

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u> 1 </u> от <u> 29.08. </u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № <u> 77 </u> от <u> 29 </u> августа <u> 2023 </u> г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Профильный труд»

6 класс, вариант 2

Иркутск

2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета Профильный труд. Столярное дело разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП, 2 варианта.

Программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения ФАООП;
- Программы формирования базовых учебных действий.

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачей программы «Профильный труд» является организация трудовой деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к будущей доступной деятельности.

Цель программы: обучить основам столярных работ детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту; подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

**Общая характеристика учебного предмета Профильный труд
для обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР,
6 класс**

Обучение учащихся по программе «Профильный труд», 6 класс предусматривает выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

В данной программе профиль трудовой подготовки (Столярное дело) – это занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные упражнения в работе с древесиной и древесными материалами.

В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путём активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: доступность, практическая

значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Обучение учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил. Методы обучения не только вербальные, но более **наглядные и практические**.

Итоговые достижения обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями и тем, что обучение и образование нацелено на максимально возможное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Место предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Профильный труд» является основным предметом, относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Изучение предмета «Профильный труд» предусмотрено в учебное (урочное) время.

В Федеральном базисном образовательном плане обучение по предмету «Профильный труд» (вариант 2) в 6 классе рассчитано на 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом и календарным графиком ($2 \times 34 = 68$ ч). Содержание программы может корректироваться с учётом объективных и субъективных факторов (карантин, курсы, праздничные дни).

Класс	6
Предметная область	Профильный труд
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	2
Количество часов за год	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- Применение умений по шлифованию, склеиванию, соединению деталей с помощью, принятие помощи.
- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с древесиной и древесными материалами, понимание их назначения.

Достаточный уровень:

- Освоение элементарного опыта по обращению с древесиной и древесными материалами.
- Умение правильно организовать своё рабочее место.
- Различение материалов и инструментов по их назначению.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности.

Содержание учебного предмета

I четверть:

Вводное занятие (2ч). Беседа о труде и профессии. Ознакомление обучающихся с особенностями уроков трудового обучения. Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники

безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с бумагой (14 ч). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

II четверть:

Вводное занятие (1 ч). Правила поведения в учебной мастерской.

Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Обязанности дежурного.

Картонажно-переплётные работы (3 ч). Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с пластилином (12 ч). Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приёмы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар, куб). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

III четверть:

Вводное занятие (1 ч). Повторение правил поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.

Работа с природными материалами (5 ч). Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с древесными материалами (14 ч). Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными

инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

IV четверть:

Вводное занятие (1 ч). Правила безопасного поведения в учебной мастерской.

Распределение рабочих мест. Повторение пройденного материала

Работа с древесными материалами (5 ч). Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места. Правила работы на верстаке. Основы разметки. Разметочный инструмент. Приёмы разметки линейкой. Разметка деталей строительного набора.

Уборка территории (10 ч). Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё. Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Практические работы. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения. Подметание территории школьного двора. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очистка инвентаря.

Тематический план, 6 класс (вариант 2)

№	Раздел	Всего часов				Всего
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	Вводное занятие	2				2
2	Работа с бумагой	14				14
3	Вводное занятие		1			
4	Картонажно-переплётные работы		3			3
5	Работа с пластилином		12			12
6	Вводное занятие			1		1
7	Работа с природными			5		5

	материалами					
--	-------------	--	--	--	--	--

8	Работа с древесными материалами			14		14
9	Вводное занятие				1	1
10	Работа с древесными материалами				5	5
11	Уборка территории				10	10
12	Всего	16	16	20	16	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6класс (вариант 2)

I четверть

Раздел	№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие	1	Правила поведения в учебной мастерской Распределение рабочих мест	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Рассматривают окружающую обстановку; Выполняют указания учителя
	2	Организация рабочего места Обязанности дежурного	Занимают места, назначенные на прошлом уроке Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Рассматривают окружающую обстановку; Выполняют указания учителя по организации рабочего места
Работа с бумагой	3	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная)	Занимают места, назначенные на прошлом уроке Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Выполняют пальчиковую гимнастику; Рассматривают и перебирают образцы бумаги, показываемые и называемые учителем; Сдают образцы бумаги

Работа с бумагой	4	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).	<p>Занимают места, назначенные на прошлом уроке</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Рассматривают и раскладывают образцы бумаги по цвету и форме;</p> <p>Сдают образцы бумаги</p>
	5	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой	<p>Организуют своё рабочее место;</p> <p>Рассматривают инструмент для работы с бумагой;</p> <p>Сдают инструмент и материалы</p>
	6	Виды работы с бумагой и картоном Приёмы разметки	<p>Организуют своё рабочее место;</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Знакомятся с понятием «Шаблон»;</p> <p>Выполняют за учителем действия по экономной разметке бумаги шаблоном</p> <p>Сдают инструмент и материалы</p>
	7	Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона	<p>Организуют своё рабочее место;</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Следят и выполняют за учителем упражнения по обводке шаблона геометрических фигур</p>
	8	Правила работы с шаблоном Разметка по шаблонам сложной конфигурации	<p>Организуют своё рабочее место;</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Выполняют за (с помощью) учителем обводку геометрических фигур;</p> <p>Собирают материалы и инструменты по окончании работы</p>

Работа с бумагой	9	Разметка с помощью чертёжных инструментов	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Обучающиеся слушают учителя; рассматривают разметочный инструмент</p>
	10	Вырезание ножницами из бумаги	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами;</p> <p>Выполняют упражнения по удержанию ножниц;</p> <p>Следят, выполняют действия показанные учителем: «разрез по короткой прямой линии»</p>
	11	Приёмы вырезания ножницами	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют упражнения по удержанию ножниц;</p> <p>Следят, выполняют действия показанные учителем: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по короткой прямой линии», "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии";</p> <p>Уборка рабочих мест</p>

Работа с бумагой	12	Приёмы вырезания ножницами	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют упражнения по удержанию ножниц;</p> <p>Следят, выполняют действия показанные учителем:</p> <p>"разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)"</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	13	Обрывание бумаги	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Выполняют упражнения по обрыванию бумаги:</p> <p>Разрывание бумаги по линии сгиба; отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика); обрывание по контуру (аппликация);</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация)</p> <p>Уборка рабочих мест</p>

Работа с бумагой	14	Складывание фигурок из бумаги	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Выполняют упражнения по сгибанию бумаги:</p> <p>"сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу";</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	15	Конструирование из бумаги и картона	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок);</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Выполняют упражнения с помощью учителя по сгибанию картона</p>
	16	Клеевое соединение	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное"</p> <p>Выполнение упражнений по склеиванию картона (бумаги)</p>

II четверть			
Вводное занятие	17	<p>Правила поведения в учебной мастерской</p> <p>Распределение рабочих мест</p> <p>Организация рабочего места</p> <p>Обязанности дежурного</p>	<p>Повторение пройденного:</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Выполняют указания учителя: организуют рабочее место для работы с бумагой</p>
Картонажно-переплётные работы	18	<p>Элементарные сведения о картоне (применение картона).</p>	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): сорта картона, свойства картона, картонажные изделия;</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику;</p> <p>Обследование картонных заготовок, картонажных изделий: в сборе и развёртках</p> <p>Выполнение указаний учителя по завершении урока</p>
	19	<p>Инструменты и приспособления для картонажных работ</p>	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя)</p> <p>Рассмотрение заготовок и изделий в переплёте</p> <p>Ознакомление с инструментами; наблюдение за работой учителя по раскрою материала;</p> <p>Выполняют упражнения по сгибанию картона по намеченным линиям</p> <p>Сдача материала, инструмента; уборка в мастерской</p>
	20	<p>Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя):</p> <p>ознакомление с инструментами и материалами по окантовке картона;</p> <p>Выполняют упражнения по окантовке картона по намеченным линиям</p> <p>Сдача материала, инструмента; уборка в мастерской</p>

Работа с пластилином	21	Пластилин - материал ручного труда	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма);</p> <p>Выполняют (не выполняют) указания учителя по выбору цвета пластилина; выбору предложенных образцов определённой формы</p>
	22	Организация рабочего места при выполнении лепных работ	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя), следуют указаниям учителя по организации рабочего места и выбору инструментов для работы; запоминают места хранения материалов и инструментов;</p> <p>Уборка рабочего места;</p> <p>Повторение алгоритма «организация-уборка» рабочего места</p>
	23	Приёмы лепки из пластилина	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание"</p> <p>Уборка рабочих мест</p>

Работа с пластилином	24	Способы лепки из пластилина	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя), следуют указаниям учителя по организации рабочего места и выбору инструментов для работы;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Выполнение лепки конструктивным способом</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	25	Способы лепки из пластилина	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя), следуют указаниям учителя по организации рабочего места и выбору инструментов для работы;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Выполнение лепки пластическим (скульптурным) способом;</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	26	Способы лепки из пластилина	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя), следуют указаниям учителя по организации рабочего места и выбору инструментов для работы;</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p> <p>Выполнение лепки комбинированным способом;</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	27	Приёмы работы	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина);</p> <p>Уборка рабочих мест</p>

Работа с пластилином	28	Приёмы работы	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина",
	29	Приёмы работы	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "раскатывание столбиками", "вытягивание одного конца столбика", "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы";
	30	Приёмы работы	Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объёмные изделия);
	31	Лепка из пластилина геометрических тел	Занимают рабочие места; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина"; Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар)

Работа с пластилином	32	Лепка из пластилина геометрических тел	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя): пальчиковая гимнастика; "разминание", "отщипывание кусочков пластилина";</p> <p>Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>
III четверть			
Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	33	<p>Правила поведения в учебной мастерской</p> <p>Распределение рабочих мест</p>	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Рассматривают окружающую обстановку;</p> <p>Повторение правил поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами</p> <p>Выполняют указания учителя</p>
Работа с природными материалами	34	Виды природных материалов	<p>Занимают рабочие места;</p> <p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Элементарные понятия о природных материалах; ознакомление с наглядными и натуральными образцами;</p> <p>Знакомятся визуально и тактильно с природными материалами</p> <p>Дежурный помогает учителю в уборке материалов</p>

Работа с природными материалами	35	Игрушки из природных материалов	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Рассматривают образцы игрушек, материалы, использованные для изготовления</p>
	36	Инструменты, используемые в работе с природными материалами	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя) о соблюдении правил безопасной работы инструментами (шило, ножницы) и материалами (клей, пластилин) с природными материалами</p>
	37	Организация рабочего места	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Готовят рабочее место: материалы и инструменты;</p> <p>Работа с еловыми шишками;</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
	38	Изготовление игрушек	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Готовят рабочее место: материалы и инструменты;</p> <p>Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия);</p> <p>Уборка рабочих мест</p>
Работа с древесными материалами	39	Элементарные сведения о древесине	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Рассматривают изображения (видео) деревьев, древесины; изделия из древесины (натуральные образцы)</p>

Работа с древесными материалами	40	Материалы и инструменты	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя, следуют указаниям учителя):</p> <p>Рассматривают образцы инструментов для обработки древесины; выполняют рисунки (с помощью учителя) инструментов; их размещением в мастерской; участвуют в уборке инструментов</p>
	41	Заготовка древесины	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Демонстрация видео фильма о заготовке древесины; рабочими профессиями;</p> <p>Обсуждение (попытка беседы) по итогам просмотра</p>
	42	Свойства древесины	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя);</p> <p>Знакомятся с образцами древесины и древесных материалов; обследуют предложенные образцы;</p> <p>Уборка в мастерской</p>
	43	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Ознакомление со способами ручной обработки древесины; наблюдение за показом;</p> <p>Шлифование древесины шлифовальной шкуркой; зачистка напильником;</p> <p>Уборка в мастерской</p>
	44	Способы обработки древесины ручными инструментами	<p>Ознакомление со способами ручной обработки древесины; наблюдение за показом (пиление, заточка точилкой)</p> <p>Выполнение упражнений по обработке древесины;</p> <p>Уборка в мастерской</p>
	45	Аппликация из древесных материалов	<p>Ознакомление со способами ручной обработки древесины; наблюдение за показом: создание аппликаций из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек)</p>

Работа с древесными материалами	46	Аппликация из древесных материалов	<p>Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по созданию аппликаций из древесных материалоотходов</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	47	Аппликация из древесных материалов	<p>Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по созданию аппликаций из древесных материалоотходов</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	48	Аппликация из древесных материалов	<p>Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по созданию аппликаций из древесных материалоотходов</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	49	Аппликация из древесных материалов	<p>Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по созданию аппликаций из древесных материалоотходов</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>
	50	Клеевое соединение древесных материалов	<p>Ознакомление со способами соединения деталей; соединение «на клею»; наблюдение за показом:</p> <p>Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по изготовлению поделок из древесных материалоотходов с использованием клея;</p> <p>Уборка: рабочих мест; в мастерской</p>

Работа с древесными материалами	51	Клеевое соединение древесных материалов	Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по изготовлению поделок из древесных материалоотходов с использованием клея; Уборка: рабочих мест; в мастерской
	52	Клеевое соединение древесных материалов	Выполнение упражнений в совместной деятельности с учителем по изготовлению поделок из древесных материалоотходов с использованием клея; Уборка: рабочих мест; в мастерской
IV четверть			
Вводное занятие	53	Правила безопасного поведения в учебной мастерской Распределение рабочих мест Повторение пройденного материала	Занимают места, назначенные на прошедших уроках; соблюдение порядка и правил коммуникации; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); Рассматривают окружающую обстановку; Выполняют указания учителя по организации рабочего места Ответы на вопросы (адекватное реагирование)
Работа с древесными материалами	54	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение	Занимают места, назначенные на прошедших уроках; соблюдение порядка и правил коммуникации; Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя); участвуют в рассмотрении предложенных образцов Участвуют в укладке инструмента по местам хранения

Работа с древесными материалами	55	Устройство и правила пользования столярными инструментами	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о правилах безопасного пользования инструментами;</p> <p>Наблюдение за работой учителя столярным инструментом; ознакомление с полученными заготовками и материалоотходами</p> <p>Уборка в мастерской</p>
	56	Устройство и назначение столярного верстака	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): об устройстве и приёмах работы на верстаке;</p> <p>Организуют рабочее место для шлифования древесины; выполнение шлифование древесины;</p> <p>Уборка рабочих мест; Действия дежурного</p>
	57	Основы разметки	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): о разметочном инструменте; приёмами пользования линейкой; видах разметочного инструмента;</p> <p>Выполняют упражнения по пользованию линейкой, нанесением размеров</p>
	58	Разметка деталей строительного набора	<p>Слушают объяснение учителя (следят за действиями учителя): приёмами пользования линейкой при разметке заготовок строительного набора;</p> <p>Выполняют упражнения по разметке заготовок;</p> <p>Уборка инструмента по местам хранения</p>

Уборка территории	59	Теоретические сведения	<p>Занимают места, назначенные на прошедших уроках; соблюдение порядка и правил коммуникации;</p> <p>Слушают объяснение учителя о назначении и необходимости уборки; уборка помещений; уборка территории. Основные понятия. Ответы на вопросы</p> <p>Просмотр видеофильма</p>
	60	Объекты работы: столярная мастерская	<p>Слушают объяснение учителя о назначении и необходимости уборки; уборка помещений: влажная и сухая;</p> <p>Совместное с учителем выполнение уборки в столярной мастерской; хранение инвентаря</p>
	61	Объекты работы: территория школы	<p>Слушают объяснение учителя о назначении и необходимости уборки территории; ознакомление с территорией;</p> <p>Объекты работы: дорожки, площадка, стадион, зелёный участок</p>
	62	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Использование грабель на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

Уборка территории	63	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Использование пакетов для сбора сухой растительности;</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	64	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о безопасном пользовании хозяйственным инвентарём; средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют работы на зелёном участке внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	65	Уборка территории	<p>Слушают (визуальное восприятие) о предстоящей работе; надевают средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполняют подметание дорожек на участке с твёрдым покрытием внутришкольной территории в совместной работе с учителем (по показу и примеру учителя);</p> <p>Транспортировка (переноска, перевозка) к местам утилизации</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>

Уборка территории	66	Уборка территории	<p>Выполняют работы по уборке внутришкольной территории с соблюдением правил пользования инструментами под контролем учителя самостоятельно (совместно с учителем);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	67	Уборка территории	<p>Выполняют работы по уборке внутришкольной территории с соблюдением правил пользования инструментами под контролем учителя самостоятельно (совместно с учителем);</p> <p>Очистка инвентаря, складирование инвентаря на местах хранения</p>
	68	Уборка территории	<p>Выполняют работы по уборке внутришкольной территории с соблюдением правил пользования инструментами под контролем учителя самостоятельно (совместно с учителем)</p>

Материально-техническое обеспечение

Мастерская, для обучающихся по предмету «Профильный труд» (Столярное дело), оборудована и снабжена необходимым оборудованием, верстаками, укомплектована инструментами и снабжена материалами достаточными при изучении тем и разделов, проведении лабораторных и практических работ предназначенных для изучения и освоения в 5 классе.

