

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

5 класс

Иркутск, 2023

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

### **Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Основы социальной жизни, как учебный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения, используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю в 5 классе – 2 часѐ, общее количество часов – 68 ч.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

##### ***Личностные результаты:***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### Раздел «Введение»

##### Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

##### Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

##### Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

#### Раздел «Одежда и обувь»

##### Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

##### Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

#### Раздел «Жилище»

##### Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

##### Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

#### Раздел «Питание»

##### Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

**Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Содержание программы учебного предмета**

Программа состоит из разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

**«Введение»**

Вводное занятие.

**«Диагностика»**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

**«Охрана здоровья»**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

### «Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

### «Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

### «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

### «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

### «Средства связи»

Основные средства связи.

### «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

### «Повторение»

Повторение материала.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Диагностика знаний и умений	1
3	Личная гигиена и здоровье	5
4	Охрана здоровья	6
5	Жилище	10
6	Одежда и обувь	10
7	Питание	18
8	Транспорт	7
9	Средства связи	3
10	Семья	4
11	Повторение	3
	<i>Всего</i>	68

### Тематическое планирование

Название раздела	№ урока/ Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (1 час)</b>	1. Вводное занятие.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.

<b>Диагностика знаний и умений (1 час)</b>	2.Диагностика знаний и умений учащихся.	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом.
<b>Личная гигиена и здоровье (5 часов)</b>	3.Утренний и вечерний туалет.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	4.Утренний и вечерний туалет.	
	5.Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	6.Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	
7.Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
<b>Охрана здоровья (6 часов)</b>	8. Профилактика простудных и вирусных	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для



	заболеваний.	<p>организма человека, профилактике заболеваний;</p> <p>-участие в беседе по теме урока;</p> <p>-рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;-</p> <p>выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-просмотр презентации,</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	9. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	
	10. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	
	11. Лекарственные растения Иркутской области.	<p>-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;</p> <p>-участие в беседе по теме урока;</p> <p>-рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Иркутской области, определение названий растений по внешнему виду);</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	12. Лекарственные растения Иркутской области.	<p>-участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <p>-ответы на вопросы учителя</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)</p> <p>-заваривание травяного чая</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	13. Практическая работа «Заваривание травяного чая».	<p>-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;</p> <p>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</p> <p>-выполнение записей в тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (картинки с</p>
<b>Жилище (10 часов)</b>	14. Типы и виды жилых помещений.	
	15. Типы и виды жилых помещений.	

		<p>изображением зданий, комнат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	16. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;
	17. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	18. Домашний почтовый адрес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;</li> <li>-называние собственного домашнего адреса;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	19. Домашний почтовый адрес.	
	20. Практическая работа: «Написание адреса на конверте».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-написание домашнего адреса;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	21. Планировка помещения, типы жилых комнат.	-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;
	22. Планировка помещения, типы жилых комнат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в беседе о жилищных условиях учащихся;</li> <li>-описание личной комнаты;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> </ul>
	23. Планировка помещения, типы жилых комнат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;</li> <li>-работа с дидактическим материалом (рассматривание</li> </ul>

		картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Одежда и обувь (10 часов)</b>	24. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом
	25. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	(рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	26. Виды одежды.	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); - просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	27. Виды одежды.	
	28. Виды одежды.	
	29. Головные уборы и их назначение.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;
30. Головные уборы и их назначение.	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с	

		изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	31. Виды обуви.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	32. Виды обуви.	
	33. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Питание (18 часов)</b>	34. Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим
	35. Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	

		<p>материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	36. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;
	37. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	-участие в беседе о месте приготовления пищи;
		-ответы на вопросы учителя;
		-выполнение записей в рабочей тетради;
		-работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);
		-просмотр презентации;
		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	38. Приготовление завтрака. Меню завтрака.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека
	39. Приготовление завтрака. Меню завтрака.	(сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;
	40. Приготовление завтрака. Меню завтрака.	-участие в беседе о блюдах,готавливаемых для завтрака;
		-выполнение записей в рабочей тетради;
		-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку);
		-просмотр презентации;
		-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	41. Хлеб и хлебобулочные изделия.	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их
	42. Хлеб и хлебобулочные изделия.	

