

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Математика»**

**6 класс**

**Иркутск, 2023**

## **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель настоящего курса** – дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления. Прохождение данной программы создаёт условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Усвоенные в курсе по математике знания и способы действий необходимы для дальнейшего успешного изучения других школьных дисциплин, для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Задачи программы:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать элементарное математическое мышление учащихся, формировать и корректировать такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, осуществлять развитие и коррекцию памяти, внимания и других психических функций;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования. Курс математики в 6 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I- V классах. Он продолжает систему формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса, курс математики рассчитан на 136 ч.

На уроки математики в 6 классе отводится **4 часа в неделю.**

**За год – 136 часов (34 недели).**

Контрольные работы проводятся не реже 1-2 раза в четверть.

Математические представления, знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Программой учебного предмета по математике предусмотрено проведение:

*- контрольных работ - 5*

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### **6 класс**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

***Предметные результаты*** освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

**6 класс**

**(4 часа в неделю)**

**Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение):** Нумерация чисел в пределах 1 000. Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

**Геометрический материал (повторение).** Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Линии. Виды линий. Виды углов. Направления линий.

**Нумерация многозначных чисел (1 000 000).** Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.** Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Обыкновенные дроби.** Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа

**Скорость. Время. Расстояние (путь).** Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.** Умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

## Тематическое планирование (136 часов в году, 4 часа в неделю).

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Тысяча ( 15 часа)</b>		
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Работают самостоятельно с учебником. Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий. Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	
4	Простые и составные числа.	
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	
9	Составные примеры и задачи.	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
12	Нахождение неизвестного компонента.	
13	Решение задач по краткой записи.	
14	Тысяча. Контрольная работа.	
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	
<b>Геометрический материал (4 часа)</b>		
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	
18	Многоугольники, их элементы.	

	Вычисление периметра многоугольника.	треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника. Работают самостоятельно с учебником.
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	
	<b>Числа в пределах 1 000 000 ( 10 часов)</b>	
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	Работают самостоятельно с учебником.
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	Читают и записывают 4,5,6-значные числа.
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые.
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе.
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа.
26	Округление чисел.	Сравнивают числа в пределах 1 000 000.
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Выполняют округление чисел.
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.
29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (11 часов)</b>	
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работают самостоятельно с учебником.
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд.
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Выполняют проверку сложения.
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Выполняют проверку вычитания.
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	
37	Проверка сложения.	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	
39	Проверка вычитания.	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	
	<b>Геометрический материал ( 4 часа)</b>	
41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	Построение перпендикулярных и



43	Перпендикулярные прямые. Знак: $\perp$ . Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ .	параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.	
44	Построение прямых. Практическая работа.		
	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (8 часов)</b>	Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. Пользуются таблицей соотношения мер. Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Работают самостоятельно с учебником.	
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.		
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.		
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
	<b>Обыкновенные дроби (28 часов)</b>		Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями. Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа. Работают самостоятельно с учебником.
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.		
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.		
55	Правильные и неправильные дроби.		
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.		
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.		
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.		
59	Основное свойство дроби.		
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.		
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.		
62	Сокращение дробей.		
63	Нахождение одной части от числа.		
64	Задачи на нахождение одной части от числа.		
65	Нахождение нескольких частей от числа.		
66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.		
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		

69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Работают самостоятельно с учебником.
70	Вычитание дроби из единицы.	
71	Вычитание дроби из нескольких целых.	
72	Сложение смешанных чисел.	
73	Вычитание смешанных чисел.	
74	Сложение смешанного и целого чисел.	
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	
76	Сложение смешанного числа и дроби.	
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	
79	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	
80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	
	<b>Геометрический материал (5 часов)</b>	Знакомятся с понятием высота треугольника. Учатся строить высоту в треугольниках разных видов. Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве. Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	
84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	
	<b>Скорость. Время. Расстояние. (9 часов)</b>	Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составляют краткую запись в виде чертежа.
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	
87	Задачи на расчет скорости движения.	
88	Задачи на расчет времени движения.	
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	
93	Задачи на движение. Контрольная работа.	
94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (20 часов)</b>	Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных	

	вычислений.	на умножение многозначных чисел на однозначное число.
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Решают задачи.
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	умножение многозначных чисел на круглые десятки.
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	
102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	Выполняют устные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число.
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	Выполняют письменные вычисления на деление многозначных чисел на однозначное число.
105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	Решают задачи.
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки.
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	Выполняют деление с остатком с проверкой.
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	
112	Деление с остатком с проверкой.	
113	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	
114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	
	<b>Геометрический материал (6 часов)</b>	Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром.
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Различают фигуры среди других.
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Называют элементы куба, бруса. Знакомятся с масштабом: 1:1000;
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	

120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	
	<b>Арифметические действия (14 часов)</b>	
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Решают задачи. Выполняют умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой. Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком. Работают самостоятельно с учебником.
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
124	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	
125	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
126	Деление с остатком.	
127	Все действия с многозначными числами. Контрольная работа.	
128	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	
129	Решение задач по краткой записи.	
130	Деление многозначных чисел на однозначное число.	
131	Задачи на деление чисел на однозначное число.	
132	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	
133	Деление и умножение многозначных чисел.	
134	Решение примеров на порядок действий.	
	<b>Повторение (2 часа)</b>	Выполняют округление чисел. Решают задачи на расчёт скорости и времени движения..
135	Округление чисел.	
136	Задачи на расчёт скорости движения Задачи на расчёт времени движения..	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- ноутбук
- принтер
- проектор
- классная доска

#### **Учебно-методический комплекс**

Учебник Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 6 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020 г.