

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
"Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска"

Тема урока: "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд в единицах".

Записная Светлана Михайловна,
учитель математики первой квалификационной категории
6 класс

Иркутск, 2023

Тема урока: "Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд в единицах".

Использованная технология: элементы здоровьесберегающей технологии.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование у обучающихся умений и навыков в сложении и вычитании в пределах одной тысячи с переходом через разряд в единицах.

Задачи:

Образовательная: создание благоприятных условий для ознакомления с правилами сложения и вычитания чисел в пределах тысячи; отработка у учащихся навыков пользования изученным правилом при произведении вычислений; повторение и закрепление знаний нумерации чисел в пределах тысячи.

Коррекционно- развивающая: создавать условия для развития и коррекции внимания, памяти, развитие у учащихся связной устной речи через полные, аргументированные ответы; развитие логического мышления, памяти путём выполнения предложенных заданий.

Воспитательная: воспитание любви к предмету "математика", привитие интереса к дальнейшему изучению предмета; воспитание бережного отношения к собственному здоровью через проведение различных разминок на уроке.

Результаты обучения:

Формируемые БУД

Личностные

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- формирование навыков бережного отношения к своему здоровью;
- активизация умения чётко и правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

Регулятивные

Формировать:

- умение осуществлять контроль при выполнении учебных заданий;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

Формировать:

- умение выполнять задание по словесной инструкции;
- умение осуществлять смысловое чтение, получать необходимую информацию из текста, со слайдов презентации;
- умение сравнивать и обобщать на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные

Формировать:

- умение слушать собеседника, учитывать его позицию;
- строить понятные для одноклассников высказывания;
- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать её.

Предметные:**Минимальный уровень:**

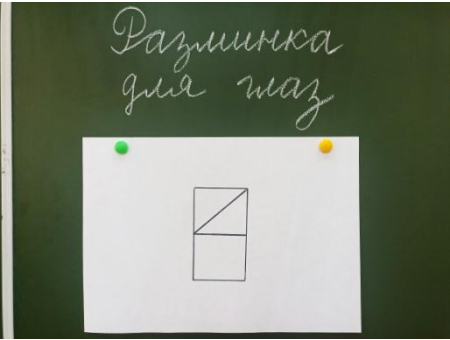
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- умение сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

Достаточный уровень:

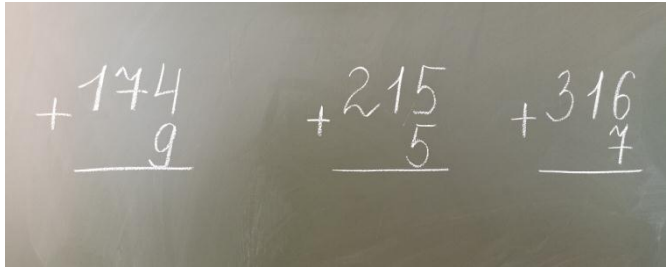
- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом и обратном порядке;
- места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- знание разрядов и классов в пределах 1000.

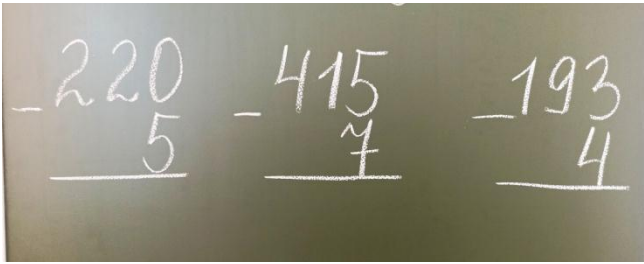
Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1	Организационный момент Цель урока: формирование у обучающихся умений и навыков в сложении и вычитании в пределах одной тысячи с переходом через разряд в единицах	А) Учитель приветствует детей, настраивает их на успешную работу. - Хочу напомнить, что во время работы на уроке необходимо следить за осанкой, быть внимательным и отвечать на вопросы полным ответом. Уверена, что у вас всё получится! Б) Проверяет готовность класса к уроку. - Все ли готовы к уроку? Никто ничего не забыл дома? В) Знакомит детей с целью урока. - Сегодня на уроке мы с вами продолжим работать над развитием умений и навыков в сложении и вычитании в пределах тысячи с переходом через разряд. Научимся складывать трёхзначные числа с однозначными, а также вычитать однозначные числа из трёхзначных. - А теперь запишите дату и вид работы в тетради.	Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей на рабочем месте. Дети записывают дату и вид работы в тетради.	Коррекция коммуникативных навыков. Создание эмоционального настроя на работу, воспитание интереса к предмету через организацию дидактической игры. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие самостоятельности, умения организовать свое рабочее место

2.	Разминка для глаз	<p>Проводит разминку для глаз.</p>  <p>- Ребята, для успешной деятельности нам нужно подготовить глазки для работы! Внимательно посмотрите на доску, перед вами плакат со «сплетенными» циферками. Найдите эти цифры и пропишите их глазками в воздухе. Затем зажмурьтесь и откройте глазки!</p>	Ребята находят цифры и прописывают их глазами в воздухе.	Коррекция и развитие зрительного внимания, пространственной ориентации, мелкой моторики.
3.	Проверка домашней работы	<p>- Ну что же, ребята, наши глазки готовы к работе, теперь можно проверить домашнее задание. Что было задано? Проверяет выполнение домашнего задания (1, 2 группы). № 310 (с.91) – Какие действия выполняли? (вычитание и деление) 2-я группа: индивидуальные задания на карточках. Ученик комментирует. – Назовите компоненты вычитания и деления. - Молодцы, справились с работой!</p>	Ученики каждой из групп отвечают на вопросы учителя.	Коррекция и развитие слухового, зрительного внимания, пространственной ориентации, мелкой моторики рук.
4.	Математический диктант	- Ребята, сейчас у нас пройдёт математический диктант. Ну а в начале, для того, чтобы мы красиво писали и не устали, разомнём кисти рук. Потяните руки вперёд и начинайте двигать ладонями вверх и	Ученики выполняют упражнение для разминки кистей рук.	Развитие памяти, слухового восприятия, внимания, понимание и усвоение учебной

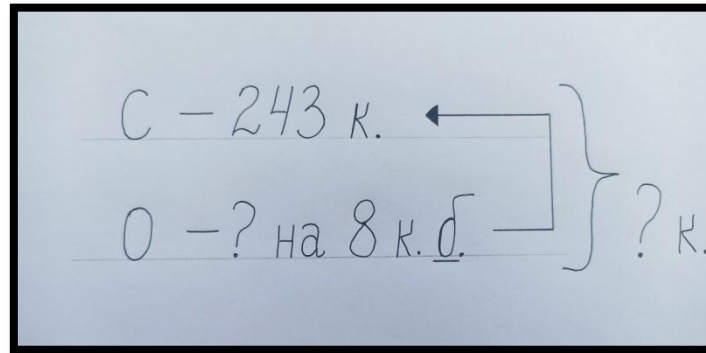
		<p>вниз.</p> <p>– Запишите, пожалуйста, числа под диктовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число, состоящее из 3 сотен, 5 десятков, 6 единиц; (356.) • число, следующее за 387; (388.) • число, предшествующее числу 232; (231.) • сумма чисел 600 и 3; (603.) • сумма чисел 600 и 39; (639) <p>– Ребята, какие числа по количеству знаков у вас получились? (Трёхзначные)</p> <p>– Почему они трёхзначные? (Все числа состоят из трёх разрядных единиц: единиц, десятков, сотен).</p>	<p>Пишут математический диктант на листочках.</p>	<p>задачи</p>
	<p>Актуализация знаний</p>	<p>Учитель демонстрирует примеры, которые заранее записаны на доске.</p> <p>– Рассмотрите решение примеров.</p> $\begin{array}{r} 25 \\ + 5 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 7 \\ \hline 50 \end{array}$ <p>– Какое арифметическое действие вы выполняли? (Сложение.)</p> <p>– Какие числа вы складывали? (Двузначные с однозначными.)</p> <p>– Скажите, как называются компоненты сложения. (Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.)</p> <p>– Как проверить правильность решения? (Выполнить вычитание, затем от суммы отнять слагаемое.)</p> <p>– Выполните проверку устно.</p> <p>– А теперь, ребята, взгляните на эти примеры. Работаем уже письменно, а кто-то один выполнит</p>	<p>Один ученик работает у доски, остальные в тетради.</p>	<p>Развитие и коррекция слухового внимания; развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение); развитие логического мышления. Понимание и усвоение учебной задачи</p>

		<p>задание у доски. Ваша задача: выполнить проверку.</p> $\begin{array}{r} 52 \\ - 7 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline 18 \end{array}$ <p>– А здесь какие арифметические действия вы выполняли? (Вычитание, сложение.)</p>		
5.	Изучение нового материала	<p>– Ну что же, ребята, а сейчас пришло время научиться складывать трёхзначные числа с однозначными и вычитать однозначные числа из трёхзначных. (Учитель демонстрирует примеры, записанные на доске). – Рассмотрите примеры на доске. Итак, что же нужно знать их для решения. Конечно же, правило! (Правило.)</p>  <p><u>Учитель рассказывает правило.</u> Для того, чтобы сложить трёхзначное число с однозначным, нужно числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами. Складывать начинаем с разряда единиц. – А теперь, чтобы лучше запомнить, прочитайте это правило. (Распечатанное правило у каждого ученика на парте) - Попробуем вместе решить? (Решение первого</p>	<p>Слушают внимательно информацию учителя.</p> <p>Дети читают правило. Затем решают примеры в тетради. Один ученик работает у доски.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительной памяти. Активизация и уточнение словаря. Отработка навыка правильного, осознанного чтения. Контроль посадки детей за партами, сохранение осанки. Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Контроль посадки за партами, сохранение осанки. Развитие мыслительных функций (сравнение, анализ)</p>

		<p>примера демонстрирует учитель, комментируя и объясняя. 2 и 3 примеры - ученики решают.) - Какое арифметическое действие следует выполнить для проверки сложения? (Вычитание)</p> <p>- Ну что же, а сейчас мы познакомимся с ещё одним правилом! Это правило письменного вычитания однозначного числа из трёхзначного. <u>Учитель рассказывает правило.</u> Записываем числа в столбик: единицы под единицами. Начинаем вычитать с разряда единиц. – А теперь сами прочитайте это правило. (Распечатанное правило у каждого ученика на парте) – Сделайте проверку сложением.</p>  <p>Учитель подводит итоги данного этапа.</p>	<p>Работают в тетради, один ученик - у доски.</p>	
6.	Физминутка	<p>- Давайте немного отдохнём и продолжим работу! У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь домой спешит, А за ним и зайка. Мы зверюшек провожаем И урок наш продолжаем!</p> <p>- Отлично, молодцы! Теперь пришло время проверить, как вы применяете на практике</p>	<p>Произносят стихотворение, повторяя движения за учителем. Привстают на носочки, поднимая как можно выше руки. Наклоняются, опуская руки вниз.</p>	Смена видов деятельности.

		изученные правила. Надеюсь, вы меня порадуете!	Маршируют на месте. Машут рукой.	
7.	Закрепление изученного	<p>А) <u>Первичное закрепление</u> - Откройте учебники на стр. 92, найдите задание №314 (1, 2 ст.). Что мы должны сделать?</p> <p>– Итак, напишите примеры столбиком и решите их. Желающие выполняют задания самостоятельно в тетрадях.</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> $712 + 8$ $536 + 4$ $447 + 3$ $6 + 254$ $1 + 829$ $4 + 376$ </div> <p>– Как удобно записать примеры второго столбика? – Выполните проверку арифметических действий. – Как выполняли письменное сложение и вычитание чисел в пределах тысячи?</p> <p>Б) - Молодцы! Правило усвоили хорошо. А сейчас посмотрим, как вы сможете применить правило при решении задачи. А задачка сегодня у нас интересная, про нашу любимую библиотеку! <u>Задача:</u> В Иркутскую детскую библиотеку имени Марка Сергеева в сентябре поступило 243 книги, а в октябре – на 8 книг больше. Сколько всего книг поступило за два месяца в библиотеку?</p>	<p>Один ученик читает вслух инструкцию.</p> <p>Учащиеся работают у доски по очереди, примеры решают с объяснением.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Развитие смысловой памяти, усвоение поставленной задачи. Развитие умения рассуждать, обобщать, доказывать мнение, анализировать свою работу на уроке, делать выводы.</p>

- О чем идёт речь в задаче? (О книгах)
- Что говорится о книгах? (В сентябре поступило 243 книги, а в октябре - на 8 больше.)
- Какой же главный вопрос задачи? (Сколько книг поступило за два месяца?)
- А теперь запишите, пожалуйста, краткое условие задачи.



- Мы можем сразу ответить на главный вопрос? (Нет.)
- А почему? (Так как неизвестно, сколько книг поступило в октябре.)
- Назовите план решения задачи. (Первым действием будем выяснять, сколько книг поступило в октябре.)
- Вторым действием ответим на главный вопрос задачи: сколько книг поступило за два месяца?)
- Решите задачу.

$$\begin{array}{r}
 1) \quad + 243 \\
 \quad \quad \underline{\quad 8} \\
 \quad \quad \quad 251 \text{ (к.) - поступило в октябре.}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2) \quad + 243 \\
 \quad \quad \underline{\quad 8} \\
 \quad \quad \quad 251
 \end{array}$$

Дети записывают краткое условие задачи.
Один учащийся работает у доски с объяснением.

Ученики решают задачу в тетради.
Один учащийся работает у доски с объяснением.

	<p>Домашнее задание</p> <p>Подведение итога урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>494 (к.) - всего.</p> <p>Ответ: 494 книги поступило за два месяца.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы ответили на главный вопрос задачи? (Да.) - Как выполняют сложение чисел с переходом через разряд? (В столбик, начиная с низшего разряда – единиц.) <p>Учитель подводит итоги данного этапа.</p> <p><u>Домашнее задание (дифференцированное, по группам):</u></p> <p>1 группа - №315, 316 (1-2 ст.) на с. 92. 2 группа - №315 на с. 92.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята! Наш урок подошёл к концу. Скажите, в пределах какой разрядной единицы мы сегодня учились решать примеры? – Как складывают и вычитают устно? – Как складывают и вычитают письменно? – Что нового узнали? Чему научились? А что вызвало у вас затруднения? <p><u>Выставление оценок.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кому понравился урок, поднимите руки. - Кто считает, что всё понял на уроке? - А кто считает, что не всё получилось и нужно ещё поработать, поднимите руки. 	<p>Записывают домашнее задание</p>	
--	--	--	------------------------------------	--