

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс, вариант 2**

Иркутск 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи:

- учить детей предвидеть опасность;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
- повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Программа по учебному предмету ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации.

Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Так же на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе отведено 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях под наблюдением взрослого;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре;
знать план эвакуации при пожаре
- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;

· знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях.(26ч)

Опасные ситуации в быту. (4ч)

Электричество. Телевизор, правила обращения.

Кухня. Ожоги.

Пожар в жилище.

Отравления в быту.

Дорожно – транспортная безопасность. (6 ч)

Участники дорожного движения.

Обязанности пешеходов. Правила перехода проезжей части.

Правила движения пешеходов по дороге. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение по дороге в группе.

Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. Обозначения остановок автобуса, троллейбуса, трамвая и стоянки такси. Правила ожидания общественного транспорта.

Правила поведения пассажиров автомобиля. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия.

Правила перехода железнодорожных путей.

Пожарная безопасность. (2ч)

Пожары. Причины их возникновения. Детские шалости с огнем и их последствия. Действия при возникновении пожара.

Пожарная охрана. Деятельность пожарных.

Ситуации криминогенного характера (3ч)

Ситуации криминогенного характера в доме, квартире.

Криминогенные ситуации на улице.

Как избежать домогательств, насилия.

Природа и безопасность человека (5ч)

Несчастные случаи в природе.

Ядовитые растения.

Ядовитые грибы.

Ядовитые змеи.

Ядовитые насекомые.

Правила поведения и меры безопасности на водоемах (3ч)

Безопасность на льду.

Безопасность на воде.

Причины несчастных случаев. Средства и методы спасения.

Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Гражданская оборона. (2ч)

Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья.

Сигнал «Внимание всем!». Действия при получении сигнала в школе, дома, на улице.

Практическое занятие (1ч)

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий и т.д.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы здорового образа жизни (5ч)

Здоровый образ жизни. Активные формы здорового образа жизни. Гигиена культуры питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Основы медицинских знаний (3ч)

Различные виды повреждений организма и их причины. Оказание первой помощи при различных видах повреждений.

6. Тематическое планирование.

Наименование раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Основы безопасности и защиты человека в опасных ситуациях. Опасные ситуации в быту. (26ч)	1. Опасные ситуации в быту. Электричество. Телевизор, правила обращения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - Просмотр презентации «Опасные ситуации в быту»;
	2 Кухня. Ожоги.	
	3. Пожар в жилище.	
	4. Отравления в быту.	
	5. Дорожно – транспортная безопасность. Участники дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - просмотр презентации о безопасности участников дорожного движения; - рисуют светофор, знаки дорожного движения; - составляют Правила движения пешеходов по дороге. - практическая работа: составляют план безопасного маршрута до школы и дома;
	6.Обязанности пешеходов. Правила перехода проезжей части.	
	7. Правила движения пешеходов по дороге. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение по дороге в группе.	
	8. Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. Обозначения остановок автобуса, троллейбуса, трамвая и стоянки такси. Правила ожидания общественного транспорта.	
	9.Правила поведения пассажиров автомобиля. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-	

транспортного происшествия.	
10. Правила перехода железнодорожных путей.	
11.Пожарная безопасность. Пожары. Причины их возникновения. Детские шалости с огнем и их последствия. Действия при возникновении пожара.	-составление рассказов, планирование своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при пожаре в бытовых ситуациях.
12.Пожарная охрана. Деятельность пожарных.	
13. Ситуации криминогенного характера в доме, квартире.	
14.Криминогенные ситуации на улице.	- слушать объяснение учителя;
15.Как избежать домогательств, насилия.	- Просмотр презентации «Криминогенные ситуации на улице»; «.Как избежать домогательств, насилия»; - Рисование на тему «Один дома»
16.Природа и безопасность человека. Несчастные случаи в природе.	- слушать объяснение учителя; - Просмотр презентации «Несчастные случаи в природе.»
17.Ядовитые растения.	- слушать объяснение учителя;
18.Ядовитые змеи.	- просмотр иллюстраций;
19.Ядовитые грибы.	-Рисование на тему «Ядовитые растения»,
20. Ядовитые насекомые	«Ядовитые змеи», «Ядовитые грибы.», «Ядовитые насекомые».
21.Правила поведения и меры безопасности на водоемах . Безопасность на льду.	просмотр презентации «Безопасность на водоёмах» - отвечают на вопросы учителя;
22.Безопасность на воде.	- Рисование на тему «Безопасность на водоёмах»
23.Причины несчастных случаев. Средства и методы спасения.	
24.Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Гражданская	-просмотр презентации: «Защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

	<p>оборона. Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья.</p>	<p>времени. Гражданская оборона». Рассказ учителя «Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья»</p>
	<p>25. Действия при получении сигнала в школе, дома, на улице. Сигнал «Внимание всем!».</p>	
	<p>26. Практическое занятие. Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий и т.д.</p>	
<p>Раздел 2. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни (8ч)</p>	<p>27. Здоровый образ жизни.</p>	<p>отвечают на вопросы учителя по параграфу; - готовят доклады по теме «Здоровый образ жизни»; - слушают одноклассников; - заполняют таблицу об оказании первой помощи при различных видах повреждений; - выполнение контрольной работы по теме «Первая помощь и правила её оказания»</p>
	<p>28. Активные формы здорового образа жизни.</p>	<p>- слушать объяснение учителя;</p>
	<p>29. Гигиена культуры питания.</p>	<p>- участие в беседе;</p>
	<p>30. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</p>	<p>- просмотр презентации о вредных привычках, о здоровом образе жизни; - готовят доклады по теме «Здоровый образ жизни»;</p>
	<p>31. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</p>	<p>- рисование на тему «Вредные привычки»</p>
	<p>32. Основы медицинских знаний. Различные виды повреждений организма и их причины.</p>	<p>отвечают на вопросы учителя. - составляют рассказы по теме «Здоровый образ жизни»; - слушают одноклассников; - заполняют таблицу об оказании первой помощи при различных видах повреждений; - выполнение контрольной работы по теме «Первая</p>

		помощь и правила её оказания»
	33.Оказание первой помощи при различных видах повреждений.	- отвечают на вопросы учителя; - составляют предложения по теме «Здоровый образ жизни»;
	34. Оказание первой помощи при различных видах повреждений	- слушают одноклассников; - заполняют таблицу об оказании первой помощи при различных видах повреждений;
Всего: 34 ч.		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

УМК

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение 2013 г.

.Дополнительная литература:

1. Ваши шансы избежать беды: учеб, пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2010.
2. *Пономарев В.* Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2010. -№ 3. - С. 13-18.
3. Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
4. *Репин Ю. В.* Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие. - Екатеринбург, 2005. - 105 с.: ил. - (Семейная школа)
5. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании:Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие «ОБЖ» (5-9 классы). - Москва, Дрофа, 2000.
7. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. — Волгоград: Учитель, 2006.