравственность. Нравственный поступок.	
	6. А.П. Чехов «Размазня». «Легко на этом свете быть сильным?»	
	7. И.А. Бунин «Цифры». О воспитании детей в семье.	
	8. И.А. Бунин «Цифры». О воспитании детей в семье.	
	9. И.А. Бунин «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.	
	10. И.С. Тургенев «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.	
	11. Сострадание и взаимопомощь в рассказе А.П. Платонова «В	

	прекрасном и яростном мире».	
	12. Сострадание и взаимопомощь в рассказе А.П. Платонова «В прекрасном и яростном мире».	
	13. Р. Бредбери «Каникулы». Мечта о победе добра.	
	14. Р. Бредбери «Каникулы». Мечта о победе добра.	
	15. Р. Бредбери «Каникулы». Мечта о победе добра.	
	16. А. Дементьева «Мир держится на добрых людях».	
	17. Ирина Самарина-Лабиринт «Доброта».	
	18. Сочинение «Добрыми делами славится человек!»	
	19. Сочинение «Добрыми делами славится человек!»	
2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (10)	20. Домашние питомцы.	Участие в беседе Ответы на вопросы Работа с текстом Работа со значениями слов Работа со словарем Чтение произведений Просмотр фильма Участие в обсуждении по просмотренному фильму Презентация работ Написание сочинения
	21. Почему мы заводим домашних животных?	
	22. Домашние животные – лекари.	
	23. Об ответственном обращении с домашними животными.	
	24. Об ответственном обращении с домашними животными.	
	25. А.П. Платонов «Корова».	
	26. А.П. Платонов «Корова».	
	27. Л.Н. Андреев «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.	
	28. Л.Н. Андреев «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.	
	29. Сочинение «Мир глазами бездомного животного».	
3. Россия-многонациональная страна (5)	30. Россия-великая держава.	Участие в беседе Ответы на вопросы Работа с текстом Работа со значениями слов Посещение музея
	31. В стране закон един для всех!	
	32. Толерантность в современном мире.	
	33. Посещение музея истории.	
	34. Итоговое занятие.	
Итого: 34 часа		

### Материально-техническое обеспечение

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- принтер