

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Основы социальной жизни»

7 класс

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи :

1. Овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
4. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
5. Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
6. Развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни»

- **Игровые технологии**
Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать

новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю в 7 классе – 2 часа, общее количество часов – 68ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать о вреде наркотиков и токсических веществ.

Достаточный уровень:

- уметь закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазнов испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать виды медицинских учреждений;
- знать правила поведения в больнице.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- выполнять правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распорочемуся шву: подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;

- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- выполнять правила пользования электропылесосом под руководством педагога;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Достаточный уровень:

- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать способы выбора доброкачественных продуктов;
- уметь готовить каши, яичные тосты под руководством педагога;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- выполнять правила составления рецепта блюда под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, яичные тосты, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать виды междугородного транспорта;
- соблюдать правила поведения в междугородном транспорте

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать различные виды средств связи, включая Интернет-средства;
- знать виды писем.
- знать почтовый адрес дома;

Достаточный уровень:

- уметь пользоваться различными видами связи;
- уметь правильно последовательно написать свой адрес. Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать права и обязанности членов семьи.

Достаточный уровень:

- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанию действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание программы учебного предмета

Программа состоит из 12 разделов, при изучении которых у обучающихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. Раздел «Личная гигиена и здоровье» (2ч)

Особенности соблюдения личной гигиены подростками.

Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами.

Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

2. Одежда и обувь (12ч)

Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды.

Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.

Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья.

Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования.

Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины.

Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной.

3. Раздел «Семья» (5ч).

Обязанности и помощь в семье. Правила ухода за младшими детьми. Тихие игры и колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома. Ежедневная уборка жилого помещения.

Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.

4. Раздел. Питание (15ч)

Классификация продуктов питания по группам. Продукты растительного и животного происхождения. Виды мяса, мясопродуктов. Правила выбора доброкачественных продуктов. Правила хранения мяса, первичной обработки. Блюда из мяса. Блюда для холодного и горячего ужина. Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда, ужина. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.

5. Раздел. Жилище. (9 ч)

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь,

моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок. Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Практическая работа. Уход за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.

6. Раздел. Охрана здоровья. (6ч)

Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Практическая работа. Измерение температуры тела. Обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

7. Раздел. Транспорт (3ч).

Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.

8. Раздел. Торговля (3ч)

Виды протоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров. Правила возврата или обмена купленного товара. Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.

9. Раздел. Средства связи. (4ч)

Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Заполнение бланков на отправление бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.

10. Раздел. Учреждения, предприятия. (2ч).

Промышленные и с\х предприятия. Виды продукции, выпускаемых на предприятиях.

11. Раздел. Экономика домашнего хозяйства (5ч)

Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц. Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.

12. Раздел. Повторение (2ч)

Повторение и обобщение изученного материала в течение года.

Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---

1.Личная гигиена и здоровье (2ч.)	1.Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	-слушание рассказа учителя о правилах соблюдения личной гигиены подростками. -участие в беседе о значении для организма человека соблюдение личной гигиены подростков; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;
	2. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.	-слушание рассказа учителя соблюдения личной гигиены подростками. -участие в беседе по теме; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации;
2.Одежда и обувь (12ч)	3. Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке.	-слушание рассказа учителя о Правилах повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке, о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах одежды; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; - слушание рассказа учителя об основных способах ремонта одежды. -практическая работа учащихся: Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.
	4.Основные способы ремонта одежды.	
	5.Правила ТБ при работе с ножницами, иглой	
	6. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.	
	7. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.	
	тетради; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом; - слушание рассказа учителя об основных способах ремонта одежды. -практическая работа учащихся: Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат.	
	8. Таблица условных обозначений по уходу за одеждой.	- Чтение условных обозначений на этикетках; -участие в беседе;
	9.Виды стиральных машин, их устройство. Правила	- узнавание и различение средства для ручной стирки, повторение этапов стирки;

	пользования.	-Ответы на вопросы учителя о основных правилах стирки изделий из шёлка.
	10. Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины.	-практическая работа: Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ.
	11. Устройство и виды утюгов.	-работа с предметными картинками: Бытовая техника для стирки белья.
	12. Правила и приёмы утюжки белья	-рисование утюгов.
	13.Практическая работа. Утюжка белья.	- подготовка рабочего места для глажения;
	14.Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной.	- Практическая работа. Утюжка белья.
		-Просмотр видеоролика «Назначение, виды услуг, правила пользования прачечной»
3.Семья. (5 ч)	15.Правила ухода за младшими детьми.	-слушание рассказа учителя о Правилах ухода за младшими детьми;
	16.Тихие игры и колыбельные песенки.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом; -практическая работа: разучивание тихих игр и колыбельных песенок.
	17. Правила чистоты и порядка дома.	-участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки;
		-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки;

	18. Ежедневная уборка жилого помещения.	<p>-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения);</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
	19. Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.	<p>-слушание рассказа учителя о семейном досуге.</p> <p>-участие в беседе: Роль семьи и семейных отношений в жизни человека и общества.</p>
4. Питание (15ч)	20. Классификация продуктов питания по группам.	<p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом;</p> <p>-просмотр презентации по теме;</p> <p>-запись рецептов;</p> <p>-практическая работа: Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина.</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p>
	21. Продукты растительного и животного происхождения.	
	22. Виды мяса, мясопродуктов.	
	23. Правила выбора доброкачественных продуктов.	
	24. Правила хранения мяса, первичной обработки. Блюда из мяса	
	25. Блюда для холодного и горячего ужина.	
	26. Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда.	<p>- Составление меню ужина, обеда на день, на неделю.</p> <p>- Сервировка стола к ужину, обеду.</p> <p>– Повторение правил приёма пищи и поведения за столом.</p>
	27. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд.	

