

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**  
**«Природоведение»**  
**5 класс АООП, вариант 1**

**Иркутск, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета « Природоведение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе :

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках Мир природы и человека» в 1-4 классах.

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи:**

- формирование некоторых элементарных представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных ,здоровье человека;
- развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

«Природоведение» — интегрированный естественнонаучный курс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии.

Предмет «Природоведение» включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни».

В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные

представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представление учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы.

Второй раздел углубляет и систематизирует знания обучающихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы.

Учебный материал третьего раздела об «экологии, здоровье и безопасности жизни» включен в стандарт и примерную программу по природоведению в соответствии с требованиями современной жизни и построением базисного учебного плана.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и сохранения природы необходимо включать в содержание учебного процесса в рамках различной практикоориентированной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» 5 класс входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

### **Планируемые предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); -
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

## **5. Содержание учебного предмета**

1. «Вселенная» Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — Первый полет человека в космос. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

2. «Наш дом – Земля» Неживая природа. (Использование физической карты). Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи,

родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

3. «Есть на Земле страна Россия» Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы.Транспорт в Москве.).Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес)..

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Введение. (2 часа)	1.Что такое природоведение?	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба.Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Поиск информации в дополнительной литературе.
	2.Предметы и явления живой и неживой природы.	
Вселенная. (6 часов)	3.Небесные тела: планеты, звезды.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба, солнечной системы. Поиск информации в дополнительной литературе. Обсуждение видефрагмента. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	4.Солнечная система. Солнце.	
	5.Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
	6.Полеты в космос.	
	7.Смена дня и ночи.	
	8.Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	
Наш дом – Земля. (1 час)	9. Планета Земля. Оболочка Земли.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы учителя. Работа дидактическими карточками.
Воздух. (9 часов)	10.Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками Слушание рассказа учителя. Поиск информации в дополнительной литературе. Работа с раздаточным материалом. Работа с деформированным текстом. Заполнение таблицы «Меры по охране воздуха».
	11. Свойства воздуха.	
	12. Давление и движение воздуха.	
	13.Температура воздуха. Термометр.	
	14. Движение воздуха в природе. Ветер.	
	15.Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
	16.Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
	17. Значение и охрана воздуха.	
	18. Значение воздуха для жизни	

	на Земле и его охрана.	
Полезные ископаемые. ( 14 часов)	19. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	<p>Слушание рассказа учителя. Работа с учебником, словарём</p> <p>Письменная работа в тетради</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Определение по виду полезных ископаемых</p> <p>Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Слушаний сообщений одноклассников.</p> <p>Тестовые задания</p>
	20. Гранит, известняк.	
	21. Песок, глина.	
	22. Горючие полезные ископаемые. Торф.	
	23. Каменный уголь. Свойства.	
	24. Добыча и использование каменного угля.	
	25. Нефть: внешний вид и свойства.	
	26. Добыча и использование нефти.	
	27. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	
	28. Черные металлы. Сталь . Чугун.	
	29. Цветные металлы.	
	30. Благородные (драгоценные) металлы.	
	31. Охрана полезных ископаемых.	
32. Полезные ископаемые.		
Вода. (14 часов)	33. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	<p>Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Разбор и запись терминов.</p> <p>Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Демонстрация опытов.</p> <p>Заполнение таблицы «Свойства воды».</p> <p>Формулировка итогового вывода по плану.</p> <p>Тестовые задания</p>
	34. Свойства воды.	
	35. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
	36. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
	37. Три состояния воды. Температура и ее изменение.	
	38. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
	39. Свойства воды. Лабораторная работа.	
	40. Работа воды в природе.	
	41. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
	42. Вода в природе.	
	43. Воды суши: ручьи, реки.	
	44. Озера, болота, пруды.	
	45. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	
	46. Охрана воды.	
Поверхность суши. Почва.	47. Равнины, холмы, овраги.	Работа с учебником, словарём
	48. Горы.	

( 6 часов)	49. Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Письменная работа в тетради Заполнение таблицы «Формы поверхности суши». Работа с картой Разбор и запись терминов. Демонстрация опытов. Слушание сообщений одноклассников. Тестовые задания.
	50. Разнообразие почв.	
	51. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	
	52. Охрана почвы.	
Есть на Земле страна Россия. ( 14 часов)	53. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Слушание рассказа учителя. Просмотр видефрагмента «Российская Федерация». Обсуждение видефрагмента. Зарисовка государственного флага Российской Федерации. Разгадывание кроссворда.
	54. Моря и океаны, омывающие берега России.	
	55. Горы, равнины на территории нашей страны.	
	56. Реки и озера России.	
	57. Москва – столица России.	
	58. Санкт – Петербург.	
	59. Ярославль.	
	60. Владимир. Города золотого кольца.	
	61. Нижний Новгород, Казань,	
	62. Волгоград.	
	63. Новосибирск. Владивосток.	
	64. Население и народы России.	
	65. Иркутск. Важнейшие географические объекты Иркутской области.	
	66. Иркутск. Важнейшие географические объекты Иркутской области.	
67. Экскурсия.		
68. Экскурсия.		
Итого: 68 часов.		

#### Материально-техническое обеспечение:

##### учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

##### технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер
- ЖК телевизор
- классная доска
- УМК: Учебник. Природоведение .5 класс. Т. Л. Лифанова Е. Н. Соломина. М.: Просвещение, 2018

Рабочая тетрадь. Природоведение .5 класс .Т. Л. Лифанова Е. Н. Соломина. М.: Просвещение, 2018 ( по рекомендации учителя)

##### Картографические печатные пособия

1. Физическая карта России

2. Физическая карта России / Административная карта России
3. Рельефная карта России.