

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
6 класс**

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природоведение» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО). Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП, вариант 1;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа по учебному предмету «Природоведение» реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,
- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма; - знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,
- между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Живая природа

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

«Животный мир Земли»

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).

«Человек»

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- ✓ Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- ✓ Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- ✓ С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- ✓ Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- ✓ Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- ✓ Составление распорядка дня.
- ✓ Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- ✓ Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 час)	1. Живая природа: растения, животные, человек.	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - находят необходимую информацию в учебнике; - делают записи в тетрадях; - повторяют основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек); - называют основные признаки живого и взаимосвязи живой природы с неживой природой; - работают с таблицей «Живая и неживая природа»; - отвечают на вопросы по параграфам.
Растительный мир Земли. (17 часов)	2. Разнообразие растительного мира. 3. Среда обитания растений.	- слушают объяснение учителя; - выполняют анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...);

	<p>4.Строение растений. 5.Деревья, кустарники, травы. 6.Лиственные деревья. 7. Хвойные деревья. 8.Дикорастущие кустарники. 9. Культурные кустарники. 10.Травы. 11.Декоративные растения. 12.Лекарственные растения. 13.Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. 14. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. 15. Растительный мир разных районов Земли. 16.Растения нашей страны. 17.Растения своей местности: дикорастущие и культурные. 18.Красная книга России и своей области (края)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают с текстом учебника; -высказывают и обосновывают свои предположения: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» - работают в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - рисуют схему строения растений, обозначают части; - выполняют практическую работу «Разделение растений на 3 группы (деревья, кустарники, травы)»; - работа со словарём; - готовят сообщения о хвойных, лиственных, дикорастущих, культурных, комнатных растениях; - слушают доклады одноклассников. - отвечают на вопросы по параграфам.
<p>Животный мир (34 часа)</p>	<p>19. Разнообразие животного мира. 20. Среда обитания животных. 21. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. 22.Насекомые. 23. Бабочки, стрекозы, жуки. 24. Кузнечики, муравьи, пчелы. 25. Рыбы. 26.Морские и речные рыбы. 27.Земноводные. Лягушки. Жабы. 28.Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - находят необходимую информацию в учебнике; - делают записи в тетрадях; - выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами; - работают со словарём; - заполняют таблицу «Среда обитания животных»; -рисуют жука в тетради с указанием частей его тела; - выявляют особенности внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков; - составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: внешний вид, питание, выведение потомства, значение;

	<p>29. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>30. Птицы.</p> <p>31. Лебеди, журавли.</p> <p>32. Чайки.</p> <p>33. Птицы своего края. Охрана птиц.</p> <p>34. Млекопитающие.</p> <p>35. Млекопитающие суши.</p> <p>36. Млекопитающие морей и океанов.</p> <p>37. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>38. Сельскохозяйственные животные: лошади.</p> <p>39. Сельскохозяйственные животные: коровы.</p> <p>40. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.</p> <p>41. Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p> <p>42. Уход за животными в живом уголке или дома.</p> <p>43. Аквариумные рыбки.</p> <p>44. Канарейки, попугаи.</p> <p>45. Морские свинки, хомяки, черепахи.</p> <p>46. Домашние кошки.</p> <p>47. Собаки.</p> <p>48. Животные холодных районов Земли.</p> <p>49. Животные умеренного пояса.</p> <p>50. Животные жарких районов Земли</p> <p>51. Животный мир нашей страны.</p> <p>52. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.</p> <p>53. Животные вашей местности.</p>	<p>- рисуют рыбу в тетради с указанием частей её тела, знакомятся с образом жизни рыб, их значением;</p> <p>- выполняют самостоятельную работу по учебнику, заполняют таблицу «Морские и речные рыбы»;</p> <p>- изучают представителей земноводных, место их обитания, образ жизни, особенности строения тела, значение, охрана.</p> <p>- самостоятельная работа в парах «Составление рассказа о лягушке или жабе по плану»;</p> <p>- изучают представителей пресмыкающихся, место их обитания, образ жизни, особенности строения тела, значение, охрана;</p> <p>- самостоятельная работа в парах «Составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану»;</p> <p>- знакомятся с представителями птиц, средой их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана;</p> <p>- самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей оседлых и перелётных птиц;</p> <p>- изучают представителей млекопитающих, место их обитания, образ жизни, особенности строения тела, значение, охрана;</p> <p>- изучают представителей животного мира разных климатически поясов, место их обитания, образ жизни, особенности строения тела, значение, охрана;</p> <p>- изучают представителей домашних животных, образ жизни, особенности строения тела, значение, уход;</p> <p>- готовят сообщения;</p> <p>- слушают выступления одноклассников;</p> <p>- выполняют проверочные работы по разделу «Животный мир»</p>
<p>Человек (13 часов)</p>	<p>54. Как устроен наш организм.</p> <p>55. Как работает наш организм.</p> <p>56. Здоровый образ жизни человека.</p>	<p>- слушают объяснение учителя;</p> <p>- выполняют действия по инструкции учителя;</p> <p>- выполняют задания по образцу;</p> <p>- выполняют самопроверку, взаимопроверку;</p>

	<p>57.Осанка. 58.Органы чувств. 59.Правила гигиены и охрана органов чувств. 60.Здоровое питание. 61.Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. 62.Оказание первой медицинской помощи. 63.Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью. 64.Специализация врачей. 65.Медицинские учреждения нашего города. 66.Медицинские учреждения нашего города</p>	<p>- осуществляют самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - делают записи в тетрадях; - работают со словарём; - изучают части тела и внутренние органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств), их назначение;), - показывают части тела и внутренние органы человека на рисунках, схемах, макетах; - составляют правила здорового образа жизни; - разгадывают кроссворда "Здоровое питание"; - изучают специализацию врачей, которые ведут приемы в поликлиниках; - самостоятельная работа с учебником – выписывают в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках; -изучают и выполняют доступные возрасту мер первой доврачебной помощи; -составляют таблицу «Правила поведения при простудных заболеваниях»; -выполняют тестовые работы по разделу «Человек»</p>
Повторение (2 часа)	<p>67.Неживая природа 68. Живая природа.</p>	<p>- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике; - делают записи в тетрадях; - работают со словарём; - разгадывают кроссворды; - выполняют небольшие тестовые работы по курсу «Природоведение» за 6 класс.</p>
Итого: 68 часов.		

Материально-техническое обеспечение

учебно-практическое оборудование:

- ✓ опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- ✓ дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

технические средства обучения:

- ✓ ноутбук
- ✓ принтер
- ✓ ЖК телевизор
- ✓ классная доска

УМК: Учебник. Природоведение .6 класс.Т. Л. Лифанова
Просвещение,2018

Е. Н. Соломина. М.: