

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Программа учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

**9 класс АООП**

**Иркутск 2022**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Биология» разрабатывается на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения
- программы формирования знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Изучение биологии в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

**Программа учебного предмета по биологии в 9 классе** реализуется на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

**Цель настоящего курса** - создание условий для формирования знаний об окружающем мире; об организме человека и охране его здоровья; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Основные задачи изучения биологии в 9 классе:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек», человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека.

Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять внимание и во внеурочное время.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью для 9 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### **Общий обзор организма человека (3 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

#### **Лабораторная работа**

Л.р.№1 «Строение клетки».

#### **Опора и движение (11 ч)**

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### **Лабораторная работа.**

Л.р.№2 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей».

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Демонстрация.**

Показ скелета человека, позвонков.

### **Кровь и кровообращение (8 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Лабораторная работа.**

Л.р.№3 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

## **Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.**

### **Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

### **Пищеварение (12 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Лабораторная работа.**

Л.р.№4 Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

### **Демонстрация опытов**

1.Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. 2.Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Почки. Выделение (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

## **Кожа (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **Нервная система (8 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

## **Органы чувств (7 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. **Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **Охрана здоровья (3 ч)**

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

## **Повторение (2 ч)**

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы урока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся. Примечание.</b>
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Место человека среди млекопитающих.	1	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	<b>Общий обзор организма человека (3 ч.)</b> Общее знакомство с организмом человека.	1	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
3	Строение клеток и тканей человека.	1	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы.
4	Органы и системы органов человека.	1	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	<b>Опора тела и движение (11 ч.)</b> Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Соединение костей.	1	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет черепа.	1	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища.	1	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать.
13	Работа мышц.	1	Знать и иметь элементарное представление о мышцах



			сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике.
16	<b>Кровь и кровообращение (8 ч.)</b> Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице.
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
18	Сердце, его строение и работа.	1	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
21	Первая помощь при кровотечениях.	1	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
24	<b>Дыхание (6 ч.)</b> Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
25	Газообмен в легких и тканях.	1	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану.
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27	Гигиена органов	1	Знать санитарно-гигиенические правила.

	дыхания.		Уметь их применять в повседневной жизни.
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
30	<b>Пищеварение (12ч)</b> Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
31	Питательные вещества.	1	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся). Уметь применять знания в повседневной жизни.
32	Витамины.	1	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
33	Органы пищеварения	1	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
34	Пищеварение в ротовой полости	1	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
35	Пищеварение в желудке	1	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
37	Гигиена питания.	1	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
39	Предупреждение пищевых отравлений	1	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
40	Предупреждение глистных заражений.	1	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
41	Повторение по теме: «Пищеварение».	1	Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
42	<b>Почки (2ч)</b> Почки – органы выделения.	1	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.

43	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
44	<b>Кожа (5ч)</b> Кожа человека и ее значение	1	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
45	Закаливание организма человека.	1	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни.
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
48	Повторение по теме: «Кожа».	1	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
49	<b>Нервная система (8ч)</b> Строение и значение нервной системы.	1	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
50	Головной мозг.	1	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
51	Спинной мозг.	1	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
52	Нервы.	1	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
53	Значение нервной системы	1	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
54	Гигиена умственного труда	1	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
55	Сон и его значение.	1	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
57	<b>Органы чувств (7ч)</b> Значение органов чувств.	1	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
58	Строение, функции органа зрения.	1	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.

59	Гигиена органа зрения.	1	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
60	Строение органа слуха.	1	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Органы обоняния и вкуса.	1	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (Зч)</b> Охрана здоровья человека.	1	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
65	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану.
66	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1	Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики.
67	Повторение «Организм человека»	1	Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.
68	«Организм человека»	1	
Итого: 68			

## **Описание материально – технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Проектор.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
3. Дидактический материал по темам.