

Технологическая карта урока Мир истории 6 класс, учитель Белоцерковец Людмила Александровна

Тема урока	Как устроено государство
Тип урока	комбинированный
Дидактическая задача (цель урока)	создать условия для проверки уровня усвоения пройденного материала, восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации по теме урока
Задачи на урок:	<p>Образовательная: обобщить и систематизировать знания детей о понятиях: многонациональная страна, гражданин, патриот, государственные символы; познакомить детей с государственным устройством нашей страны, работой государственных структур: суд, армия, полиция, Государственная Дума, кабинет министров. Дать определение понятиям «конституция», «президент», «министр»</p> <p>Коррекционно-развивающая: создавать условия для развития и коррекции внимания, памяти, мышления через дидактические задания; создавать условия для развития устной речи через побуждения к высказываниям, ответы на вопросы. развитие слухового и зрительного восприятия посредством объяснения учителя и демонстрации слайдов;</p> <p>Воспитательная: воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину; учить проявлять взаимопомощь, сотрудничать.</p>
Формируемые БУД	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала; • осознание себя как гражданина России; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Регулятивные	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль при выполнении учебных заданий; • умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задание по словесной инструкции; • умение осуществлять смысловое чтение, получать необходимую информацию из текста, со слайдов презентации; • умение сравнивать и обобщать на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение слушать собеседника, учитывать его позицию, строить понятные для одноклассников высказывания; вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия; излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее
Уровни (предметные результаты)	<p>Минимальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение наиболее доступных понятий об устройстве государства: конституция, суд, полиция, армия, президент, кабинет министров, государственная дума, депутат на уровне их понимания и узнавания; -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; -умение отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов <p>Достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительное осмысление основных понятий об устройстве государства: конституция, суд, полиция, армия, президент, кабинет министров, государственная дума, депутат; их использование в самостоятельной речи, ответах на вопросы; -умение участвовать в диалогах и беседах по изучаемой теме; -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
Оборудование: для обучающихся для педагога	<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал для дидактических заданий • Мультимедийная презентация, демонстрационный и раздаточный материал.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Планируемые результаты	
					БУД (компонент жизненной компетенции)	Предметные результаты (академический компонент)
Организация начала урока	Создать положительный настрой у учащихся на урок.	Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе	Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу		(Л) Самоопределение: внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе (Р) Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Стабилизация эмоционального состояния для решения задач	
Повторение домашнего задания (тестовые задания)	Повторить пройденный материал по теме «Наша Родина - Россия», выявить уровень знаний учащихся, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.	Демонстрирует слайды с вопросами и вариантами ответов После каждого вопроса проверяет правильный ответ.	Отвечают на вопросы теста, выставляя номер выбранного ответа в тетрадь Отвечают на вопрос устно (один учащийся) проверяют правильность ответа, отмечают + или - Выполняют самопроверку, оценивают выполненную работу	Глеб А., София С. – требуется дополнительная инструкция	(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (П) использовать усвоенные понятия и определения (Л) Активно включаться в учебную деятельность;	Повторяют и закрепляют изученные понятия и термины по теме «Наша Родина – Россия»
Целеполагание и сообщение темы урока	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	1. Игра – обсуждение Предлагает детям определить, можно ли нашу школу назвать «маленьким государством». Что необходимо для того, чтобы в этом «государстве» был порядок. 2. Задаёт детям наводящие и поисковые вопросы	1. Высказываются, предлагают свои варианты 2. Отвечают на вопросы. 3. Формулируют тему урока совместно с учителем			
Изучение нового материала	Обеспечение усвоения новых знаний, дать учащимся представление об устройстве нашей страны	1. Демонстрирует детям слайды презентации, предлагает по картинкам и наводящим вопросам определить, о какой государственной структуре идет речь, какую функцию она выполняет, какое значение имеет для государства. 2. Дополняет и уточняет ответы детей. 3. На странице 53 учебника предлагает детям найти ответы на вопросы: 1) Кто стоит во главе нашего государства ?	1. Высказывают своё мнение, отвечают на вопросы 2. Записывают в тетрадь название государственной структуры. 3. Находят нужную информацию в тексте учебника, зачитывают вслух	Оказание помощи в формулировании ответа. Оказание помощи в нахождении текста для чтения Глеб А., София С.	<u>Личностные:</u> формирование своего учебно-познавательного интереса, <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> осуществлять	Уточняют и закрепляют основные понятия об устройстве государства: <i>конституция, суд, полиция, армия, президент, кабинет министров, государственная дума, депутат</i> ; используют их в самостоятельной речи, ответах на вопросы;

