

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
Россия - мои горизонты
(«Путь к профессии»)
6 класс**

г. Иркутск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Труд, совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы. Программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты (Путь к профессии)» разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития далее «дети».

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» планируются 2 раза в неделю.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность) трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал ко всем уровням подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель программы – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, библиотеками и музеями г. Иркутска.

Основными задачами программы являются:

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек и музеев, развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки и музеи г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Предмет включает в себя **разделы:**

- 1.Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека
- 2.Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья
- 3.Виды уборки (влажная, повседневная).
- 4.Режим проветривания (температурный режим)
- 5.Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.
- 6.Правила санитарии и гигиены, техники безопасности
- 7.Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений
- 8.Подбор спецодежды для разных видов работ
- 9.Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов
- 10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами
- 11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора
- 12.Влажная уборка помещения
- 13.Уборка пыли в помещении
- 14.Назначение пылесоса
- 15.Техника безопасности при использовании электроприборов
- 16.Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом
- 17.Алгоритм мытья полов
- 18.Использование ручного пылесоса для книг
- 19.Выбор книг для ремонта
- 20.Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги
- 21.Разборка книги. Очитка листов
- 22.Правила ремонта книжного блока
- 23.Правила ремонта обложки
- 24.Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока

Последовательное продолжение изучения тем от базовой подготовки к практико-ориентированной подготовке до профессиональной подготовки обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке или музее.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;
- осознание себя как «Профессионала».

Предметные:

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».
-

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека(2часа)

-Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека. (2часа)

Раздел 2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья(2часа)

-Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья». (2часа)

Раздел 3. Виды уборки (влажная, повседневная) (3 часа)

-Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная). (2 часа)

-Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная). (1 час)

Раздел 4. Режим проветривания (температурный режим) (3часа)

-Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим).(1час)

-Отработка приемов проветривания (температурный режим). (2часа)

Раздел 5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.(3 часа)

-Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения. (1 час)

-Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения. (2часа)

Раздел 6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности(4часа)

-Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности. (2 часа)

-Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности. (2 часа)

Раздел 7. Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений (3 часа)

-Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения. (1час)

- 1 Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений. (2 часа)
- Раздел 8. Подбор спецодежды для разных видов работ(3 часа)
- Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ. (1 час)
 - Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ. (2 часа)
- Раздел 9. Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов (3 часа)
- Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства. (1 час)
 - Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства. (2 часа)
- Раздел 10. Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (1 час)
 - Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами. (2 часа)
- Раздел 11. Подметание полов (поэтапно), уборка мусора (3 часа)
- Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора. (1 час)
 - Отработка приемов подметания полов, уборки мусора(2 часа)
- Раздел 12. Влажная уборка помещения(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений. (1 час)
 - Отработка приемов влажной уборки помещений. (2 часа)
- Раздел 13. Уборка пыли в помещении(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении. (1 час)
 - Отработка приемов уборки пыли в помещении. (2 часа)
- Раздел 14. Назначение пылесоса(1 час)
- Ознакомление учащихся с назначением пылесоса. (1 час)
- Раздел 15. Техника безопасности при использовании электроприборов(2 часа)
- Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов. (1 час)
 - Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике. (1 час)
- Раздел 16. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом(3 часа)
- Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.(1 час)
 - Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий. (2 часа)
- Раздел 17. Алгоритм мытья полов(3 часа)
- Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов. (1 час)
 - Отработка приемов мытья полов. (2 часа)
- Раздел 18. Использование ручного пылесоса для книг(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг. (1 час)
 - Отработка приемов пользования пылесосом для книг. (2 часа)
- Раздел 19. Выбор книг для ремонта(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами выбора книг для ремонта. (1 час)
 - Выбор книг, требующих ремонта. (2 часа)
- Раздел 20. Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта. (1 час)
 - Ремонт книг. (2 часа)
- Раздел 21. Разборка книги. Очитка листов(3 часа)
- Ознакомление учащихся с правилами разборки книг, очистки листов. (1 час)

-Умение разбирать книги, очищать листы. (2часа)

Раздел 22. Правила ремонта книжного блока(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами ремонта книжного блока. (1час)

-Отработка приемов ремонта блока. (2часа)

Раздел 23. Правила ремонта обложки(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами ремонта обложек(1час)

-Отработка приемов ремонта обложек. (2часа)

Раздел 24. Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока(3часа)

-Ознакомление учащихся с правилами проклейки корешка книжного блока, закруглением корешка книжного блока.(1час)

-Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока. (2часа)

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Значение поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека	1. Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	2. Ознакомление учащихся со значением поддержания чистоты и порядка в помещении для здоровья человека.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
2. Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья	3. Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	4. Ознакомление учащихся с темой «Пыль и грязь. Какой вред они представляют для здоровья».	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
3. Виды уборки (влажная, повседневная).	5. Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	Слушание объяснений учителя.
	6. Ознакомление учащихся с видами уборки (влажная, повседневная).	-Наблюдение за действиями учителя.
	7. Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная).	-Дидактические игры. -Практические упражнения. -Умение различать виды уборок на практике (влажная, повседневная)
4. Режим проветривания (температурный режим)	8. Ознакомление учащихся с режимом проветривания (температурный режим).	Слушание объяснений учителя.
	9. Отработка приемов проветривания (температурный режим).	-Наблюдение за действиями учителя.

	10. Отработка приемов проветривания (температурный режим).	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов проветривания (температурный режим).
5. Инвентарь, необходимый для уборки в помещении и способы его хранения.	11. Ознакомление учащихся с инвентарем, необходимым для уборки в помещении, и способы его хранения.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	12. Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	13. Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения.	- Умение выбрать нужный инвентарь для уборки помещения и знание способов его хранения
6. Правила санитарии и гигиены, техники безопасности	14. Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	15. Ознакомление учащихся с правилами санитарии и гигиены, техники безопасности.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	16. Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности. 17. Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности.	- Умение применять на практике знания о правилах санитарии и гигиены, техники безопасности
7.Подготовка уборочного инвентаря для уборки различных помещений	18. Ознакомление учащихся с подготовкой уборочного инвентаря для уборки помещения.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	19. Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.
	20. Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.	- Отработка навыков подготовки уборочного инвентаря для уборки помещений.
8.Подбор спецодежды для разных видов работ	21. Ознакомление учащихся с подбором спецодежды для разных видов работ.	Слушание объяснений учителя.
	22. Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.	-Наблюдение за действиями учителя.
	23. Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.	-Дидактические игры. -Практические упражнения.

		- Умение правильно выбирать спецодежду для разных видов работ.
9.Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов	24. Ознакомление учащихся с работой с инструкцией на упаковке моющего средства.	Слушание объяснений учителя.
	25. Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.	-Наблюдение за действиями учителя.
	26. Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Умение работать с инструкцией на упаковке моющего средства.
10.Правила безопасной работы с моющими и чистящими средствами	27. Ознакомление учащихся с правилами безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	Слушание объяснений учителя.
	28. Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	-Наблюдение за действиями учителя. -Дидактические игры.
	29. Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.	-Практические упражнения. - Отработка навыков безопасной работы с моющими и чистящими средствами.
11.Подметание полов (поэтапно), уборка мусора	30. Ознакомление учащихся с подметанием полов (поэтапно), уборкой мусора.	Слушание объяснений учителя.
	31. Отработка приемов подметания полов, уборки мусора	-Наблюдение за действиями учителя.
	32. Отработка приемов подметания полов, уборки мусора	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов подметания полов, уборки мусора
12.Влажная уборка помещения	33. Ознакомление учащихся с правилами влажной уборки помещений.	Слушание объяснений учителя.
	34. Отработка приемов влажной уборки помещений.	-Наблюдение за действиями учителя.
	35. Отработка приемов влажной уборки помещений.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов влажной уборки помещений.

13. Уборка пыли в помещении	36. Ознакомление учащихся с правилами уборки пыли в помещении.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов уборки пыли в помещении.</p>
	37. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	
	38. Отработка приемов уборки пыли в помещении.	
14.Назначение пылесоса	39. Ознакомление учащихся с назначением пылесоса.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p>
15.Техника безопасности при использовании электроприборов	40. Ознакомление учащихся с техникой безопасности при использовании электроприборов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.</p>
	41. Умение применять знания о технике безопасности при использовании электроприборов на практике.	
16.Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	42. Ознакомление учащихся с подготовкой пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Практические упражнения.</p> <p>- Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.</p>
	43. Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.	
	44. Отработка приемов подготовки пылесоса к работе, чистка поверхности пылесосом с соблюдением последовательности действий.	
17.Алгоритм мытья полов	45. Ознакомление учащихся с алгоритмом мытья полов.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p>
	46. Отработка приемов мытья полов.	
	47. Отработка приемов мытья полов.	

		<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов мытья полов.
18.Использование ручного пылесоса для книг	48. Ознакомление учащихся с правилами пользования пылесосом для книг.	Слушание объяснений учителя.
	49. Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	-Наблюдение за действиями учителя.
	50. Отработка приемов пользования пылесосом для книг.	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов пользования пылесосом для книг.
19.Выбор книг для ремонта	51. Ознакомление учащихся с правилами выбора книг для ремонта.	Слушание объяснений учителя.
	52. Выбор книг, требующих ремонта.	-Наблюдение за действиями учителя.
	53. Выбор книг, требующих ремонта.	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Практические упражнения. - Выбор книг, требующих ремонта.
20.Знакомство с теорией и практикой ремонта, конструкцией переплета книги	54. Ознакомление учащихся с правилами нахождения книг для ремонта.	Слушание объяснений учителя.
	55. Ремонт книг.	-Наблюдение за действиями учителя.
	56. Ремонт книг.	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Практические упражнения по ремонту книг.
21.Разборка книги. Очитка листов	57. Ознакомление учащихся с правилами разборки книг, очистки листов.	Слушание объяснений учителя.
	58. Умение разбирать книги, очищать листы.	-Наблюдение за действиями учителя.
	59. Умение разбирать книги, очищать листы.	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Практические упражнения. - Умение разбирать книги, очищать листы.
22.Правила ремонта книжного блока	60. Ознакомление учащихся с правилами ремонта книжного блока.	Слушание объяснений учителя.
	61. Отработка приемов ремонта блока.	-Наблюдение за действиями учителя.
	62. Отработка приемов ремонта блока.	

		-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов ремонта блока.
23.Правила ремонта обложки	63. Ознакомление учащихся с правилами ремонта обложек	Слушание объяснений учителя.
	64. Отработка приемов ремонта обложек.	-Наблюдение за действиями учителя.
	65. Отработка приемов ремонта обложек.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов ремонта обложек.
24.Проклейка корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока	66. Ознакомление учащихся с правилами проклейки корешка книжного блока, закруглением корешка книжного блока.	Слушание объяснений учителя.
	67. Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.	-Наблюдение за действиями учителя.
	68. Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.	-Дидактические игры. -Практические упражнения. - Отработка приемов проклейки корешка книжного блока, закругление корешка книжного блока.

Итого: 68 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.

Методическое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

Техническое оснащение

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.