

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Дорога, которую я выбираю»**

**5 класс**

**Иркутск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Дорога, которую я выбираю» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

**Цель программы:** подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **Задачи:**

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;
- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;
- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция ( преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану, на изучение предмета "Дорога, которую я выбираю" в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## **Личностные и предметные результаты**

### **освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

### Содержание учебного предмета

Профессии, которые нас окружают. Беседа о профессиях и специальностях. Профессии в моём городе. Выбор в жизни человека. Типы профессий. Профессиональные качества человека. Женские профессии. Мужские профессии. Работа водителя. Работа повара. Работа швеи. Профессии "столяр" и "слесарь", сходство и различия.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий;</li> <li>- знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;</li> <li>- знакомятся с правилами выбора профессии;</li> <li>- участвуют в сюжетно-ролевых играх,</li> </ul>
2	Профессии, которые нас окружают.	
3	Профессии, которые нас окружают.	
4	Профессии, которые нас окружают.	
5	Экскурсия в библиотеку им. Марка Сергеева. Выставка книг, посвящённая профессиям.	

6	Экскурсия в библиотеку им. Марка Сергеева. Выставка книг, посвящённая профессиям.	<p>связанных с профессиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся классифицировать профессии по определённым признакам;</li> <li>- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;</li> <li>- знакомятся с книгами о профессиях;</li> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют задания по образцу;</li> <li>- участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют;</li> <li>- делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".</li> </ul>
7	Беседа о профессиях и специальностях.	
8	Беседа о профессиях и специальностях.	
9	"Все работы хороши - выбирай на вкус".	
10	"Все работы хороши - выбирай на вкус".	
11	Игра "Поле чудес". Тема: профессии в моём городе.	
12	Какие профессии меня привлекают и почему? (сообщения детей).	
13	Какие профессии меня привлекают и почему? (сообщения детей).	
14	Посещение школьной библиотеки.	
15	"Кем быть? Каким быть?"	
16	"Кем быть? Каким быть?"	
17	Выбор в жизни человека.	
18	Типы профессий.	
19	Типы профессий.	
20	Профессиональные качества человека.	
21	Тестирование «Совершаем выбор».	
22	Беседа на тему "Человек имеет права и обязанности".	
23	Беседа на тему "Человек имеет права и обязанности".	
24	Женские профессии.	

25	Мужские профессии.	
26	Профорientационная игра «Угадай профессию».	
27	Профорientационная игра «Ассоциации».	
28	Беседа о работе водителя.	
29	Беседа о работе повара.	
30	Профессии "столяр" и "слесарь". Сходство и различия.	
31	Беседа о работе швеи.	
32	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	
33	Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас".	
34	Обобщение изученного.	

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям).

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.