

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023г.
	Программа вступает в силу с «01» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Занимательная геометрия »

3 класс, вариант 2

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Геометрические знания практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» поможет в увлекательной форме, через игры, сказки и интересные задания познакомить обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с геометрическими фигурами и методами их измерения.

Геометрические сказки, как разновидность более широкого понятия «математические сказки», представляют собой интересные истории со сказочным сюжетом, в котором геометрические фигуры выступают в роли действующих персонажей или служат в качестве декораций, на фоне которых разворачивается повествование. Геометрические сказки формируют представления о геометрических фигурах; развивают навыки решения математических задач.

Цель обучения: создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих дидактических игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- Уточнить знания детей об известных геометрических фигур.
- Дать представление о геометрических фигурах;
- Формировать умения детей моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких небольших геометрических фигур квадрат, из частей круга – круг и т.д.
- Развивать у детей геометрическую зоркость;
- Умение анализировать и сравнивать предметы по форме;
- Умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- Упражнять в воссоздании по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по схеме.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Занимательная геометрия»:

- **Игровые технологии**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы. Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные

психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- **ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Занимательная геометрия» включает в себя следующие разделы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Представления о форме, величине».

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. «Социально-коммуникативное развитие» Содержание этого раздела направлено в игровой деятельности на

достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения

3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. «Представления о форме, величине»

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

- Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

- знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

5. «Художественное-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Занимательная геометрия» реализуется в рамках предметной области «Математика».

«Занимательная геометрия» обозначен как самостоятельный предмет (часть, формируемая участниками образовательного процесса). Большую часть программы составляют практические занятия. Формы обучения: занятия математического содержания. Формы организации математической деятельности детей на уроках: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные развивающие игры и упражнения с геометрическими фигурами.

На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты обучающихся

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника). учающиеся получают возможность иметь:
- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.

- Сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- с элементарными математическими представлениями о форме, величине, с количественными, пространственными, временными представлениями;
- умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умения различать части человеческого тела;
- элементарные навыки рисования, обводки, штриховки.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Физическое развитие	Урок 1. Тема: Ориентировка в пространстве при выполнении основных движений.	- Ориентировка в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры
	Урок 2. Тема: Строевые упражнения, подвижные игры.	
Речевое развитие	Урок 3. Тема: Рассмотрите картинку.	работа с предметными картинками
Представления о форме, величине	Урок 4. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра. -работа с предметными картинками
	Урок 5. Тема: Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма.	-практические упражнения решение задач устный счет сравнение предметов
	Урок 6. Тема: Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.	выделение и объединение предметов -составление и решение задач арифметических задач в пределах 1-3 по предметам, игрушкам, картинкам.
	Урок 7. Тема: Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.	-сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления. - различение однородных/разнородных по одному признаку предметов (по величине).
	Урок 8. Тема: Объединение фигур в группы по форме.	- раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.
	Урок 9. Тема: Объединение фигур в группы по форме.	
	Урок 10. Тема: Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.	
	Урок 11. Тема: Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник	
	Урок 12. Тема: Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету,	

	опорным точкам.	
	Урок 13. Тема: Выполнение практических действий с плоскостным и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.	
Художественное-эстетическое развитие	Урок 14. Тема: Составь из частей целое.	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра.
	Урок 15. Тема: «Составь человеческую фигуру»	-работа с предметными картинками -практические упражнения «Составь человеческую фигуру»
	Урок 16. Тема: «Украсим коврик»	«Украсим коврик», «Достроим домики», «Собираем урожай»
	Урок 17. Тема: «Найди предмет такой же формы».	
	Урок 18. Тема: «Достроим домики»	
	Урок 19. Тема: «Собираем урожай» (блоки Дьенеша).	
	Урок 19. Тема: «Мешок с фруктами» (блоки Дьенеша).	Работа с карточками-символами цвета. Узнавание, определение: три свойства блока (форму, цвет, величину), объединять фигуры (блоки) по одному свойству. Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий.
Художественное-эстетическое развитие	Урок 20. Тема: «Выкладывание фигур».	Отбор блоков, ориентируясь на карточку символ-цвета. Подбор блоков заданной формы, величины цвета. Развивать способность к конструированию. Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов и величинных понятий. Выкладывание изображений из геометрических фигур, используя схемы.
	Урок 21. Тема: Круг. «Рассказ округе и квадрате».	-слушание объяснений учителя наблюдение за действиями учителя дидактическая игра.
	Урок 22. Тема: «Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	Познакомить детей с развивающей д/игрой «Волшебный (магический) круг». Составление фигуры, используя схемы. «Найди свой домик»
Представления о форме, величине	Урок 23. Тема: Развивающая д/и	Знакомство с развивающей

	«Танграм».	д/игрой «Танграм».
	Урок 24. Тема: Развивающая д/и «Танграм».	-Составление фигуры, используя схемы . - Игры на развитие внимания, сообразительности, пространственных представлений.
Речевое развитие	Урок 25. Тема: «Найди пару»(блоки Дьенеша).	Различение цвета, формы, величины. Развивать представление о символическом изображении свойств блоков. Систематизация блоков по цвету и форме,величине. Активизировать в речи название геометрических форм, основных цветов, величинных понятий.
Представления о форме, величине	Урок 26. Тема: Домино «Предмет и форма».	Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по их форме.
	Урок 27. Тема: «Игры - договорки».	Называние по описанию геометрическую фигуру. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	Урок 28. Тема: «Угадай, что спрятали».	
Представление о форме	Урок 29. Тема: Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника прямоугольника.	слушание объяснений учителя наблюдение действиями учителя дидактическая игра -работа с предметными картинками
	Урок 30. Тема: Объединение фигур в группы по форме.	-практические упражнения решение задач устный счет
	Урок 31. Тема: Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.	-сравнение предметов выделение и объединение предметов -объединение фигур в группы по форме. - соотнесение формы предметов с геометрической фигурой - выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника прямоугольника. -выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами. выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника
	Урок 32. Тема: Штриховка геометрической фигуры.	слушание объяснений учителя наблюдение действиями учителя дидактическая игра -работа с предметными картинками -практические упражнения решение задач устный счет -сравнение предметов

		<p>выделение и объединение предметов</p> <p>-объединение фигур в группы по форме.</p> <p>- соотнесение формы предметов с геометрической фигурой</p> <p>- выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.</p> <p>-выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами.</p> <p>- выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника</p>
	<p>Урок 33. Тема: Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету, опорным точкам.</p>	<p>обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник, по шаблону, трафарету, опорным точкам.</p> <p>- выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в</p>
	<p>Урок 34. Тема: Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.</p>	<p>дидактических играх и упражнениях.</p>
Всего: 34 часа		

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

- различные дидактические игры, занимательный материал:
- лабиринты,
- геометрические мозаики и головоломки
- развивающие дидактические игры «Танграм», «Монгольская игра», «Лётчик», «Колумбово яйцо», «Волшебный (магический) круг», «Листик» и др. на составление плоскостных изображений предметов, схемы к этим играм,
- развивающая игра «Геометрические формы»,
- Занимательные книги, пособия по математике;
- Наборы геометрических фигур;
- Развивающие мультфильмы;
- Мультимедиа.