№	Наименование имущества	Количество	Инвентарный номер
1	Учительский стол	1	
2	Учительский стул	1	023101060251
4	Верстаки	4	
5	Компьютер, Монитор, Компьютерная мышь	1, 1, 1	
6	Стулья ученические/ Скамейки	3/3	023101060251023
7	Доска (магнитная)	1	021101060006
8	Шкаф, дсп	2	
9	Термометр	1	
10	Указка	2	
11	Часы	-	
12	Полка для книг	1	
13	Сейф	1	
14	Светильник над доской	1	
15	Пластиковый ящик (электрич.)	1	
16	Светильник (станочный)	3	
17	Светильник настольный	1	
18	Раковина	1	
19	Ящик для песка (противопожарный)	1	
20	Огнетушитель	1	
21	Ящик для огнетушителя (противопожарный)	1	
22	Жалюзи	2	

23	Тумбочка	1	
24	Стенды / плакаты	11	

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер	Примечание
1	Машина деревообрабатывающая	ИЭ-6009А4.1	2008	63101060184	
2	Настольная торцовочная пила	1010	2007	63101060180	
3	Электродрель ударная	13	2008		
4	Перфоратор	2-26	2009		
5	Электрорубанок	1	2010		
6	Токарная машина для работ по дереву	«Корвет-75»	2010	63101060259	
7	Настольный сверлильный станок	2903, 2904	2013		
8	Станок заточной	ЗТЦ-1	1968	6110104008	
9	Рубанок ручной, 18 шт.				
10	Ножовка по дереву, 6 шт.				
11	Ножовка по дереву (для точных работ), 2 шт.				
12	Ножовка по дереву (для продольного пиления), 1 шт.				
13	Ножовка по дереву, универсальная (продольное, поперечное пиление), 3 шт.				
14	Пила по дереву, лучковая, 1 шт.				
15	Пила выкружная, 4шт.				
16	Лобзик ручной, 5 шт.				
17	Ножовка по металлу, 3 шт.				

18	Набор фрез для станка фрезерного ручного, КРАТОН		2016		
19	Станок фрезерный, ручной		2016		
20	Набор надфилей ЭКСПЕРТ, №2		2016		
21	Набор коронок по дереву		2016		
22	Струбцина угловая, ленточная		2016		
23	Струбцины Г- образные		2016		
24	Струбцины G-образная	75-125мм	2015		
25	Степлер мебельный	ЗУБР, 53 - тип			
26	Машина ручная электрическая, плоскошлифовальная	ПШМ – 115/300Э	2016		
27	Свёрла по дереву, шнековые, 6 шт.				
28	Свёрла по дереву, перовые, 11 шт.				
29	Набор бит для вкручивания крепёжных изделий, НІТАСНІ	2013			
30	Раззенковка (зенкер), шт. 2	2014, 2022			
31	Напильник, рашпиль, 2 шт.				
32	Напильник драчёвый, 4 шт.				
33	Напильник личной, 2 шт.				
34	Шлифовальная шкурка, №№ 3 – 10				
35	Киянка, 5 шт				
36	Стусло, 2 шт.				
37	Дрель ручная, 1 шт.				
38	Коловорот, 1 шт.				
39	Набор резцов токарных, КРАТОН, 1 комплект				

40	Набор резцов для ручной геометрической резьбы, 2 комплекта				
41	Набор стамесок, 2 комплекта				
42	Рейсмус столярный, 2 шт.				
43	Угольник столярный, 4 шт.				
44	Линейка измерительная стальная, 15 шт.				
45	Кернер, 1 шт.				
46	Зубило, 3шт.				
47	Свёрла по металлу, 25 шт.				
48	Молоток слесарный, 150гр., 1 шт.				
49	Молоток слесарный, 200гр., 1 шт.				
50	Молоток слесарный, 300гр., 1 шт.				
51	Молоток слесарный, 400гр., 5 шт.				
52	Молоток слесарный, 800гр., 1 шт.				
53	Выдерга для гвоздей, 1 шт.				
54	Отвёртка, 5 шт.				
55	Пассатижи, 1 шт.				

Список учебно-методической литературы

Основная:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2015, с.239.
- Приказ Минобрнауки №1599 от 19.12.2014г. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007>
- Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности : методические рекомендации / авт. Кузма Л.П., Клещёва Л.А. – Краснодар, 2016. http://iro23.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_bud_.pdf
- Б. А. Журавлёв Столярное дело, учебное пособие для учащихся 5 - 6 кл. вспомогательной школы, 4 – издание, доработанное; Москва «Просвещение», 1992
- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.

Дополнительная:

- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. - М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в.учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А.Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников.- М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- В. А. Мызников «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6 класса вспомогательной школы; изд-во Просвещение, Москва, 1968 г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
- Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
- <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-primernaya-rabochaya-programma/>

- <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/1/1.2/1.2.5/1.2.5.15/>

Специализированная (профессиональная):

- В. А. Куксов. "Столярное дело", Изд-во "Трудрезервиздат", Москва, 1955 г.