

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом № 77 от 29.08. 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета**

**Профильный труд**

Швейное дело

6 класс АООП, вариант 2

**Иркутск 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа учебного предмета «Профильный труд» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Профильный труд является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачей программы «Профильный труд» является организация трудовой деятельности обучающихся. «Профильный труд» – комплексная программа работы с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к будущей доступной деятельности.

Знакомясь с программой школьники лучше понимают значение труда в жизни человека в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Главным принципом организации учебного процесса является индивидуальный подход к каждому ученику. В этом помогают разно уровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Ограничения по состоянию здоровья предполагает использование дифференцированного и деятельностного подхода. Уровень образования определяется индивидуальными возможностями школьника, большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимулированию их активности.

**Цель программы:** обучить основам швейного дела детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

#### **Задачи:**

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения практических действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе работы.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе выполнения практической работы.

В программу с 6 по 9 класс включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». Работа с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о нитках, тканях, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Профильный труд имеет большие возможности для установления и реализации межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связь уроков труда и математики осуществляется путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; путем ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связь уроков труда и русского языка осуществляется путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связь уроков труда и природоведения осуществляются путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке. Связь уроков труда и изобразительной деятельности - это применение средств художественной выразительности и декоративно - прикладного искусства. Следовательно, учащимся дается возможность применять теоретические знания на практике, а также более глубоко изучать основы наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, творческого потенциала, эмоций, интереса применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации.
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические. Компоненты технологий: проблемное обучение, поисковая деятельность, технология деятельностного подхода, здоровье сберегающие технологии.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Изучение учебного предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса предусмотрено следующее количество часов:

Программа 6-го класса рассчитана на 2 часа в неделю (по 34 учебных недели в год), что составляет 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Профильный труд 6 класс**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные:**

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.

- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

### **Предметные:**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

- Применение умений по шитью с помощью, «рука в руке».
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с нитками и тканью, знание их назначения.

### **Достаточный уровень:**

- Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию.
- Умение правильно организовать свое рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

## **Содержание учебного предмета.**

Программа «Профильный труд» в 6 – 9 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка», «Батик».

### **«Швейное дело»**

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Шитье на ручной (электрической машинке.) Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки:

регулировка ткани во время строчки (электрическая машина нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

**«Ткачество».** Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**«Вышивка».** Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

**«Батик».** Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
---	----------------------	-------------

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	1				1
2.	Швейное дело: Работа с нитками	17	10			27
3.	Работа с тканью		4	20	11	35
4.	Вышивание				5	3
5.	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**6 класс**

Раздел	№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	-рассматривают окружающую обстановку; - слушают объяснение учителя; - отвечают на вопросы; -выполняют задания учителя; -выполняют упражнение по организации рабочего места.
Работа с нитками	2.	Виды ниток, назначение.	- организуют свое рабочее место; -отвечают на вопросы; -выполняют пальчиковую гимнастику; -рассматривают образцы ниток и; - слушают объяснение учителя; -выполняют задания учителя;
	3.	Оформление в альбоме «Виды ниток»	- организуют свое рабочее место; -отвечают на вопросы; -выполняют пальчиковую гимнастику; -рассматривают образцы ниток и; -наматывают нитки на шаблон; -наклеивают образцы в альбом.
	4.	Рабочий инструмент - ножницы	-отвечают на вопросы; - изучают ножницы; - изучают правила безопасности при работе с ножницами; - организуют свое рабочее место при работе с ножницами



	5.	Правила безопасности при работе с ножницами	-отвечают на вопросы; - организуют свое рабочее место при работе с ножницами
	6.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	-отвечают на вопросы; - организуют свое рабочее место при работе с ножницами -выполняют тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям
	7.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	-отвечают на вопросы; - организуют свое рабочее место при работе с ножницами -выполняют тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям
	8.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	- организуют свое рабочее место при работе с ножницами -выполняют тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон
	9.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	- организуют свое рабочее место при работе с нитками -выполняют тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон
	10.	Упражнения в плетении косички	- организуют свое рабочее место при работе с нитками -выполняют тренировочные упражнения по плетению косички
Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»в)	11.	Анализ образца	- слушают объяснение учителя; -отвечают на вопросы;
	12.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	-выполняют упражнения по плетению косички
	13.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	-выполняют упражнения по плетению косички
	14.	Определение длины косички методом прикладывания.	-выполняют упражнения по плетению косички -измеряют длину косички;
	15.	Правила безопасной работы с клеем.	-отвечают на вопросы; - изучают виды клея - изучают правила безопасности при работе с клеем; - организуют свое рабочее место при работе с клеем
	16.	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	- повторяют правила безопасности при работе с клеем; - организуют свое рабочее место при работе с клеем;