	28.Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры.	
	29.Виды напитков.	
	30.Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда.	
	31. Стоимость продуктов для обеда, ужина	
	32. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю.	
	33.Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой.	
	34.Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.	
5.Жилище. (9 ч)	35.Гигиенические требования к жилому помещению.	-слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; Правила ТБ при работе с электроприборами (пылесос). Правила и последовательность проведения влажной уборки.
	36. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы.	
	37.Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом.	
	38.Чистка пылесосом ковров, батареи, книжных полок.	
	39.Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки	
	40.Способы и периодичность ухода за окнами , мебелью и напольными покрытиями.	Инвентарь. -игровое упражнение: знакомство с видами моющих средств.

	41.Практическая работа. Уход за окнами , мебелью и напольными покрытиями.	
	42.Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.	
	43.Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.	
6. Охрана здоровья. (6ч)	44.Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств	-слушание рассказа учителя; -чтение Инструкции по применению лекарственных средств . Выполнение работ по образцу,
	45.Способы хранения лекарств и срок годности	-просмотр презентации о вреде самолечения, и его опасности для здоровья;
	46.Вред самолечения, его опасность для здоровья	-практическая работа: Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин.
	47.Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах.	-участие в беседе «Меры по предупреждению несчастных случаев в быту».
	48.Практическая работа. Измерение температуры тела. Обработка ран, наложение повязок и временных шин	
	49.Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	
7.Транспорт (3ч)	50. Службы вокзала, их назначение.	-слушание рассказа учителя ; -просмотр презентации по теме;
	51.Виды поездов, вагонов, камер хранения.	-знакомство и чтение расписания движения поездов, приобретение билетов в кассах.
	52.Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	- сюжетно-ролевая игра: «Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Запись слов в тетрадь, платформа,

		<p>перрон, путь.</p> <p>-знакомство с Правилами пользования железнодорожным транспортом и правилами безопасности в поездке</p>
8. Торговля (3ч)	53.Виды протмтоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров.	<p>слушание рассказа учителя ;</p> <p>-просмотр презентации по теме;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра: «Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров».</p> <p>- участие в беседе по теме «Торговля» : Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии.</p>
	54. Правила возврата или обмена купленного товара.	
	55.Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.	
9. Средства связи. (4ч)	56.Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных.	<p>-слушание рассказа учителя ;</p> <p>-просмотр презентации по теме;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «На почте»;</p> <p>-Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов</p> <p>-повторить правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Игровое упражнение: Обращение к работникам почты за информацией и помощью.</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p>
	57.Виды упаковки, порядок и стоимость отправления.	
	58.Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов	
	59.Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.	
10 . Учреждения, предприятия. (2ч)	60.Промышленные и с\х предприятия.	<p>-слушание рассказа учителя;</p> <p>-участие в беседе, название названий предприятий,</p> <p>виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих;</p> <p>-составление рассказов о значении предприятий для жителей города и села.</p> <p>-сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Обращение с просьбами,</p>
	61.Виды продукции, выпускаемых на предприятиях	

		вопросами к работникам учреждений, предприятий
11. Экономика домашнего хозяйства. (5ч)	62. Назначение денег и их значение в нашей жизни.	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе,
	63. Понятие бюджета. Составные части бюджета	- просмотр презентации по теме; - выполнение записей в рабочей тетради;
	64. Источники доходов и расходы семьи	- практическая работа: Определению доходов семьи на месяц.
	65. Определению доходов семьи на месяц.	
	66. Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.	
12 Повторение. (2ч)	67. Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе, - просмотр презентации по изученным темам;
	68. Повторение и обобщение изученного материала в течение года. Сюжетно – ролевые игры.	- участие в сюжетно-ролевых играх; - дидактические игры по изученным темам.
Итого: 68 часов		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

- ✚ Гигиена питания
- ✚ Гигиена полости рта
- ✚ Оборудование кухни и требования к ее содержанию
- ✚ Пешеходные переходы
- ✚ Правила личной гигиены
- ✚ Правила поведения в кабинете СБО
- ✚ Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- ✚ Суточная потребность в витаминах
- ✚ Транспортные средства
- ✚ Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

- ✚ Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
- ✚ Зеркало
- ✚ Зубные щетки, зубные пасты
- ✚ Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
- ✚ Полотенца (для тела, лица, ног)
- ✚ Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «»Одежда и обувь»

- ✚ Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
- ✚ Крем для обуви, блеск для обуви
- ✚ Образцы тканей

Раздел «Жилище»

- ✚ Веник
 - ✚ Моющие и чистящие средства
 - ✚ Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
- Раздел «Питание»

- ✚ Доски разделочные
- ✚ Кухонный гарнитур
- ✚ Мойка с подводкой горячей и холодной воды
- ✚ Набор кухонных ножей
- ✚ Набор мисок
- ✚ Набор столовых приборов
- ✚ Набор эмалированных кастрюль
- ✚ Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
- ✚ Обеденная зона
- ✚ Обеденный сервиз
- ✚ Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
- ✚ Хлебница
- ✚ Холодильник
- ✚ Чайник электрический
- ✚ Чайный сервиз
- ✚ Электроплита

Раздел «Транспорт»

- ✚ Знаки дорожного движения
- ✚ Образцы проездных билетов

- ✚ Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
- Технические средства обучения
- ✚ Мультимедийный проектор;
- ✚ Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

- ✚ С.В.Вахрамеева., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Волгоград, изд.»Учитель», 2016.
Научно – методическая литература
- ✚ Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
- ✚ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>