	43. Хлеб и хлебобулочные изделия.	<p>значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);</li> <li>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов);</li> <li>-просмотр презентации, видеофрагментов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	44. Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя;</li> <li>-участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-приготовление простых и сложных бутербродов;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	45. Яйца, блюда из яиц. 46. Яйца, блюда из яиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);</li> <li>-работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц);</li> <li>- просмотр презентации;</li> <li>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</li> </ul>
	47. Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание рассказа учителя; - участие в беседе;</li> <li>-ответы на вопросы учителя;</li> <li>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</li> <li>-приготовление блюд из яиц: яйцо</li> </ul>

		отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	48. Чай, кофе, фруктовые напитки.	-слушание рассказа учителя о видах напитков;
	49. Чай, кофе, фруктовые напитки.	-участие в беседе об использовании напитков в меню (завтрака), технологии их приготовления;
	50. Чай, кофе, фруктовые напитки.	-ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	51. Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе». Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; - участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Транспорт (7 часов)</b>	52. Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;
	53. Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	-участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; - ответы на вопросы учителя;
	54. Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);

		-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	55. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя;
	56. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	-выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);
	57. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
	58. Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Средства связи (3 часа)</b>	59. Основные средства связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер (интернет).	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи;
	60. Основные средства связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер (интернет).	-участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);
	61. Основные средства связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер (интернет).	-работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
<b>Семья</b>	62. Семья. Личные	-слушание рассказа учителя о



<b>(4 часа)</b>	взаимоотношения в семье.	<p>семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	63. Семья. Личные взаимоотношения в семье.	
	64. Состав семьи, родственные отношения.	<p>-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;</p> <p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	65. Состав семьи, родственные отношения.	<p>-участие в беседе сложившихся семейных отношениях;</p> <p>-рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы);</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
<b>Повторение (3 часа)</b>	66. Повторение материала.	-участие беседе;
	67. Повторение материала.	-ответы на вопросы учителя.
	68. Повторение материала.	
	Итоговый урок.	
		Итого: 68 часов











### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете

могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.








Так же используются презентации, видеотрегменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

### **Печатные пособия**




-  Гигиена питания
-  Гигиена полости рта
-  Оборудование кухни и требования к ее содержанию
-  Пешеходные переходы
-  Правила личной гигиены
-  Правила поведения в кабинете СБО
-  Предупреждение воздушно-капельных инфекций
-  Суточная потребность в витаминах
-  Транспортные средства
-  Требования к обработке и хранению продуктов

### **Учебно-практическое оборудование**




#### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

-  Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
-  Зеркало
-  Зубные щетки, зубные пасты
-  Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
-  Маникюрный набор (ножницы, пилка)
-  Полотенца (для тела, лица, ног)
-  Расчёски, массажные щетки для волос








#### **Раздел «Одежда и обувь»**

-  Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
-  Крем для обуви, блеск для обуви
-  Образцы тканей

#### **Раздел «Жилище»**

-  Веник
-  Моющие и чистящие средства
-  Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

#### **Раздел «Питание»**

-  Доски разделочные
-  Кухонный гарнитур
-  Мойка с подводкой горячей и холодной воды
-  Набор кухонных ножей
-  Набор мисок
-  Набор столовых приборов
-  Набор эмалированных кастрюль

- ✚ Наборы сервировочные (солонки, горчица, перчик)
- ✚ Обеденная зона
- ✚ Обеденный сервис
- ✚ Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- ✚ Хлебница
- ✚ Холодильник
- ✚ Чайник электрический
- ✚ Чайный сервис
- ✚ Электроплита

#### Раздел «Транспорт»

- ✚ Знаки дорожного движения
- ✚ Образцы проездных билетов
- ✚ Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта

#### Технические средства обучения

- ✚ Мультимедийный проектор;
- ✚ Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

#### Учебная литература

- ✚ Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013.  
Научно – методическая литература
- ✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- ✚ Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
- ✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionar>