

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № <u>77</u> от 29 <u>августа</u> 2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
«Шашки»**

Иркутск, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
Характеристика вида спорта	
Актуальность, педагогическая целесообразность программы	
Цель программы	
Задачи программы	
Адресат программы	
Формы и режимы	
Сроки реализации программы	
2. Планируемые результаты и способы их проверки	6
3. Формы аттестации	7
4. Содержание программного материала	7
5. Тематическое планирование	8
6. Материально-техническое обеспечение программы	9
7. Список литературы	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа по русским шашкам для детей с интеллектуальными нарушениями (далее – Программа) соответствует физкультурно-спортивной направленности Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказом № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения Российской Федерации;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. №641/09);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы от 18.11.2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).

Программа учитывает особенности психофизического развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями, их индивидуальные возможности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Характеристика вида спорта «шашки»

Шашки - один из самых старинных видов спорта. Они существуют на земле более пяти тысячи лет и являются самыми популярными из интеллектуальных игр.

Шашки являются видом спорта, так как одним из главных факторов вида спорта является наличие федерации по этому виду спорта.

Существует несколько признаков, по которым классифицируют тот или иной вид спорта.

В соответствии с классификацией, предложенной ещё в 1977 году основателем научно-учебной дисциплины о теории спорта Л.Матвеевым и которая основана на особенности предмета состязаний и характере двигательной активности, шашки классифицированы в группу к видам спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника. То есть шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта. По величине энергетических затрат шашки являются видом спорта с незначительными физическими нагрузками и низкими энергозатратами.

Шашки по характеру контакта с противником и наличием противоборства - это вид спорта с отсутствием физического контакта и с непосредственным характером противоборства.

Шашки - игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, со специальными фишками - шашками. В отличие от шахмат, системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как *«русские шашки»*. Бой ведется на стандартной 64-клеточной доске.

Используется по 12 фишек. Существуют также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки.

Шашки есть почти во многих семьях, но лишь единицы современных детей умеют и любят в них играть. А у взрослых на это и вовсе не хватает времени.

При достаточно простых правилах шашки требуют от игрока усидчивости, тренируют ум и развивают мышление.

Шашки - это, несомненно, вид спорта, так как спорт - это соревнование, то есть сравнение способностей, как физических, так и интеллектуальных, а также подготовка и участие в соревновательной деятельности.

Актуальность программы

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это особая категория детей с ОВЗ. Многим из них присущи нестойкость интересов, замкнутость, сниженная учебная мотивация, неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими и т.д. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере.

Шашки – это не только игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство для умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Актуальность программы напрямую связана с её воспитательными и развивающими возможностями. Не секрет, что в современном обществе целью развития детей является всестороннее гармоничное развитие личности. В центре современной концепции общего и дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание его личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шашки.

Безусловно, игра - ведущий вид деятельности, в которой дети учатся и развиваются. К сожалению, настольные игры давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. При этом все понимают, что компьютер и гаджеты не заменят непосредственного живого общения. Пользу, которую извлекают дети при обучении настольным интеллектуальным играм, сложно переоценить. Настольные игры, в частности, шашки, развивают у обучающихся мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении обучения по программе «Шашки» ученики овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шашки - мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Обучение игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности; учит сравнивать, обобщать, логически мыслить. Также шашки - замечательный повод для общения воспитанников, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений, развитию коммуникабельности, уверенности в себе. Всё это необходимо для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Безусловно, шашечное творчество научит ребят использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать и рассуждать.

Программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. Таким образом, игра в шашки становится средством воспитания и обучения, причём ненавязчивого, интересного и увлекательного.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), удовлетворение их образовательных потребностей и реализацию возможностей участия в активных формах физкультурно-спортивной деятельности. Важно привить обучающимся желание и интерес к игре «шашки», а также желание заниматься спортом для развития не только физических качеств, но и таких качеств, как сосредоточенность, настойчивость, спортивный дух, наглядно-образное мышление, развитие памяти, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности (игры, партии). Всё это способствует повышению уровня интеллектуального развития, воспитывает усидчивость и внимательность, самостоятельность, силу воли, терпеливость. Дети, обучающиеся игре в шашки, становятся более собранными и самокритичными, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не падать духом при неудачах.

Овладение игровыми навыками, предусмотренными данной программой, предполагают не только дальнейший рост шашечного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга обучающихся.

Цель программы: развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося, его способностей, интересов и склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности, социальная адаптация в коллективе сверстников и в обществе в целом через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся активность, память, логическое мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- помочь обучающимся в самореализации, осознании собственного «Я»;
- развивать у обучающихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, волю к победе, дисциплинированность, усидчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; чувства коллективизма и взаимопомощи.

Адресат программы: обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов, интересующиеся шашками.

Форма обучения: очная. При необходимости возможна дистанционная форма обучения.

Форма организации деятельности обучающихся: малогрупповая, групповая. При дистанционной форме обучения – индивидуальная. Наполняемость группы – до 15 человек. Группа смешанная, мальчики и девочки обучаются вместе. На обучение зачисляются все желающие заниматься шашками ученики 5 - 9 классов, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранным видом физкультурно-спортивной деятельности. В одну группу допускаются учащиеся разного возраста. При решении шашечных задач, учебных игр, комплектовании пар для соревнований внутри группы учитывается уровень подготовки.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации:

- словесный – устное изложение, беседа, объяснение и т.д.;

- наглядный – показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и т.д.;
- практический – тренировочные упражнения, тренинги, решение шашечных задач, игры, турниры, тестирование;

Основными формами занятий являются:

- групповые практические занятия;
- возможны индивидуальные тренировочные занятия по индивидуальному плану;
- теоретические занятия с просмотром медийных материалов, беседы;
- соревновательные; участие в соревнованиях различного уровня;
- контрольные занятия (текущий, промежуточный, итоговый);
- чемпионат, занятие-игра, мозговой штурм, блиц-турнир.

Режим обучения – два занятия в неделю по два академических часа.

Срок обучения. Программа рассчитана на 2 года. Каждый год обучения – это 34 учебные недели с сентября по май включительно. Количество часов в неделю – 2. Таким образом, на первый год обучения отводится 68 часов, на второй год обучения – 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- формирование активной жизненной позиции, целеустремлённости;
- формирование ценностных ориентиров;
- развитие жизненных, социальных компетенций, способности делать выбор;
- развитие ответственности за свои действия и их последствия, приобретение навыков готовности к сотрудничеству.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры; историю возникновения шашек;
- шашечную терминологию и правила шашечной игры;
- различные тактические приёмы игры;
- шашечную нотацию;
- этику поведения во время партии;
- методику проведения личных и командных соревнований.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты;
- решать элементарные шашечные задачи;
- преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- принимать участие в соревнованиях различного уровня.

3. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация за усвоением учебного материала осуществляется в конце первого полугодия. В данном случае предполагается зачёт в виде проведения тестовых упражнений (шашечных задач). По результатам зачёта определяется уровень подготовки учащихся.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперёд, аналитически мыслит;
- средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Итоговая аттестация в конце учебного года осуществляется методом написания контрольной работы, а также с обязательным учётом результатов выступления по шашкам на соревнованиях различного уровня.

4. Содержание программного материала

Исторический обзор.

Теория: древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

Первоначальные понятия:

Теория: Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров.

Спортивный режим, психологическая подготовка

Теория: Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.

Тактика

Теория: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приёмов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчёт ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Практика: Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приёмов и комбинаций.

Стратегия

Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Эндшпиль

Теория: Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против

двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).
 Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трёх и более шашек.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Борьба простых

Практика: Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трёх шашек против четырёх. Четыре шашки против четырёх.

Композиция

Теория: Концовки, задачи и этюды - произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практика: Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

Разновидности шашек, их индивидуальные особенности

Теория: знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.

Практика: тренировочные упражнения, тренировочные партии.

