

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальной (коррекционной) школы № 10 г. Иркутска»
ГОКУ СКШ № 10**

ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
6 класс

Иркутск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» для 6 класса - **«Начальный курс физической географии»**, далее Программа, Программа учебного предмета география для 6 класса - **«Начальный курс физической географии»**, далее Программа, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения 1 варианта АООП.

Программа разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения 1 варианта АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа направлена на формирование у учащихся с легкой умственной отсталостью элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Цели с учетом специфики учебного предмета:

- сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;

- сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;

- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;

- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;

- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.

- активизировать познавательную деятельность учащихся.

В систему оценки достижений лежит оценивание личностных и предметных результатов освоения предмета и оцениваются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Содержание предмета *направлено на формирование* базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе реализации данной Программы положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не просто сумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Осуществление целей Программы обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно- ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, проектная технология. Применяются исследовательские методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения географии, проблемно-поисковые методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: уроки – практические работы; уроки – «Погружения»; уроки – деловые игры; уроки – соревнования; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения; уроки – мастерские; уроки – зачеты; уроки – конкурсы; уроки – диспуты; уроки – игры.

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. Связи географии с другими учебными предметами являются двусторонними: география не только опирается на подготовку учащихся по другим учебным дисциплинам, но, в свою очередь, создает базу для последующего изучения ряда вопросов других предметов. Но чаще всего эти связи устанавливаются с химией, биологией, физикой, а также литературой, математикой, ИЗО.

На уроках географии необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой. География тесно связана с такими науками, как биология, математика, литература. Роль математики состоит в том, что все исследования опираются на логические выводы. От простого созерцания к абстрактному мышлению. Биология – наука о живых организмах. Биология рассказывает о видах организмов, их строении, местообитании и тем самым связана с географией. Литературные знания творчества поэтов и писателей, которые ярко, одушевленно описывают природу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет входит в предметную область - «Естествознание».

Программа в соответствии с расписанием и в зависимости от календарного-учебного графика на текущий год содержит:

Количество часов на изучение предмета	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Примерное количество часов регионального содержания	Примерное количество практических	Примерное количество контрольных	Примерное количество бесед, экскурсий
68	34	2	2	34	2	2

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В ***предметных результатах*** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень.

Общий уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметный уровень: представления о том, что изучает география; о горизонте, о линии и сторонах горизонта; об основных формах земной поверхности; виды водоемов, их различия; об мерах по охране воды от загрязнений; правилах поведения в природе; отличать план от рисунка и географической карты; о масштабе, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; о значении запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; о различиях в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; о географическом положении нашей страны на физической карте и карте полушарий; показывать на карте объекты, указанные в Программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания, предложенные учителем.

Достаточный уровень.

Общий уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметный уровень: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи.

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности») 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы.

Знакомство с новым учебником.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Ориентирование на местности (4 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («ИЗО»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русских слов»)

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа)

Формы рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности. Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (8 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи.

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической

карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта (12 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Земной шар (19 часов).

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (17 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России

— Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	1. Что изучает география.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, картой. Работа с изображениями. Просмотр фильма. Выполнение практических работ.
	2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	
	3. Явления природы	
	4. Географические сведения о вашей местности и труде населения	
Ориентирование на местности	5. Горизонт. Линия горизонта.	Слушание объяснений учителя. Работа с изображениями и карандашами. Последовательность работы с компасом. Выполнение практических работ.
	6. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	
	7. Компас и правила пользования им	
	8. Ориентирование по местным признакам природы	
Формы поверхности Земли	9. Равнины, холмы.	Повторение и систематизация учебного материала по теме. Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами.
	10. Овраги, их образование	
	11. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	
	12. Формы поверхности Земли	
Вода на Земле	13. Вода в природе.	Повторение и систематизация учебного материала по теме. Работа с учебником и тетрадью
	14. Родник, его образование	
	15. Колодец, водопровод	

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	16. Части реки. Равнинные и горные реки	Сравнительный анализ изображений на карте. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Выполнение практических работ.
	17. Как люди используют реки.	
	18. Озера. Водохранилища.	
	Пруды	
	19. Болота, их осушение.	
	20.Океаны и моря.	
План и карта	21.Острова и полуострова	Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Выполнение упражнений. Анализ и сравнение изображений. Моделирование плана. Сравнительный анализ изображений на карте. Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Выполнение практических работ.
	22. План класса	
	23.Водоёмы нашей местности.	
	Охрана вод от загрязнения	
	24. Рисунок и план предмета	
	25. План и масштаб	
	26. План класса	
	27. План школьного участка	
	28. Условные знаки плана местности	
	29. План и географическая карта	
	30. Условные знаки физической карты	
	31. Условные физической карты	
32.Физическая карта России.		
Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		
Земной шар	33.Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Повторение и систематизация учебного материала по теме. Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадью. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Выполнение упражнений. Анализ и сравнение изображений. Подготовка и выступление с сообщениями. Выполнение практических работ.
	34.Планеты	
	35. Планеты	
	36.Земля- планета.	
	Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	
	37. Глобус – модель земного шара	
	38.Физическая карта полушарий	
	39.Распределение воды и суши на Земле	
	40.Океаны на глобусе и карте полушарий	
	41.Материки на глобусе и карте полушарий	
	42. Первые кругосветные путешествия	
	43. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	
44. Понятие о климате, его отличие от погоды.		

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	45. Основные типы климата	
	46. Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	
	47. Природа тропического пояса	
	48. Природа тропического пояса	
	49. Природа умеренных и полярных поясов.	
	50. Природа умеренных и полярных поясов.	
	51. Природа Земли	
Карта России	52. Географическое положение России на карте	<p>Повторение и систематизация учебного материала по теме. Повторение предыдущих тем. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и тетрадь. Сравнительный анализ изображений. Работа с изображениями и карандашами. Выполнение упражнений. Анализ и сравнение изображений. Подготовка и выступление с сообщениями.</p> <p>Систематизация учебного материала темы на основе личных наблюдений. Подготовка и выступление с сообщениями. Выполнение практических работ.</p>
	53. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	
	54. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	
	55. Моря Тихого и Атлантического океанов	
	56. Острова и полуострова России	
	57. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	
	58. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	
	59. Горы: Кавказ, Урал,	
	60. Горы: Алтай, Саяны	
	61. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	
	62. Реки: Волга с Окой и Камой	
	63. Реки: Дон, Днепр, Урал	
	64. Реки Сибири: Обь, Енисей	
	65. Реки: Лена и Амур	
	66. Озера России	
	67. Наш край на карте России.	
	68. Наш край на карте России	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс для ученика

Учебники, учебные пособия:

1. Т.М.Лифанова «География» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение.

2. Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, диафильмы, контурные карты.

3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс. М: Просвещение.

Учебно-методический комплекс для учителя

Методическое пособие для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва.

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета:

1. Помещение и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2. Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.

3. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

4. Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

5. Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

6. Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.

7. Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

8. Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.

9. Объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.