		2)Кем назначается правительство, и кто входит в его состав? 3)За что отвечают министры? 4)кто входит в состав Государственной думы и чем она занимается?	4. Изучают дополнительную информацию на слайдах		коллективный поиск решения проблемы. <u>Познавательные:</u> работать с информацией по учебнику, извлекать информацию из иллюстраций, демонстрационных слайдов	участвуют в диалогах и беседах по изучаемой теме.
Физкульт минутка	активно изменить деятельность учащихся, снять усталость и напряжение;	Организует деятельность детей. Показывает движения под музыку	Повторяют движения за педагогом			
Закрепление полученных знаний	закрепить знания по новому материалу, проверить понимание изученного	Организует работу по закреплению: 1) игра «Узнай по описанию», дает характеристику какой-либо государственной структуре 2) задание на карточке «Дополни предложение»	1. Слушают, выбирают ответ на карточке, показывают 2. Читают карточку, вставляют пропущенные слова	Глеб А., София С. – требуется дополнительная инструкция; карточки с заданием меньшего объема	<u>Личностные:</u> понимание личной ответственности за свою деятельность, <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию <u>Регулятивные:</u> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности <u>Познавательные:</u> применение и представление информации.	Понимают содержание учебных заданий, выполняют их самостоятельно или с помощью учителя;
Домашнее задание		Задает домашнее задание: Учебник стр.51-54 читать, отвечать на вопросы				
Подведение итогов Рефлексия	Дать оценку успешности достижения цели. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения	Подводит итог работы на уроке, оценивает работу детей.	оценивают свою работу		<u>Личностные:</u> гордиться собственными успехами и своих одноклассников, <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение. <u>Регулятивные:</u> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности <u>Познавательные:</u> делать простейшие обобщения.	

армия

суд

Президент

полиция

Конституция

Государственная Дума

депутаты

Кабинет министров

Как устроено государство

1. Повторение домашнего задания.

Тест: «Наша Родина Россия»

Вопросы с вариантами ответов на слайдах

Дети отвечают на вопросы теста (ставят цифры с выбранным ответом, и сразу проверяем и ставим + или -)

Дополнительные вопросы по ходу теста:

1. Что обозначают цвета на флаге РФ?

2. Что обозначает двуглавый орел на гербе РФ?

3. Почему люди встают при исполнении гимна?

2. Закрепление полученных знаний

1) **Узнай по описанию** (дети показывают карточку соответствующую описанию)

- В этом документе описано как устроено наше государство, определены права и обязанности граждан (конституция)
- Только он определяет виновен или невиновен человек и какого наказания он заслуживает (суд)
- Эта служба следит за порядком в общественных местах (полиция)
- Эта служба охраняет территорию и границы от нападения неприятеля (армия)
- Кто стоит во главе нашего государства? (президент)
- Правительство, которое назначает президент (кабинет министров)
- Эта госструктура разрабатывает и принимает законы (Государственная Дума)
- Это представители народа из разных мест страны, которые избираются в Думу (депутаты)

2) **Вставь пропущенное слово** (раздаточные карточки)

Ф.И. _____

Задание: Выбери слова и дополни ими предложения. (1 вариант)

- Каждое государство имеет свою _____.
- Основной закон нашего государства – это _____.
- Если люди нарушают закон, с ними будет разбираться _____.
- Только _____ определяет виновность или невиновность человека.
- _____ обеспечивает порядок на улицах, в магазинах и общественных местах.
- Для защиты страны от врагов нужна сильная _____.
- Главой государства является _____, его избирает _____.
- _____ разрабатывает и принимает законы нашей страны.
- Представители народа, которых избирают в Государственную Думу – это _____.

Слова: *армия, суд, Президент, полиция, народ, Конституция, территория, Государственная Дума, депутаты.*

Ф.И. _____

Задание: Выбери слова и дополни ими предложения. (2 вариант)

- Основной закон нашего государства – это _____.
- Если люди нарушают закон, с ними будет разбираться _____.
- _____ обеспечивает порядок на улицах, в магазинах и общественных местах.
- Для защиты страны от врагов нужна сильная _____.
- Главой государства является _____.
- _____ разрабатывает и принимает законы нашей страны.

Слова: *армия, суд, Президент, полиция, Конституция, Государственная дума*