

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом №77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

8 класс

**Иркутск, 2023**

## 1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Целью:** формирование финансовой грамотности у учащихся 8 класса (с интеллектуальными нарушениями), отражающей финансовые потребности подростка 14—16 лет.

### **Задачи:**

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты;
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса (с интеллектуальными нарушениями) разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком и иными доходами, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Освоение содержания учебного предмета «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и чтения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями

детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану, на изучение учебного предмета «**Финансовая грамотность**» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно находить и извлекать информацию из текстов ;
- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- высказывают собственную позицию по отношению к прочитанному;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- давать определения основных (простых) терминов по курсу «Финансовая грамотность»;
- готовить сообщения и выступать по определенным темам курса;
- самостоятельно решать финансовые задачи, выполнять расчеты;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.

##### **Минимальный уровень:**

- с помощью учителя, находить и извлекать информацию из текстов ;
- давать определения основных (простых) терминов по курсу «Финансовая грамотность» с опорой на таблицу ;
- готовить сообщения и выступать по определенным темам курса, читая сообщение или доклад;
- решать финансовые задачи, выполнять расчеты с помощью учителя
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни, с направляющей помощью взрослого.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Модуль 1. Источники дохода подростка.**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?», Знакомство с определениями: полная дееспособность, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Определение понимания того, что несовершеннолетний может иметь доходы, в том числе за счёт осуществления трудовой деятельности; что трудовая деятельность подростка регулируется законом и имеет ряд ограничений; что для оформления отношений с работодателями могут предлагаться разные договоры; что при нарушении прав работника необходимо обращаться за защитой.

#### **Модуль 2. Налогообложение.**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».  
 Определение понимания того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами; что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов; что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем; что разные налоги рассчитываются по-разному.

Модуль 3. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.

Определение понимания взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций; что целью деятельности финансовых организаций является прибыль; что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик; понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада; что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью; понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой; что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски; что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования; что страхование может принимать разные формы; что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления; что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит; что цена путешествия зависит от многих факторов; что можно минимизировать затраты на путешествия.

Модуль 4. Подведем итоги.

Повторение пройденного материала за курс 8 класса, выполнение проверочного теста, выполнение практических задач, с применением полученных теоретических знаний.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Источники дохода подростка.	1. Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями терминов.
	2. Источники личного дохода подростка.	Дают оценку финансовому поведению подростков.
	3. Трудовой кодекс – что это? Права подростка.	Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач.
	4. Как и кем может работать подросток?	Готовят сообщения.
	5. Работа в своей школе.	Слушают одноклассников.
	6. Ответственность работодателя, нанимающего несовершеннолетнего.	
	7. Ответственность несовершеннолетнего, как работника.	
	8. Учимся оценивать финансовое поведение подростков.	
	9. Решение финансовых задач.	
	10. Дискуссия «За и против летнего трудоустройства подростков».	
	11. Мини – проект «Моя летняя работа»	

Налогообложение.	12. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь?	<p>Слушают учителя.  Знакомятся с базовыми определениями терминов.  Дают оценку финансовому поведению подростков.  Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач.  Готовят сообщения.  Слушают одноклассников.</p>
	13. Ответственность за неуплату налогов.	
	14. Есть ли льготы по налогообложению, когда работает подросток?	
	15. Страховые взносы, отчисляемые с зарплаты подростка.	
	16. Решение финансовых задач.	
	17. Решение финансовых задач.	
Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.	18. Финансовые организации и их услуги.	<p>Слушают учителя.  Знакомятся с базовыми определениями терминов;  Дают оценку финансовому поведению подростков;  Систематизирует полученную информацию, применяет ее в решении жизненных задач.  Готовят сообщения.  Слушают одноклассников.</p>
	19. Как грамотно выбрать банковскую карту подростку и безопасно ею пользоваться.	
	20. Решение финансовых задач.	
	21. Мини – проект «Моя мечта».	
	22. Как накопить на свою мечту.	
	23. Как грамотно выбрать вклад подростку.	
	24. Как грамотно выбрать страховой продукт подростку.	
	25. Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты.	
	26. Практическая работа «Деньги в путешествии».	
	27. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	
	28. Решение финансовых задач.	
	29. Решение финансовых задач.	
	<b>Подведем итоги.</b>	
31. Решение финансовых задач.		
32. Решение финансовых задач.		
33. Решение финансовых задач.		
34. Повторение по курсу «Финансовая грамотность»		
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Материально-техническое обеспечение:

#### учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