			-приклеивают косички на шаблон
	1.7	Оформление изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают правила безопасности при работе с клеем;</li> <li>- организуют свое рабочее место при работе с клеем</li> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют задания по образцу;</li> <li>- осуществляют самооценку;</li> </ul>
Кукла из ниток	18.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>-выполняют пальчиковую гимнастику;</li> <li>-изучают инструменты и материалы для работы</li> </ul>
	19.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- организуют свое рабочее место при работе с нитками</li> <li>-выполняют наматывание ниток на шаблон</li> <li>-выполняют пальчиковую гимнастику;</li> </ul>
	20.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- организуют свое рабочее место при работе с нитками</li> <li>-выполняют наматывание ниток на шаблон</li> </ul>
	21.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- организуют свое рабочее место при работе с нитками</li> <li>-выполняют наматывание ниток на шаблон</li> <li>-выполняют пальчиковую гимнастику;</li> </ul>
	22.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>- повторяют правила безопасности при работе с ножницами;</li> <li>- организуют свое рабочее место при работе с ножницами</li> </ul>
	23.	Соединение мотков (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют свое рабочее место при работе с нитками</li> <li>-соединяют мотки,</li> <li>-завязывают узлы</li> </ul>

	24.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	- организуют свое рабочее место при работе с нитками - оформляют голову куклы (с помощью учителя);
	25.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	- организуют свое рабочее место при работе с нитками - оформляют голову куклы (с помощью учителя);
	26.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	- организуют свое рабочее место при работе с нитками - оформляют голову куклы (с помощью учителя);
	27.	Окончательная отделка изделия	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;
Работа с тканью	28.	Сведения о ткани	- слушают объяснение учителя; -изучают ткань визуально и тактильно
	29.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	- слушают объяснение учителя; -отвечают на вопросы; -выполняют пальчиковую гимнастику; -изучают инструменты и материалы для работы
	30.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	- слушают объяснение учителя; -отвечают на вопросы; - выполняют действия по инструкции учителя; -определяют стороны ткани
	31.	Правила безопасной работы с ножницами.	-отвечают на вопросы; - организуют свое рабочее место при работе с ножницами -выполняют тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям
	32.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; --выполняют тренировочные упражнения по разрезанию ткани по намеченным линиям
	33.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;

			--выполняют тренировочные упражнения по разрезанию ткани по намеченным линиям
	34.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; --выполняют тренировочные упражнения по разрезанию ткани по намеченным линиям
	35.	Изготовление бахромы по краям ткани.	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; --выполняют тренировочные упражнения по разрезанию ткани по намеченным линиям
	36.	Изготовление бахромы по краям ткани.	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; --выполняют тренировочные упражнения по разрезанию ткани по намеченным линиям
	37.	Окончательная отделка изделия.	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - осуществляют самооценку;
Аппликация из ниток и ткани	38.	Разметка ткани (с помощью учителя)	- слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания с помощью учителя
	39.	Правила т/б с ножницами	- повторяют правила безопасности при работе с ножницами; - слушают объяснение учителя;
	40.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	- повторяют правила безопасности при работе с ножницами; - слушают объяснение учителя; -вырезают геометрические и другие фигуры. (с помощью учителя)
	41.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	- повторяют правила безопасности при работе с ножницами; - слушают объяснение учителя; -вырезают геометрические и другие фигуры. (с помощью учителя)

	42.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	-слушают объяснение учителя; -раскладывают детали на ткани
	43.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	- изучают правила безопасности при работе с клеем; - организуют свое рабочее место при работе с клеем - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;
	44.	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	- организуют свое рабочее место при работе с клеем - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;
	45.	Приклеивание деталей аппликации.	- организуют свое рабочее место при работе с клеем - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;
	46.	Окончательное оформление работы	- организуют свое рабочее место при работе с клеем - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - осуществляют самооценку
Работа иглой , 21ч.	47	Правила отмеривания ниток	- организуют свое рабочее место при работе с нитками; - слушают объяснение учителя; -изучаю ТБ при работе с иглой; -организуют рабочее место при работе с иглой - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу;
	48	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	- организуют свое рабочее место при работе с клеем - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; -выполняют упражнения по отмериванию ниток

49	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют задания по образцу;</li> </ul>
50	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют упражнения по вдеванию нитки в иголку;</li> </ul>
51	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают объяснение учителя;</li> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют упражнения по завязыванию узелка;</li> </ul>
52	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- выполняют упражнения по завязыванию узелка;</li> </ul>
53	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- вдевают нитки в иголку;</li> <li>- выполняют упражнения по завязыванию узелка;</li> <li>- шьют по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)</li> </ul>
54	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- вдевают нитки в иголку;</li> <li>- выполняют упражнения по завязыванию узелка;</li> <li>- шьют по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (</li> </ul>
55	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- вдевают нитки в иголку;</li> <li>- выполняют упражнения по завязыванию узелка;</li> <li>- шьют по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик</li> </ul>
56	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют действия по инструкции учителя;</li> <li>- вдевают нитки в иголку;</li> <li>- выполняют упражнения по</li> </ul>

		завязыванию узелка; -шьют по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (
57	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)
58	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)
59	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)
60	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам изученных букв имен
61	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам изученных букв имен
62	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	- выполняют действия по инструкции учителя; -вдевают нитки в иголку; - выполняют упражнения по завязыванию узелка; -шьют по проколам изученных букв имен
63	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров	-вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной

	по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани
64	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани
65	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани
66	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани
67	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани
68	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) на ткани

### Материально-техническое обеспечение

#### Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)

#### технические средства обучения:

- компьютер
- принтер
- классная доска