5. Тематическое планирование 1-ый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	История возникновения шашек.	2
3-5	Шашечная доска и шашки.	3
6	Практическое закрепление материала.	1
7-8	Шашечные поля.	2
9	Диагональ.	1
10	Практическое закрепление материала	1
11-12	Как ходят шашки?	2
13-17	Основные правила шашечной игры.	5
18-19	Три стадии партии.	2
20-23	Разные виды ничейной партии.	4
24-25	Подготовка к школьным соревнованиям.	2
26-28	Как начинать партию.	3
29-30	Промежуточная аттестация. Зачёт.	2
31-33	Элементарные ловушки в начале партии.	3
34-35	Практическое закрепление материала.	2
36-38	Знакомство с таблицей шашечного турнира	3
39-40	Решение шашечных задач.	2
41-42	Практическое закрепление материала.	2
43-46	Соревнование по шашкам между игроками.	4
47-49	Шашечные термины.	3
50-54	Решение задач, комбинаций.	5
55-58	«Дамка». Её сильные стороны.	4
59-61	Эндшпиль.	3
62-65	Игровые упражнения.	4
66-67	Итоговая аттестация.	2
68	Подведение итогов. Обобщение изученного.	1

2-ой год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История возникновения шашек. Шашечный кодекс.	1
2	Распространение шашечной игры в России.	1
3	Повторение изученного. Шашечная доска и шашки.	1
4	Повторение изученного. Начальное положение фигур.	1
5	Повторение изученного. Название и сила фигур.	1
6	Шашечные поля.	1
7	Диагональ.	1
8-9	Как ходят шашки?	2
10-14	Правила шашечной игры.	5
15-16	Основные стадии шашечной партии.	2
17-19	Позиционные приёмы игры в шашки.	3
20-22	Разбор и решение тематических примеров.	3
23-24	Подготовка к школьным соревнованиям.	2
25-27	Разные виды ничейной партии.	3
28-29	Промежуточная аттестация. Зачёт.	2
30-33	Дебют. Значение и идеи дебютов.	4
34	Расчёт ходов в партии.	1
35-36	Ловушки в начале партии.	2
37	Практическое закрепление материала.	1
38-40	Решение шашечных задач.	3
41	Сеанс одновременной игры.	1
42-45	Соревнование по шашкам между игроками.	4
46-49	Шашечная композиция. Разбор различных шашечных композиций.	4
50-53	Решение шашечных задач, комбинаций.	4
54-57	Эндшпиль. Виды окончаний в шашках.	4
58-59	Разновидности шашек.	2
60-63	Игровые упражнения.	4
64-65	Шашечный турнир.	2
66-67	Итоговая аттестация.	2
68	Подведение итогов. Обобщение изученного.	1

6. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо помещение (учебный класс), столы-парты, комплекты шашек, шахматные часы, демонстрационная доска для разбора партий и позиций.

Также в кабинете необходимы проектор с экраном и ноутбук.

Условия набора в группу - по желанию. Количество учащихся в группе - от 5 до 15 человек. Форма организации занятий – очная (при необходимости дистанционная).

7. Список литературы:

1. Д. Абаулин. «Начало шашечной партии», М., 2006.
2. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005.
3. Н.Агафонов. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003.
4. Б.Адамович. «Позиционные приёмы борьбы в русских шашках» М, 2003.
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005.
6. А.Виндерман, И.Герцензон. «Шашки для всех», Москва, 1983.
7. В. Витошкин. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007.
8. И. Головня. «Русские шашки», 2005.
9. А.Городецкий. «Борьба в середине партии» Москва, 2004.М. А. Фазылов. «Мои избранные партии», 2005.
10. Д. Кульбанов. «Корифеи русских шашек», 2006.
11. Р.Куперман, Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки», 2004.
12. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006), «Арена - 64».
13. Г. Миротин, А. Козлов. «Тактика в русских шашках» Москва, 2000.
14. Е.Полянская. «Кудесницы шашек», Москва, 2000.О.Рамм. «Курс шашечных начал», 2000.
15. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005.
16. М. М. Становский. «Этюдными тропами - 5», 2006.
17. «Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003.
18. И.Шмульян. «Середина игры в шашки», 2000.