

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«История Отечества»**

7 класс АООП, вариант 1

**Иркутск, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

#### **Задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- формирование мировоззрения учащихся.
- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Расширить лексический запас. Развивать связную речь

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Преподавание предмета дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История Отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Учебный предмет «История отечества» дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В курсе «Истории отечества» изучаются крупные исторические события отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть

использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «История Отечества» 7 класс входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий

отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальной последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение в курс Истории Отечества.**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

#### **Глава 1 Древняя Русь.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.

Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Глава 2 Древнерусское государство.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

#### **Глава 3 Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.**

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала

Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха

Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые

русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

#### **Глава 4 Русь в борьбе с завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные

походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение

монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда..

Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище».

Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитриии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

### Глава 5 Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1 - самозванец Лжедмитрий 2.

Семибоярщина Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, Укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Введение. (1 час)	1. Что изучает предмет «История Отечества».	
Древняя Русь. (9 часов)	2. Происхождение славян.	- слушают рассказа учителя.
	3. В каких местах селились славяне.	- выполняют разбор и запись терминов; - запись необходимой информации в тетрадь;
	4. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	5. Облик восточных славян.	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	6. Земледелие –основное занятие славян.	- работа с картой;
	7. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	- работают со словарем; - выборочное чтение;
	8. Жилище, одежда, быт, обычаи восточных славян.	- дополнение предложений; - рисование схемы славянского посёлка, составление устного рассказа по схеме;
	9. Языческие обычаи восточных славян.	- работа с таблицей «Соседи восточных славян»;
	10. Проверочная работа к разделу «Древняя Русь».	- выполняют проверочную работу.
	Древнерусское государство Киевская Русь (9 часов)	11. Как возникло Древнерусское государство.
12. О чем рассказывает древняя летопись.		- запись необходимой информации в тетрадь;

	13. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	14 . Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	15. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	- работа с картой;
	16. Княгиня Ольга отомстила древлянам.	-работают со словарем;
	17. Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	- работа с лентой времени,
	18. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	- чтение легенды, восстановление пунктов плана легенды, составление устного рассказа по плану.
	19. Проверочная работа по разделу «Древнерусское государство Киевская Русь».	-выборочное чтение;
		- составление вопросов к тексту учебника.
		- выполняют проверочную работу.
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (20 часов)	20. Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	- слушают рассказа учителя.
	21. Князь Владимир Красное Солнышко.	- выполняют разбор и запись терминов;
	22. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	- запись необходимой информации в тетрадь;
	23. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 -1054).	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	24. Князь - строитель, воин, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	25. Русь после смерти Ярослава Мудрого.	- работа с картой;
	26. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 -1125).	-работают со словарем;
	27. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	- работа с лентой времени,
	28. Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	- чтение легенды, восстановление пунктов плана легенды, составление устного рассказа по плану.
	29. Занятия и торговые пути новгородцев.	-выборочное чтение;
	30. Ростово –Суздальское княжество в XII веке. Князь	- составление вопросов к тексту учебника.
		- выполняют проверочную работу.

	Юрий Долгорукий.	
	31. История возникновения Москвы.	
	32. Культура Руси в X – XIII веке.	
	33. Проверочная работа по разделу «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	
Русь в борьбе с завоевателями.	34. Образование монгольского государства.	- слушают рассказа учителя.
	35. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	- выполняют разбор и запись терминов;
	36. Нашествие монголов на Русь.	- запись необходимой информации в тетрадь;
	37. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли.	- отвечают на вопросы учителя по изученным темам ;
	38. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище.	- осуществляют поиск дополнительной информации;
	39. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	- работа с картой;
	40. Русские княжества в XIII – XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	- работают со словарем;
	41. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.	- работа с лентой времени,
	42. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389) . Благословение Сергия Радонежского.	- чтение легенды, восстановление пунктов плана легенды,
	43. Куликова битва. Поход Тохтамыша на Москву 1382 год.	составление устного рассказа по плану.
	44. Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462).	-выборочное чтение;
	45. Собрание Руси Иваном III.(1462 -1505)	- составление вопросов к тексту учебника.
	46. Покорение Новгорода.	- выполняют проверочную работу.
	47. Освобождение Руси от Золотой Орды.	
	48. Управление государством Иваном III.	

	49. Проверочная работа по разделу «Русь в борьбе с завоевателями».	
Единое Московское государство.	50. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1553 -1584) 51. Начало правления Ивана IV. 52. Земский собор, реформы Избранной рады. 53. Войны Ивана Грозного.  54. Опричнина. 55. Покорение Сибири. 56. Россия после Ивана Грозного. 57. Лжедмитрий I – самозванец. 58. Лжедмитрий II . Семибоярщина. 59. Русская православная церковь в Смутное время. 60. Минин и Пожарский. 61. Воцарение династии Романовых. 62. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 -1676) 63. Раскол русской православной церкви. 64. Укрепление южных границ России. 65. Развитие России в XVII веке. 66. Культура России в XVI – XVII веках. 67. Проверочная работа по разделу «Единое Московское государство». 68. Итоговое повторение.	
Итого: 68 часов.		

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам, исторические карты;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

**технические средства обучения:**

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска

**УМК: Учебник**

История Отечества .7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение. 2018г.